

**Управление образования Кежемского района Красноярского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2.»**

<p align="center">«Согласовано» Зам.директора по ВР Е.Н.Панишева</p>	<p align="center">«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № от</p>	<p align="center">Утверждаю Директор МБОУ «КСОШ №2» _____ С.В.Кухарев Приказ № от</p>
--	---	--

**План работы школы по
гражданско-патриотической
направленности
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина;

В статье №2 Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в средней школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет воспитателю большую свободу творчества.

Правовой базой для составления программы являются

Конвенция ООН о правах ребенка.

Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы”.

Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16).

Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).

Цель:

Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Задачи:

Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.

Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.

Развитие нравственных взаимоотношений в семье;

Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

Основные принципы организации воспитания:

Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении

взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).

Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принципы организации и самоорганизации, (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Участники программы: учащиеся 1–11-х классов КСОШ № 2.

Кадровое обеспечение:

педагоги КСОШ;

педагоги дополнительного образования;

психолог;

социальный педагог;

медицинский работник школы;

Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности

учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: ребята 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

II категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

III категория: учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

« Я – я »

Формирование гражданского отношения к себе.

1. Содержание деятельности.

В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

2. Задачи.

- Формирование у школьников правосознания и воспитание в них гражданской ответственности.
- Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей учащихся.
- Воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.
- Формирование у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

3. Содержание проблемы.

- Я – часть природы, моя жизнь величайший дар природы.
- Мое жизненное предназначение.
- Я – носитель мужского или женского начала.
- Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины.
- Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости.
- Самопознание – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей.
- Самообразование – это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Младший школьник:

— развивать произвольность психических процессов учащихся (внимания, памяти, волевого регулирования, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения

Младший подросток:

— формировать представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «Я»

— формировать положительную Я-концепцию

— формировать половое самосознание и здоровый образ жизни

Старший подросток:

— формировать у учащихся представление о самосознании и самовоспитании. Научить подростков планировать свою деятельность; наблюдать за своим поведением, характером, волей. Сравнивать себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые ему дают товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учёба, общение, труд) и внутреннее состояние.

- а) Организация работы экипажа «Забота», помощь нуждающимся пенсионерам и инвалидам всех участников детской организации «Надежда».
- г) Организация деятельности совета старшеклассников и детской организации.
- д) Координация работы классных руководителей по проблемам изучения личности школьника.
- е) Проведение психологических тестов, диагностик.
- ж) Проведение классных часов на морально-правовые темы.
- з) Создание условий для самореализации личности ребенка через участие в классных и общешкольных мероприятиях.
- и) Разработка кодекса чести учащегося школы.
- к) На уроках и во внеурочное время знакомить учащихся с правилами жизни, труда и поведения, прививать им практические навыки участия в жизни школьного коллектива, учить соотносить свои поступки с правилами и нормами общественной морали.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

«Я – я»

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	«Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Хочу и надо»	Беседы	5 - 8	Кл. руководитель	Сентябрь
2	«Поверь в себя»	Тренинг	7 - 11	Кл. руководители, психолог	Сентябрь
3	«Письмо самому себе»	Конкурс на лучшее письмо	10	Творческие группы класса	Октябрь
4	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора	1 - 4	Кл. рук.	Октябрь
5	«Я и мы»	Коллективная беседа	5 - 8	Кл. руководитель	Октябрь
6	«Правила счастливого человека»	Психологический практикум	9 - 11	Психолог, кл. руководитель	Ноябрь
7	Праздник профессий	праздник	1 - 4	Классные руководители	Декабрь
8	«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	Тест	9 - 11	Психолог, классный руководитель	Март
9	«Что такое личность?», «Человек среди людей»	Беседы	9 - 11	Кл. руководитель	Март
10	«Быть человеком»	Дискуссия	10	Кл. руководитель	Март
11	«Урок милосердия и доброты»	Беседы	5 - 8	Кл. руководитель	Март
12	«Перемени день»	Акция милосердия	5 - 11	Педагог-организатор члены «Дю»	Апрель
13	«Наши профессиональные намерения»	Анкетирование	9 - 11	Психолог, со-ц.педагог.	Апрель
14	«Гигиена подростка»	Кл. час	5 - 8	Мед. работник	Апрель
15	«Режим дня в жизни школьника»	беседа	1 - 4	Классные рук.	Апрель

16	« Сам себе психолог»	беседа	9 - 11	Классные рук. психолог	Май
17	«Не оставайтесь наедине со своими неприятностями»	практикум	9 - 11	Специалист ЦРБ	Май
18	«Дороги, которые мы выбираем»	Беседы по профориентации	11	Кл. руководитель	Май

«УЧЕНИК И СЕМЬЯ»

Формирование гражданского отношения к своей семье.

1. Содержание деятельности.

Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

2. Задачи

- Формировать уважение к членам семьи.
- Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.
- Формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

2. Содержание проблемы.

- Гражданин и семья.
- Происхождение семьи.
- Поведение и действия достойного сына и дочери.
- Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие.
- Верность – основа семьи.
- Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки.
- Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Младший школьник:

— формировать навыки санитарно-гигиенической культуры, воспитывать уважение к членам семьи

Младший подросток:

— научить подростков навыкам общения в семье

Старший подросток:

— сформировать у учащихся правильное представление о создании семьи.

1. Организация и проведение недели с изучением родословной семьи.
2. Организация и проведение родительских лекториев (ежегодно - февраль).
3. Организация деятельности Родительского комитета каждого класса, Совета школы, Попечительского совета.
4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
5. Конкурс рисунков и сочинений на тему: «Что значит слово мама для меня».

Мероприятия по реализации воспитательной программы
«УЧЕНИК И СЕМЬЯ»

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Беседа	9 - 11	Кл. руководитель	Октябрь
2	Конкурс творческих работ «Сердце матери»	конкурс	1-11	Актив школы, классные руководители Отдел	Ноябрь
3	«Забота о родителях – дело совести каждого»	Беседа	9 - 11	Кл. руководитель	Ноябрь
4	«Дети + родители + учитель»	Совместные вечера	1 - 4	Кл. руководители	В течение года
5	«Мои родные - защитники Родины»	Фотовыставка	5 - 8	ПО	Февраль
6	«Педагогика для родителей»	Педагогический и родительский лекторий	1-11	Кл. руководитель	Раз в год
7	«Как уберечь детей от наркотиков»	Советы для родителей	5 - 11	Кл. руководитель, зам. дир. по ВР	3 четверть
8	Конкурс стихов о маме «Загляните в мамины глаза»	конкурс	5 - 11	Учителя литературы	Каждый год
9	«Генеалогическое древо моей семьи»	Творческая мастерская	5 - 8	историки	Май

10	«Забота мамы»	Беседа - рассуждение	5	Классные руководители	Март
11	«Роль отца»	Беседа - рассуждение	6	Классные руководители.	Март
12	«Материнские берегини»	Классный час	7	Классные руководители.	Март
13	«Воспитание человечности»	Диспут	8	Классные руководители.	Апрель
14	«Я в ответе за младших в семье»	Конкурс сочинений	5 - 8	Учителя литературы	Апрель
15	«Культура внешнего вида»	беседа	1 - 11	Классные руководители	Май
16	«Что значит слово мама для меня».	Конкурс рисунков	1 – 8	Учитель ИЗО	Май

Классному руководителю.

Особое внимание уделить привлечению ближайших родственников учащихся к жизни класса. Организовать заочные путешествия «Здесь живет моя семья», праздники семейных династий, встречи, беседы.

С целью подготовки к будущей семейной жизни организовать консультации или лектории с участием психолога и врача.

Предполагаемый результат деятельности.

Сформирование у школьников понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;
- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;
- настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

«УЧЕНИК И КУЛЬТУРА»

Формирование гражданского отношения к культуре.

1. Содержание деятельности.

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства и национальной культуры для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

2. Задачи.

- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы и идеалы.
- Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
- Формирование и развитие основ этнокультурного самосознания учащихся.

3. Содержание проблемы.

- Познание прекрасного в окружающей действительности.
- Значение искусства в воспитательном процессе.
- Этнические отношения – это реальность, которая постоянно развивается, выдвигает новые проблемы.
- Выявление способностей, склонностей каждого ребенка и их реализация через сеть учебных объединений, клубов по интересам и спортивных секций, конкурсы, праздники, экскурсии.

Младший школьник:

— познакомить учащихся с произведениями искусства, воспитывать в них чувство прекрасного, развивать их воображение, творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.

Младший подросток:

— воспитывать в детях чувство прекрасного, учить их различать красивое и безобразное, развивать их творческие способности.

Старший подросток:

— формировать эстетические вкусы, идеалы.

а) Проведение предметной недели по истории и краеведению в 5 – 11 классах.

б) Проведение викторины «Мой край» в 5 - 11 классах.

в) Организация экскурсий в музей.

г) Организация исследовательской работы по теме: «Культура и быт ангарского народа».

д) Организация и проведение силами учащихся концертов, посвященных Дню Учителя, Дню пожилого человека, 8 Марта, патриотическая песня.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

«УЧЕНИК И КУЛЬТУРА»

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	Экскурсии в музей.	Экскурсии	1-11	Кл. руководитель	ежегодно
2	«О чем звонит колокол»	Классный час	1 - 4	Кл. руководитель.	сентябрь
3	«Колокола и колокольчики в истории России»	Кл. час	5 - 8	Кл. руководитель.	сентябрь
4	«Встреча с музыкой»	Урок- концерт	1 - 4	Кл. руководители ДМШ	Октябрь
5	«Созвездие юных дарований» Подведение итога года	Общешкольное отчетное родительское собрание.	1 - 11	Педагог-организатор, зам. дир. по ВР, классные. руководители	ежегодно
6	Осенняя ярмарка	Конкурс-выставка изделий своими	1 - 11	Кл. руководители, педагог-организатор, зам	октябрь
9	«Золотые хиты осени», «Мисс осени»	Конкурс, дискотека	9 - 11	Зам. директора по ВР	октябрь

10	«Сделай сам»	Выставка технического творчества		Кл. руководители, учителя технологии	ежегодно
11	«Одежда на Руси »	Исследовательская работа	5 - 8	классные руководители	ноябрь

Классному руководителю.

Содействовать организации клубов по интересам, учебных объединений и вовлечение в них учащихся с учетом их интересов и природных задатков. Организовать и провести классные часы, праздники, расширяющие знания учащихся об искусстве.

Предполагаемый результат деятельности.

Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.

Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов.

Успешные занятия детей в учебных объединениях художественно-эстетического направления.

Участие в художественной самодеятельности.

«УЧЕНИК И ШКОЛА»

Формирование гражданского отношения к школе.

1. Содержание деятельности.

Основное содержание деятельности – осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Исходные положения в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа является источником формирования необходимых качеств гражданина.

2. Задачи.

Формировать у ребенка осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.

- Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
- Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры.
- Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы и Устав Детской организации.
- Учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.
- Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
- Формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Формировать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

3. Содержание проблемы.

- Гражданин и школьный коллектив.
- Интересы личные и коллективные.
- Знания в жизни человека.
- Познавательная активность и культура умственного труда.
- Выполнение роли хозяина в школе, участие в школьном самоуправлении.
- Младший школьник:

— познакомить детей с правилами школьной жизни, воспитывать любовь к школе как второму дому

Младший подросток:

— сформировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в школе, воспитывать в них любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям.

Старший подросток:

— воспитывать у учащихся ответственность за сохранение существующих школьных традиций, помогать им в создании новых традиций, формировать у них навыки помощи младшим школьникам.

1. Проведение операции «Уют», «Школа – мой родной дом».
2. Проведение предметных недель.
3. Организация и проведение школьной спартакиады.
4. Мероприятия по изучению Устава школы.
5. Проведение месячника «Здоровый образ жизни».
6. Организация выпуска школьной газеты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

«УЧЕНИК И ШКОЛА»

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	Праздник первого звонка	Горжественная линейка	1-11	Зам. директора по ВР	Сентябрь
2	«Школа и возрождение самосознания»	Диспут	10 - 11	Кл. рук.	Сентябрь
3	«Наши классные обязанности»	Организация дежурств, распределение поручений	1 - 11	Актив класса	Сентябрь ежегодно
4	«Мои права и обязанности»	Беседа о школьном уставе	5 - 11	Кл. руководитель	1 четверть ежегодно

5	«Поздравь учителя» (ко Дню учителя)	Поздравление, выпуск плакатов	1 - 11	Редколлегия класса	Октябрь ежегодно
6	Предметные недели	Викторины, игры, олимпиады	1 - 11	Предметники,	ежегодно
7	«Лучший класс»	конкурс	9 - 11	Совет старшеклас сников	Май
8	«Уютный класс»	Смотр классных комнат	1 - 11	Админи- страция.	ежегодно
9	«История моей школы»	Сбор материала для летописи школы	5 - 11	Педагог- библиотекарь	ежегодно
10	«Укрась территорию школы»	Трудовой десант	5-11	Кл. руко- водители	Октябрь, май ежегодно
11	Вечер встречи с выпускниками	Концерт	10-11	Зам. дир. по ВР	1 раз в 3 года
12	Праздник последнего звонка	Горжественн ая линейка	1-11	Зам. дир. по ВР	Май ежегодно
13	«Родная школа в лицах»	Фото. выставка	9 - 11	Педагог- библиотекарь	май
14	«Моя школа в СМИ»	Сбор материала		Педагог- библиотекарь	В течении года

Классному руководителю

Организация и проведение Дня Знаний и Уроков гражданина России, конференций по научно-исследовательской деятельности, дней открытых дверей, тестирование

Предполагаемый результат деятельности.

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважения к труду окружающих, забота о младших учащихся.

«УЧЕНИК ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

1. Содержание деятельности.

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.

2. Задачи.

- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.
- Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга, обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.
- Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
- Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, национального творчества.
- Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

3. Содержание проблемы.

Сегодня очень важен вопрос патриотического воспитания. Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

Младший школьник:

познакомить учащихся с «малой» и «большой» родиной, её историческим прошлым, многообразной флорой и фауной, культурой, национальными традициями; воспитывать в них бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

Младший подросток:

— дать учащимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме; познакомить детей с правами и обязанностями юного гражданина страны, воспитывать в них чувство национальной гордости.

Старший подросток:

— воспитывать у школьников политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны.

1. Проведение конкурса рисунков и газет на тему: «Непобедимая и легендарная» 1 – 11 класс.
2. Проведение классных часов по государственной символике.
3. Участие в торжественных митингах, посвященных Дню Победы.
4. Проведение классных часов на тему: «Моя малая Родина».
5. Организация и проведение конкурса «А ну-ка парни».
6. Организация постоянно действующей выставки «Законы Российской Федерации».
7. Организация правового всеобуча для учащихся и их родителей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

«УЧЕНИК ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	«Вехи истории»	Поисковая работа	5-8	Библиотекарь	февраль
2	«Улицы Кординска»	Заочное путешествие	5-9	Библиотекарь	март
3	«Овеянные славою флаг наш и герб»	Кл. час	1-5	Кл. руководитель	октябрь

4	«История гимнов на Руси».	Беседа	1-4	Пр.истории	ноябрь
5	«Государственные флаги России 19 - 20вв.»	Классный час	5-8	Пр.истории	ноябрь
6	Об ответственности несовершеннолетних	Встреча с работником ПДН	5-10	Соц. педагог	ежегодно
7	«Эволюция герба России»	Беседа.	5-8	Пр.истории	январь
8	Совет профилактики правонарушений	Встреча и беседа с детьми (состоящими на внутришкольном контроле)	1-11	Соц. педагог администрация.	1 раз в четверть
9	«Современная обстановка в мире»	Политинформации	9 - 11	Зам д. по ВР	Ежемесячно
10	«Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования)	Круглый стол	9 - 11		Февраль
12	Основы правовых знаний	Декадник		Учителя истории	ежегодно
13	Встреча учащихся с известными людьми района	Беседы	1 - 8	Кл. руководитель	ежегодно
14	«Мир глазами детей»	фотоконкурс		Пед.библиотекарь	Апрель
16	Уроки Мужества	Беседа, встреча с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн	2-11	Кл. руководители	май
17	«Память, которой не будет конца»	Митинг.	9 - 11	Зам. дир. по ВР	Май е
18	Мы - граждане России	Вручение паспортов	8-10	Зам. дир. по ВР, сотрудник паспортного стола	ежегодно
19	Поклон тебе, солдат России	Фестиваль песни	2-11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители	Май
20	Военные сборы	Сборы	10-11	Учитель ОБЖ	Июнь ежегодно
21	Факельное шествие		9-11	Кл.руководит	Май

Классному руководителю.

Вовлекать учащихся в работу школьного краеведческого музея, пополнение его коллекции. Усилить краеведческую работу. Организовать и провести

классные часы, праздники на патриотическую тему. Углублять знания школьников о традициях своего народа, об истории России.

Предполагаемый результат деятельности.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.