

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации.

1.2. Анализ системы управления.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4.1. Итоги успеваемости в 2021 году.

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году.

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Анализ воспитательной работы. Анализ работы отделения дополнительного образования. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

1.7. Анализ работы по информатизации.

1.8. Анализ качества кадрового обеспечения.

1.9. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.

1.10. Развитие материально - технической базы школы за 2021 учебный год. Финансово-экономическая деятельность школы.

2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно в январе-феврале рабочей группой, назначаемой приказом директора школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 663491, Российская федерация, Красноярский край, Кежемский район, город Кодинск, улица Усенко, дом 18.

Телефон 8(39143) 2-14-05

E-mail: kodshcool2@rambler.ru

Официальный сайт: <http://kodschoo2.ucoz.ru/>

Полное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2». Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ КСОШ №2 Кежемского района г. Кодинска.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация Кежемского района Красноярского края.

Адрес администрации: 663491, Красноярский край, Кежемский район, г. Кодинск, ул. Гидростроителей, 24.

Международный телефонный код: 39143

Приемная главы района: тел. 2-12-00, факс 2-12-10

e-mail: adm-kodinsk@krasmail.ru, kodinsk_uodar@mail.ru

Кодинская средняя школа №2 была открыта 31 августа 1980 года. На 1 сентября она насчитывала 98 учащихся, в ней работали 14 учителей.

Её открытие стало величайшим событием не только города гидростроителей, но и всего Кежемского района, где в эти годы функционировали такие крупные школы, как Кежемская, Болтуринская, Проспихинская, Тагарская, Недокурская и Пановская средние школы.

В 1981 году она была учреждена как средняя школа, и в 1982 состоялся I выпуск в количестве 6 учащихся.

Первый директор — Редькина Ирина Михайловна, отличник народного образования.

С 1982 по 1990 год школа стремительно растёт и работает в режиме 2 – 3 смен. Она поднялась среди тайги, и в далеком 80-ом году здесь не было ни Дома культуры, ни музея, ни библиотеки, ни спортивной школы, ни Дома Пионеров. Она была единственным очагом общественно–политической и культурной жизни города.

От районного центра с. Кежма её отделяло расстояние протяженностью более 200 километров, куда можно было добраться только самолётом, а летом по Ангаре теплоходом «Заря».

Школа все эти годы стремилась стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими и взрослыми общественными организациями. В школе проводились пионерские сборы, комсомольские собрания школьников и работающих комсомольцев, праздники, митинги, учительские и ученические вечера с приглашением интересных людей молодого города гидростроителей.

Вдохновителем многих добрых дел в школе, зарождающихся традиций была первый директор этой школы Редькина Ирина Михайловна. Характерной для этого периода была работа педагогического коллектива по программам Всесоюзного объединения «Творческая педагогика» (система Шаталова, Лысенковой, Амонашвили).

В трудное перестроечное время школа устояла от соблазнов ярких и не всегда оправданных нововведений: она сумела достичь определенных успехов в разумном сочетании традиций первых лет её организации с поиском и внедрением эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся в изменяющихся социально-экономических условиях, несмотря на то, что продолжала работать в режиме 2-х смен.

Это время активного внедрения предметов по выбору (углубленного изучения тех предметов, которые оказались востребованными как у учащихся 10 – 11 классов, так и у их родителей), которое ведётся в школе с 1996 г.

Также в эти годы идёт освоение программы начального обучения «Школа 2100», создание классов компенсирующего обучения. Большое внимание уделяется обобщению опыта работы учителей – новаторов, активно внедряются новые формы аттестации учителей (самопрезентации, творческий отчет и др.).

В ноябре 2011 года школа переселилась в новое здание.

Проект школы отвечает современным требованиям к условиям организации учебно-воспитательного процесса, к обеспечению безопасного и комфортного режима пребывания детей в школе.

В школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Количество обучающихся в 2019 году – 445 человек, в том числе 1 ступень – 204 человек (10 классов); 2 ступень – 204 человек (12 классов); 3 ступень – 37 человек (2 класса).

Школа работает в одну смену.

Количество учебных кабинетов: учебных классов с компьютерными классами – 28, спортивный зал – 2, библиотека – 1, актовый зал – 1, столовая – 1, игровая интерактивная комната – 1, медицинский кабинет – 3, тренажёрный зал – 1, пневматический тир – 1, спортивный стадион – 1, мультиспортивная площадка – 1, спортивные городки – 3, площадка по ПДД.

Органами коллегиального управления учреждением являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет Отцов.

В настоящее время в школе работают:

- директор – 1,
- заместители директора – 3,
- педагогические работники – 37, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, библиотекарь, педагог-организатор.

Высшую квалификационную категорию имеют 18% коллектива, 58% первую категорию.

Восемь педагогов школы награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, два имеют звания «Почётный работник общего образования», двое награждены медалью «Ветеран труда».

Школа является площадкой для проведения методических семинаров, конференций, гостевых обменов методическими наработками, опытом, мероприятий муниципального и краевого уровня, творческие коллективы школы неоднократные победители районных и краевых творческих конкурсов.

В школе организована внеурочная спортивная деятельность по таким направлениям, как волейбол, мини-футбол, спортивные танцы, эффективно ведётся работа с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренными, детьми с ОВЗ.

Учащиеся включены в социально-значимую деятельность, активно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня: вокальная группа «Конфетти» неоднократные победители краевых вокальных конкурсов.

Выстроена система работы с другими организациями, осуществляющими свою деятельность на территории Кежемского района, правоохранительными органами и службами.

В рамках профориентационной работы выстроены взаимоотношения с «Приангарским политехническим техникумом».

При МБОУ «КСОШ №2» открыт интернат для проживания детей из отдалённых населённых пунктов Кежемского района.

Учреждение является базовой площадкой для организации летнего оздоровительного отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе установлена система контроля доступа, система видеонаблюдения, аварийная пожарная сигнализация, система аварийного освещения.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6420-л от 23 декабря 2011 г. серия РО № 035340. Срок действия лицензии — бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 2973 от 11 апреля 2012 г. серия АА № 000022. Свидетельство действительно по 11 апреля 2024 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение об общем собрании трудового коллектива .
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о методическом совете.
4. Положение о методическом объединении учителей.
5. Положение о родительском комитете.
6. Положение о совете отцов.
7. Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому.
8. Положение о структуре рабочих программ.
9. Положение о ведении классных журналов.
10. Положение о дежурстве по школе.
11. Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся.
Форма заявления о приеме.
12. Локальный нормативный акт, регламентирующий режим учебных занятий.
13. Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
14. Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
15. Положение о школьной форме.
16. Правила поведения учащихся МБОУ КСОШ №2.

17. Положение о поощрениях учащихся МБОУ КСОШ №2.
18. Положение о взысканиях учащихся МБОУ КСОШ №2.
19. Положение о формах получения образования и формах обучения.
20. Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ КСОШ №2.
21. Положение о портфолио ученика начальной школы.
22. Положение о портфолио ученика основной школы.
23. Положение о ведении дневников обучающихся.
24. Положение о внеурочной деятельности.
25. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
26. Положение о порядке доступа педагогов к ИТ сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения.
- Педагогический совет Образовательного учреждения (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.
- Совет отцов.

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

| № педсовета | Дата | Тема |
|-------------|------------|---|
| 1. | 21.01.2021 | «О принятии комплекта учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов». |
| 2. | 22.03.2021 | «Об итогах 3 четверти». «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО». |
| 3. | 04.04.2021 | «О порядке организации и проведения промежуточной аттестации в 2020 году». |
| 4. | 22.05.2021 | «О допуске выпускников до государственной итоговой аттестации». |
| 5. | 27.05.2021 | «О переводе обучающихся в следующий класс». |
| 6. | 14.06.2021 | «О награждении золотой медалью выпускника. Изменения в законодательстве». |
| 7. | 27.06.2021 | «Об итогах аттестации и выпуске учащихся 9-х классов». |
| 8. | 28.06.2021 | «Об итогах аттестации и выпуске учащихся 11-х классов» |
| 9. | 30.08.2021 | «О подведении итогов работы за прошлый учебный год». |
| 10. | 23.10.2021 | «Итоги учебной деятельности за 1 четверть». |
| 11. | 25.12.2021 | «Итоги учебной деятельности за 1 полугодие». |

- Родительский комитет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Должность | ФИО |
|----|---|------------------------------|
| 1. | Директор | Кухарев Сергей Владимирович |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Муравьева Алена Николаевна |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Панишева Елена Николаевна |
| 4. | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Карнаухова Ольга Геннадьевна |

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Кухарев Сергей Владимирович.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
 - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
 - заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
 - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
 - утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
 - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
 - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
 - организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
 - по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
 - устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
 - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
 - составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
 - непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
 - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
 - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
 - устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
 - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
 - обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;
 - осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №2», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ КСОШ №2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

| № п/п | уровень образования | Основные общеобразовательные программы | | |
|-------|---------------------|---|--|---------------------------|
| | | направленность (наименование) образовательной программы | вид образовательной программы (основная, дополнительная) | нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | начальное общее | общеобразовательная | основная | 4 года |
| 2. | основное общее | общеобразовательная | основная | 5 лет |
| 3. | среднее общее | общеобразовательная | основная | 2 года |

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

| № п/п | Параметры статистики | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|-------|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Количество детей, обучающихся на конец учебного года: • начальная школа | 171 | 204 | 203 | 200 |
| | • основная школа | 212 | 204 | 215 | 221 |
| | • средняя школа | 31 | 37 | 32 | 40 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | • начальная школа | 3 | 8 | 4 | - |
| | • основная школа | - | - | 2 | 2 |
| 3. | Не получили аттестата: | | | | |
| | • об основном образовании | 4 | - | - | - |
| | • о среднем образовании | - | - | - | - |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | • в основной школе | 1 | 1 | 3 | 5 |
| | • в средней школе | - | - | 1 | 2 |

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора

устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с учебным планом МБОУ КСОШ №2, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, годовым календарным графиком и Уставом школы.

Продолжительность учебного года

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается 2 сентября.
- Продолжительность учебного года составляет:
 - в 1 классах - 33 учебные недели
 - во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недель
 - в 5 - 9 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
 - в 10 - 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- Продолжительность каникул:
 - осенние каникулы — с 30 октября по 7 ноября 2021 года;
 - зимние каникулы — с 31 декабря 2021 года по 09 января 2022 года;
 - весенние каникулы — с 20 марта по 28 марта 2021 года.
 - летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели

- Продолжительность учебной недели:
 - 5 дней — 1-3, 5-11 классы
 - 6 дней — 4-ые классы.
- Кабинетная система обучения.
- Начало занятий в 8 часов 30 минут.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Организация динамической паузы продолжительностью 45 мин для 2-4 классов после последнего урока.
 - Организация облегченного учебного дня в четверг или пятницу;
 - Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан- ПиН 2.4.3648-20 и составляет

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 26 | 28 | 29 | 31 | 33 | 33 | 34 | 34 |

• объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан- ПиН 2.4.3648-20 составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков и перемен

• Продолжительность урока во 2-11 классах- 45 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.3648-20 ФГОС).

• Расписание звонков:

| Компоненты учебного дня | Время урока | Продолжительность перемены |
|-------------------------|----------------|----------------------------|
| 1 урок | 08.30 - 09. 15 | 10 минут |
| 2 урок | 09.25 - 10.10 | 20 минут |
| 3 урок | 10.30- 11.15 | 20 минут |
| 4 урок | 11.35- 12.20 | 15 минут |
| 5 урок | 12.35- 13.20 | 15 минут |
| 6 урок | 13.35- 14.20 | 15 минут |
| 7 урок | 14.35 - 15.20 | |

- Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут.
- Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Требования к объёму домашних заданий

• Домашние задания в соответствии с СанПиН 22.4.3648-20 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 22.4.3648-20):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут
- Организация динамической паузы продолжительностью 45 мин в течение учебного дня.
- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы 1-х классов: с 15 по 21 февраля 2021 года (приказ Управления образования «О режиме работы образовательных учреждений г. Кодинска в 2020-2021 учебном году»).

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана

и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

14. Устав МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №2».

Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

В этом учебном году школа продолжила работу по в 1-4 классах начальной школы — программе «Перспективная начальная школа» и «Школа России». В начальной школе (1 -4 классы), а также в 5-9 классах реализовывается ФГОС второго поколения. В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план 4 класса включён курс «*Основы религиозной культуры и светской этики*» (далее — ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 ч. в год).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы две учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе, в том числе сформированы учебные группы из учащихся нескольких классов:

- «Основы светской этики» — 1 группа;
- «Основы православной культуры» — 1 группа.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями

образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на универсальный профиль. Освоение программы осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план представлен тремя компонентами:

- федеральным;
- региональным;
- школьным

Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Содержание регионального компонента в школе представлено предметом «Основы регионального развития» по 2 часа в 10 и 11 классах.

Факультативные учебные курсы позволяют углубить изучение отдельных предметов, удовлетворять познавательный интерес в различных областях деятельности человека и, кроме того, получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету. В учебном плане школы представлены элективные учебные предметы (для успешной сдачи ЕГЭ): математика (2 часа), русский язык –1 час в неделю.

Факультативные курсы, которые выбирают учащиеся, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека:

- Деловая речь. Деловое письмо -1 час в неделю;
- Решение задач по химии– 1 час в неделю;
- Погружение в биологию – 1 час в неделю;
- Решение задач по физике– 1 час в неделю;
- Повторим обществознание – 1 час в неделю.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг - кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия в группах Научного общества учащихся, а также в рамках внеурочной деятельности.

4.1.2.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

| № п/п | Показатели | Классы | | | | | | | | | | Итого |
|-------|---------------------------------|--------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | |
| 1. | Учащихся на начало года | 25 | 23 | 19 | 23 | 22 | 18 | 22 | 16 | 19 | 17 | 204 |
| 2. | Учащихся на конец года | 25 | 24 | 20 | 23 | 21 | 20 | 22 | 16 | 19 | 17 | 207 |
| 3. | Выбыло | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| 4. | Прибыло | | 1 | 1 | | | 2 | | | | | 4 |
| 5. | Успеваемость, % | 100 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 |
| 6. | Учащиеся на «4» и «5» | 10 | 10 | 4 | 5 | 2 | 4 | 10 | | 6 | 3 | 54 |
| 7. | Учащиеся на «4» и «5», % | 40 | 42 | 20 | 22 | 10 | 20 | 45 | 0 | 32 | 18 | 26 |
| 8. | Отличники (*) | | | | | | | 2 | | 2 | | 4 |
| 9. | Хорошисты | 10 | 10 | 4 | 5 | 2 | 4 | 8 | | 4 | 3 | 50 |
| 10. | Из них имеют одну «4» | | | | | | | | | | | |
| 11. | Из них имеют одну «3» | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | | 2 | 1 | 23 |
| 12. | Не успевают (**) | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| 13. | Оставлены на повторное обучение | | | 1 | | | | | | | | 1 |

На отлично закончили учебный год 4 учащихся

| класс | Количество | Фамилии уч-ся год четверть | Фамилии уч-ся, которые закончили все четверти и год на все 5 |
|-------|------------|---------------------------------------|--|
| 8а | 2 | Гололобова Юлия Подобашин Тимофей | Гололобова Юлия |
| 9а | 2 | Скорнякова Елизавета Сарикян Дарья | Сарикян Дарья |
| | 4 | | |

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

| № п/п | Показатели | Классы | | Итого |
|-------|--------------------------|--------|------|-------|
| | | 10 | 11 | |
| 1. | Учащихся на начало года | 26 | 14 | 40 |
| 2. | Учащихся на конец года | 24 | 14 | 38 |
| 3. | Выбыло | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Прибыло | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Успеваемость, % | 100% | 100% | 100 |
| 6. | Учащиеся на «4» и «5» | 10 | 12 | 22 |
| 7. | Учащиеся на «4» и «5», % | 42% | 86% | 58 |
| 8. | Отличники | 1 | 2 | 3 |
| 9. | Хорошисты | 10 | 10 | 19 |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|---|----------|
| 10. | Из них имеют одну «4» | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Из них имеют одну «3 » | 0 | 0 | 0 |
| 0 | Не успевают | 0 | 0 | 0 |

На отлично закончили учебный год 3 учащихся

| класс | Количество | Фамилии уч-ся год четверть | Фамилии уч-ся, которые закончили все четверти и год на все 5 |
|-------|------------|--------------------------------------|--|
| 10 | 1 | Карнаухов Дмитрий | Карнаухов Дмитрий |
| 11 | 2 | Лыткина Кристина Веськина Валерия | |

1.4.1. Анализ годовой промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением МКОУ КСОШ №2 «О текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся» в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов.

Цель: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, работа с текстом. Обучающиеся 4-х классов выполняли краевые диагностические работы: групповой проект (проверка метапредметных результатов), работа с текстом (по литературному чтению), а также проверочные работы по русскому языку (в 2-х частях: диктант с грамматическим заданием, тестовая работа), математике, окружающему миру.

Весь экзаменационный материал 1-3 классов прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей начальных классов и был утвержден заместителем директора по начальным классам. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседании ШМО учителей начальных классов. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

В 5-ых классах: письменные итоговые контрольные работы по математике и английскому языку, комплексная работа с текстом по русскому языку, комплексная работа по оценке читательской грамотности и работе с информацией, тестовые работы по технологии, географии, биологии, истории, музыке, проектная работа по литературе, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья); в 6-ых классах: письменные итоговые контрольные работы по математике и английскому языку, комплексная работа с текстом по русскому языку, комплексная работа по оценке читательской грамотности и работе с информацией, тестовые работы по технологии, географии, биологии, истории, обществознанию, музыке, проектная работа по литературе, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья); в 7-ых классах: письменные итоговые контрольные работы по алгебре и геометрии, английскому языку и русскому языку, тестовая работа по физике, информатике, технологии, географии, биологии, истории, обществознанию, музыке, проектная работа по литературе, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья); в 8-9-ых классах: письменный экзамен по математике в форме ОГЭ, сжатое

изложение по русскому языку с использованием аудиофайла, устное собеседование по русскому языку, письменная итоговая контрольная работа по английскому языку, тестовые работы по литературе, физике, химии, информатике, технологии, географии, истории, обществознанию, музыке, литературе, ОБЖ, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья), устный экзамен по билетам по биологии; в 10-11 классах: письменный экзамен по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, сочинение (эссе) по литературе, тестовые работы по английскому языку, физике, химии, информатике, географии, биологии, истории, обществознанию, ОБЖ, проектная работа по технологии, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья).

Вывод: На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту. Следует отметить высокую подготовку учащихся по таким предметам: математика (5-6 классы), география (6 «а», 8 «б», 10 класс). Однако вызывает тревогу достаточно низкие результаты по физике во всех классах и математике в 8 «б», а также средний уровень качества знаний по большинству предметов, большое количество «3».

1.4.1. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году не проводилась на основании Постановления Правительства РФ №256 от 26 февраля 2021 года.

К ОГЭ было допущено 35 выпускников из 36, в связи с наличием академической задолженности по нескольким предметам на повторное обучение оставлен У Андрей. Хотя за устное итоговое собеседование зачет получили все.

Русский язык (Милованова Е.Ю.)

35 выпускников

«5» - 6 (Агеева, Матвеева, Скорнякова, Воробьева, Кобозев и Кононова)

«4» - 9, остальные «3»

К сожалению, Сарикян Д. получила «3», мы потеряли красный аттестат. Успеваемость 100%, качество -43%

Математика (Замалдинов Р.Н.)

34 выпускника (Васильева Дарья, как ребенок с ОВЗ, сдавала только русский язык)

«5» - 0

«4» - 16

«2» - 3 (Грибанова, Рукосуева, Крюгер), апелляция, пересдали в основной период.

Кононовой апелляцию не удовлетворили.

Успеваемость – 85%, качество – 47%.

По предметам по выбору выпускники писали контрольные работы в формате ОГЭ на основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 г. N 04-17 Об особенностях проведения экзаменационной кампании 2021 г.

| предмет | Кол-во выполнявших | % качества | % выполнения |
|-------------|--------------------|------------|--------------|
| Биология | 4 | 75 | 100 |
| Информатика | 8 | 100 | 100 |

| | | | | |
|------------------------|-----------|------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Физика | 2 | 100 | 100 | |
| Обществознание | 10 | 50 | 100 | 5 у Воробьевой |
| Химия | 1 | 100 | 100 | 5 у Скорняковой |
| География | 8 | 75 | 87,5 (Осипова 2) | 5 Кириллова, Кобозев и Эйвазов |
| Английский язык | 1 | 100 | 100 | 5 у Кононовой |

Аттестат с отличием по итогам экзаменационной сессии получила Скорнякова Елизавета.

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Проводилась на основании Постановления Правительства РФ №256 от 26 февраля 2021 года. При этом для получения медали “За особые успехи в учении” необходимо было набрать не менее 70 баллов за ЕГЭ по русскому языку и профильной математике.

Аттестат с отличием и медаль “За особые успехи в учении” за курс средней общеобразовательной школы получили Васькина Валерия и Лыткина Кристина, в 3 школе 5 медалистов, в 4 -4.

Экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдавал Шнитко Даниил.

Оставшиеся 13 выпускников сдавали ЕГЭ по всем предметам, заявленным ими ранее для дальнейшего поступления в ВУЗ.

Согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике является обязательной. В прошедшем учебном году для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ только по русскому языку не ниже минимальной границы. Экзамены по другим общеобразовательным предметам — литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Учащиеся 11 класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают. 02.12.2020 всеми учащимися 11 класса было успешно написано итоговое сочинение (допуск к ЕГЭ).

Выбор предметов для итоговой аттестации

| №п/п | предмет | количество сдававших | минимальное количество баллов | средний балл по школе в 2020 году | средний балл по школе в 2021 году |
|-------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Русский язык | 13 | 36 | 68 | 65 |
| 2. | Математика профиль | 4 | 27 | 61 | 68 |
| 3. | История | 2 | 32 | 72 | 37 |
| 4. | Обществознание | 9 | 42 | 56 | 59 |
| 5. | Физика | 3 | 36 | 50 | 49 |
| 6. | Английский язык | 1 | 22 | 29 | 68 |
| 7. | Биология | 5 | 36 | 55 | 51 |
| 8. | Химия | 3 | 36 | 64 | 57 |

| | | | | | |
|----|------------|---|----|---|----|
| 9. | Литература | 2 | 32 | - | 84 |
|----|------------|---|----|---|----|

По профильной математике наилучший результат (78 баллов) показала Воськина Валерия, по русскому языку (86 баллов) Комиссарова Анастасия, по обществознанию (86 баллов) у Воськиной Валерии, по литературе лучший результат (100 баллов) у Воськиной Валерии, по биологии лучший результат (66 баллов) у Рахимжонова Сардорбека, по химии (73 балла) показал Рахимжонов Сардорбек, по английскому языку (74 балла) Александрова Екатерина. Наилучший результат по физике (53 балла) у Кулиненко Юрия.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

| Окончили 9 класс | Продолжат обучение | | |
|------------------|--------------------------|-------------------------|---|
| | В 10 классе МБОУ КСОШ №2 | В 10 классе других МБОУ | В профессиональных образовательных организациях |
| 35 | 21 | 2 | 12 |
| | 60% | 6% | 34% |

Среднее общее образование

| Окончили 11 класс | Продолжат обучение в ОО | | Вооруженные силы РФ |
|-------------------|-------------------------|---|---------------------|
| | высшего образования | в профессиональных образовательных организациях | |
| 14 | 10 | 3 | 1 |
| в % | 71% | 21% | 7% |

1.6. Анализ воспитательной работы в 2021 году.

Целью воспитательной работы МБОУ «КСОШ №2» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Школьное медиа»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021-22 учебный год

Способы получения информации:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития личности ученика является мониторинг, который позволит своевременно сделать необходимую корректировку, спланировать дальнейшую работу по развитию действий учащихся.

С этой целью нами была разработана «Карта личностного роста», которая отражает динамику роста личности ученика по следующим критериям: «Диагностика успеха», «Социальная жизнь» и «Психологические аспекты» на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. В них нашла свое отражение и оценка творческой деятельности учащегося.

Данная форма оценивания школьника помогает не только дополнить традиционную оценку, но и стать стимулом для личностного развития ребенка. Безусловная ценность «Карт личностного роста» заключается в том, что она способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку и родителям, что ведение «Карт личностного роста» - это не гонка за количеством дипломов и всевозможных грамот! Таким образом, первичным становится сам процесс участия в учебной деятельности или в творческой работе, а вторичным - его результат.

Мониторинг осуществлялся по трем направлениям:

1. «Диагностика успеха» (это совокупность умений т.е. владение способами действия, мышления, общения, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.)

2.«Социальная жизнь»,

3.«Психологические аспекты».

«Мои учебные достижения» - что является по своей сути мониторингом УУД ученика. Динамика этого параметра позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. Проводить его следует раз в год (за исключением первого года обучения) по единой стандартной процедуре. Началом системной диагностической работы учителя является педагогическая диагностика стартовой готовности ребенка к успешному обучению в начальной школе, которую мы осуществляем благодаря «Школьный старт».

Диагностика «Школьный старт» - стартовая готовность - Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде. При совместном применении и

взаимосвязанном анализе результатов диагностики психологической и стартовой готовности у нас, у взрослых, обучающихся и сопровождающих развитие ребенка, появляется возможность максимально настроить образовательный процесс на каждого конкретного ученика, усилить положительное влияние той или иной образовательной системы. Следует еще раз упомянуть о том, что вышеуказанная диагностика «Школьный старт» проводится один раз - в начале первого класса. Именно поэтому в диаграмме «Карты личностного роста» имеются две кривые за первый год обучения, что является определенной особенностью ежегодной диагностики. Далее осуществляется ежегодное отслеживание процесса формирования УУД на основе единой «линейки» показателей. Эти диагностические срезы проводятся в конце учебного года (апрель - май) и начальная школа использует УМК «Учимся учиться и действовать» (авторы: Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, М.Р. Битянова, Т.В. Беглова). Этот комплекс помогает провести мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия материала все задания объединены игровым сюжетом.

«Участие в олимпиадах» - данный критерий является необходимым показателем успешности ученика на протяжении всего процесса обучения в школе. Именно этот критерий наглядно демонстрирует предметные достижения учащегося, а именно, освоенный учащимися в ходе учебного предмета опыт деятельности в процессе изучаемого предмета по получению нового знания и его применения. «Участие в конкурсах» - этот немаловажный показатель является демонстрацией уровня активности ученика, его участия в конкурсах различного уровня. Мониторинг по данному критерию проводится в течение учебного года.

«Мое творчество» - данный критерий позволяет скорректировать отношение к своим достижениям и настроить ребенка на мотивацию успеха, т.к. фиксирует и представляет не только лучшие результаты его творческой деятельности. Любая работа детей - большой труд, и цену ее результата в виде оценки в «Карте личностного роста» ученики хорошо знают. Количественный показатель творческих работ не является для ребят самоцелью, с его помощью дети становятся более уверенными в себе и получают поддержку от своих одноклассников. Таким образом, личностный рост - своеобразный выход за рамки уже достигнутого и есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность.

«Социальная жизнь» - меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. Важным направлением в нашей деятельности является развитие социально активной личности, формирование социально-значимых компетенций. Естественно, что в образовательной среде эти компетенции могут формироваться через социализацию ребенка в классном и школьном коллективе, через выполнение своих должностных функций и одновременных поручений. Указанный критерий отслеживает следующие параметры: «Моя школа» «Мой класс»

2. «Психологические аспекты» - Этот аспект диагностирует и обрабатывает педагог-психолог, используя различные методики, позволяющие отследить следующие параметры: «Самооценка» «Я - глазами одноклассников» «Агрессия» «Мотивация» «Тревожность»
3. Все критерии переводятся в уровни: низкий, средний, высокий, и только затем, показатели вносятся в таблицу и наносятся на график.

4. Создание единого коллектива учащихся школы. Ученики много общаются между собой. Хорошо знают учащихся из своей параллели. Вся школа объединена едиными мероприятиями, дети в конце недели собираются на линейки, тесно общаются между собой. Много совместных школьных мероприятий, в которых задействованы учащиеся разных возрастных категорий, педагоги.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

- Иногда у подростков проявляется форма протеста против твёрдых требований которые предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того что надо.
- В этом вопросе необходимо более сплоченно работать с семьёй, вырабатывать единые требования.

Какие проблемы школа будет решать в 2022-23 учебном году

- Во-первых, школа уже долгое время выполняет функции «фабрики» по производству людей, начиненными неким набором знаний. Зачастую о вопросах воспитания начинают задумываться только тогда, когда случается какое-то происшествие. Многие видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.
- Во-вторых, отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников. До тех пор пока учитель отвечает только за «свой» класс, у процесса воспитания нет будущего.
- В-третьих, отсутствие индивидуального подхода к ребенку. У многих педагогов индивидуальный подход ассоциируется с возней с капризными детьми и их родителями, забывая о том, что необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.
- В-четвертых, отсутствие хорошей дисциплины. К ребенку необходимо предъявлять дисциплинарные требования с начальных ступеней образования. Детям необходимо четко сформулировать, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенка необходимо учить нормам поведения в обществе, так же как и умению читать и считать! Только в этом случае ребенок может стать достойным членом этого общества, и независимо от того, где он будет находиться, он будет соблюдать те правила и нормы поведения, к которым был с детства приучен. Все это приведет к силе характера, воспитанию гражданской ответственности, самоконтролю.
- В-пятых, отсутствие системы наказания. Наказания могут быть совершенно разными. Это и замечание наедине, и перед классом; это и обсуждение проступка на педсоветах или школьных собраниях. Главное, при любой форме наказания необходимо соблюдать принцип уважения к человеку. Нельзя забывать, что обсуждается конкретный поступок, и любому наказанию должны предшествовать беседы тет-а-тет. Наказание — процесс достаточно тонкий, поэтому нельзя допускать, чтобы все работники школы имели возможность наказывать. Необходимо сузить круг людей до директора и заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

1. Модуль «Классное руководство»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.



Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

Методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году состояло из 23 классных руководителей и работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.



В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Деринг М.И., Карениной К.М., Шнитко О.В., Косяк Н.Н.,

Быковой А.В., у классных руководителей средней школы: Миловановой Е.Ю., Красавиной М.Н., Панишевой Е.Н., Волошиной Н.Л., Кочновой Н.И., Ершовой Т.А., Быкльвль Л.Л.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления.

Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностноориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

За 2022-2023 учебный год проведено 4 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022 -2023 учебный год;

- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;

- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году;

- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;

- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;

- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;

- содержание и формы работы классных руководителей по гражданскопатриотическому воспитанию учащихся;

- секреты успешности классного руководителя;

- трудности работы классного руководителя;

- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;

- результаты диагностических исследований в классных коллективах;

- анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебного года;

- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;

- педсовет;

- заседания МО;

- открытые классные часы и мероприятия;

- консультации;

- взаимопосещение классных часов и мероприятий;

- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;

- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.

- инновационная деятельность классных руководителей.

- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли

воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Основные темы самообразования классных руководителей 1-4 классы:

- Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды
- Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях реализации ФГОС
- Формирование у учащихся здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС
- Формирование экологической культуры личности в условиях реализации ФГОС
- Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности
- Игра как средство воспитания, обучения и развития личности
- Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника

Формирование межличностной толерантности младших школьников в образовательном процессе в условиях ФГОС 5-9 классы:

Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС

Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора в условиях реализации ФГОС

Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников в условиях реализации ФГОС

Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития

- Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности в рамках ФГОС
- Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
- Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе
- Инновационные технологии в процессе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС
- Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю по ФГОС.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Самыми активными и инициативными были следующие классные коллективы:

- 2 «А», 2 «Б», 3 «А» классы
- 5«А», 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 8 «А» классы
- 9 «А», 10, 11 классы

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как успешный и результативный.



Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

нравственная самооценка,
этика поведения,
отношение к жизненным ценностям,
нравственная мотивация.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.



В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.



Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Прикладывают все усилия для повышения имиджа своего класса и школы на различных уровнях.



В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Для изучения уровня воспитанности использовалась методика оценки уровня воспитанности ученика автора-разработчика Н.П. Капустина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-4 классов, родители (законные представители), классные руководители.

По результатам проведенного исследования (анкеты детей и классного руководителя) можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - хороший. 64% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 28% - хороший, 8% - средний. Обучающиеся с низким уровнем воспитанности отсутствуют.

2.Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного

воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.



Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.



В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- работа родительского комитета;
- организация совместных праздников;

-выездные экскурсии.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.



В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психологопедагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организована работа родителей в составе классных родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, Совет отцов, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания. Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Происходит рост показателей уровня удовлетворенности работой школы родителями.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 2 общешкольных родительских собраний.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 100% процентов в 1–4-х классах, 80 % в 5–9-х классах и 70% процентов в 10–11-х классах. Проведено 164 индивидуальных беседы с детьми и 196 с родителями.

3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе продолжается традиция по проведению и сохранению тех мероприятий без которых школьная жизнь не будет такой интересной и запоминающейся.

(Приложение 1)

Участие обучающихся 1-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведено в среднем 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе

инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы»-все классы

«Помним Беслан»-все классы

«Гагаринский урок»-все классы

«День народного единства»-все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-11 классы

«Урок здоровья» -все классы

«Безопасность в интернете»-все классы

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы

Большое внимание отводится мероприятиям к Дню Победы Во всех мероприятиях данного праздника участвует вся школа.







Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах. В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Был объявлен Конкурс на лучшее оформление закреплённой школьной территории, объявлен конкурс «Первоклассная елка», «Символ года», «Зимнее окно». Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы. В школьном коридоре была организована фотозона.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального

населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время



На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-4 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. . Приняли участие в квесте «Город родной знакомый и загадочный». Много ключевых мероприятий проводится при тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. Общешкольный конкурс чтецов, защита социальных проектов стали мероприятиями, которые приносят всё больше и больше успешности для детей.





В школе успешно существует волонтерский отряд «Радуга» под руководством социального педагога Кочновой Н.И. Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях района.

Школа возрождает проведение фольклорных праздников и традиций.



Дети с удовольствием узнают о культуре русского народа, обрядах и укладе жизни в прошлом.



Учащиеся школы с удовольствием участвуют в мероприятиях, организованных другими учреждениями. Регулярно проводятся экскурсии в музей и библиотеку.





В мероприятиях школы активное участие принимают и ребята из коррекционных классов.

Еженедельно в школе проходят рабочие линейки, на праздничных мероприятиях возрождается традиция вноса знамени.



Много внимания уделяется патриотическому воспитанию, изучению символики государства.



Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители:

Деринг М.И, Волошина Н.Л., Панишева Е.Н.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

(Приложение 2)

Дополнительное образование Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2021-22 учебном году в школе осуществляли работу 11 объединений следующих направлений:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 80% учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.



Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.



Итогом работы педагогов доп.образования может служить победа творческих коллективов в районном фестивале «Ангарская звездочка»



Победа футбольной и волейбольных команд в районных соревнованиях.





Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.



В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, «Дни здоровья», традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.



Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
2. «День здоровья» 7-9 классы



3. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», 9 класс 07.12.20
4. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Мир Молодежи», 20.01.21, 6 класс
5. Вебинар «Снюсы - смертельная опасность»- 7-11 классы, 19.02.20
6. Президентские игры.
7. Стритбол, 5-7 классы, 05.04.21
8. Мини- футбол 7-10 классы, 12.04.21
9. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках. Акция «Антинаркотик»- «Мир Молодежи», 7б класс
10. Районная легкоатлетическая эстафета, 9 чел.

11. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»-1-11 класс
12. Первенство школы по спортивной гимнастике, 5-11 класс
13. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.
14. Конкурс «Мы за правильное питание», 1-4 классы,
15. «Лыжня России», 5-7 классы
16. «Безопасный интернет», 1-6 классы.



Творческое направление остаётся самым успешным и одним из востребованных учащимися. Хочется отметить содружество руководителей этого направления, которое приводит к победным и успешным результатам.

Участники вокальной группы «Конфетти», коллектив СТ, были в этом году участниками победителями краевых и международных конкурсов.





Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильно высокие результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена на 75%. Нет баскетбольной площадки. До конца не оборудован стадион. Спортивный зал один и нет возможности добавить дополнительные спортивные секции.

Модуль «Профориентация»

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 8 А класса участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее».



Учащиеся школы с удовольствием смотрели все презентации проекта «ПРОЕКТОриЯ», посещали виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к обучающимся 8-11 классов приходили специалисты предприятий и организаций, с профориентационными беседами и агитацией.



Тесно сотрудничая с ПЧ проводятся мероприятия по знакомству с особенностями профессиональной деятельности для учащихся начальных и старших классов.



Участвовали в межрайонной родительской конференции «Выбор профессии. Дело каждого».

Интеллектуальное направление

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2020-2021 учебном году организовано в этом направлении 25 внеурочных занятий, которые посещают 92% учащихся.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

Викторина «Знатоки права», 10 класс, 14.05.22

«Михайлов день», 5а класс, 19.11.21

Профилактическая игра «Время знать», 6-е классы, 06.10.21

Игра по трудовому праву, 15.10.22, 7а класс

Всероссийская акция «Тест по истории ВОВ», 5-11 классы

«День космонавтики» 1-8 классы



Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги», в районном конкурсе плакатов «Внимание, дорога» по ПДД. Проведено общешкольное родительское собрание, где одним из вопросов был вопрос о детском дорожно-транспортном травматизме.

Основная задача, которая в современной школе стоит перед многими учащимися выпускного класса неполной средней школы (в настоящее время это IX класс), — принять решение о характере и форме дальнейшего образования. Редко кто просто плавно вместе со всем своим классом переходит на следующую ступень образования.

- Большинство принимают достаточно серьезные решения: остаться в школе или уходить (куда?), пойти в другую (какую?) школу или остаться в своей, выбрать

сильный класс или слабый, математический или гуманитарный, на какие дополнительные курсы записаться, уйти в ПТУ, техникум, а, может быть, и вовсе бросить учебу и пойти работать.

- Выпускнику неполной средней школы подчас бывает непросто принять правильное решение, тем более что правильным может быть только такой выбор, который в максимальной степени учитывает индивидуальность того или иного молодого человека.
- Другим условием успешности выбора формы завершения среднего образования является включение задачи такого выбора в более широкий контекст личностного развития, который учитывает далекие жизненные перспективы.
- Наконец, принципиально важно, чтобы подобное решение было принято девятиклассником самостоятельно.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»),

В результате профилактической и координационной работы администрации МБОУ «КСОШ № 2» в течение 2021-2022 гг. в нашей школе 3 обучающихся, совершивших правонарушения. Поэтому можно признать социально-педагогическую работу удовлетворительной.

Результаты профилактической работы:

- в этом учебном году, нет детей стоящих на учете за употребление алкогольных средств.
- ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании, но, к сожалению, есть подростки, которые курят электронные сигареты, с такими детьми и будет дальше продолжена работа.

Следует отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений и своевременное реагирование на все нарушения дисциплины своих обучающихся.



Задачи, поставленные в начале 2021-2022 уч.г. по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, подростками «группы риска» выполнялись силами школы. Классные руководители контролируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости, как с обучающимися, так и с их родителями.

Работу продолжаем по следующим направлениям:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение

ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

5. Профилактика ЗОЖ.

6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
2. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения.
3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.
4. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

1.7. Анализ работы по информатизации.

МБОУ КСОШ №2 ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная цель работы ЦИО - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернет - страницы, сайты, блоги.
2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.
3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями - предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляются школьный банк данных в КИАСУО, которые активно используются администрацией школы для организационно-управленческой работы. Помимо этого использовались возможности электронной почты, сервисов Google.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office. Большая работа была проведена по обновлению документации ОУ, касающейся информатизации образовательного процесса.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний ММЦ и др.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Участие в районных и городских олимпиадах школьников.

Участие в Интернет - олимпиадах по математике, физике, информатике.

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее

профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через информационные стенды и школьный сайт.

Работа с базами данных.

Ведется внутренний учет материально-технических ценностей ЦИО.

Постоянно обновляются базы данных в КИАСУО.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным.

Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью, которая позволяет внедрять электронный документооборот в образовательный процесс. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Учебные кабинеты

Учителя начальной школы, а также учителя-предметники активно включились в работу по применению нового оборудования в учебный процесс.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 24,5 человек.

Процент учителей, обеспеченных компьютерами 100 %.

Решая задачу совершенствования МТБ, мы идем по пути:

- Дальнейшего развития в школе сети Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования.

Перспективы развития данного направления:

- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Медиатека

В школьной медиатеке содержится более 300 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Проведена систематизация имеющихся ЭД по предметам и создан каталог дисков и презентаций по учебным дисциплинам.

Сайт школы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы;

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися.

В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа

учащихся с медиаресурсами школы, Интернет, программами-тренажерами.

Электронный дневник

В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного дневника, который предназначен для информирования учеников и их родителей обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщениях от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

1.7. Анализ качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

| | |
|--|------|
| Количество работников учреждения/совместители | 87 |
| Количество педагогических работников /совместители | 45/4 |
| Имеют квалификационную категорию | 29 |
| Из них высшую | 5 |
| Первую | 24 |
| Соответствие занимаемой должности | 7 |
| Не имеют квалификационной категории | 9 |
| Имеют образование | 45 |
| Из них высшее педагогическое | 32 |
| Высшее непедагогическое | 2 |
| Среднее специальное педагогическое | 5 |
| Среднее специальное | 3 |
| Среднее | 2 |
| Не имеют педагогического образования | 7 |
| Стаж работы: от 0 до 5 лет | 4 |
| От 5 до 10 лет | 6 |
| От 10-до 20 лет | 8 |
| От 20 до 30 лет | 10 |
| Более 30 лет | 16 |

В минувшем учебном году прошли аттестацию 8 педагогов школы:

на высшую квалификационную категорию по должности учитель:

1.Милованова Е.Ю.

на первую квалификационную категорию по должности учитель:

- 1.Замалдинов Р.Н., учитель
- 2.Козырева Е.В., учитель
- 3.Панченко А.Л., учитель
- 4.Толмачева О.В., учитель
- 5.Шнитко О.В., учитель.

На соответствие занимаемой должности по должности:

1.Ключан Е.О., учитель

2.Красавина М.Н., педагог-психолог

| Квалификационная категория | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|
| Педагогических работников | 38 | 46 | 45 |
| Высшая квалификационная категория | 2 | 4 | 5 |
| Первая квалификационная категория | 20 | 22 | 24 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 6 | 7 |
| Не имеют квалификационной категории | 11 | 9 | 9 |

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

| Укомплектованность кадрами | | | Перечень предметов, по которым преподавание не ведется (указать причину) | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| 100% | 100% | 100% | — | — | — |

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

| | Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объёме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | % от общего числа руководящих и педагогических работников |
|--------------------------|--|---|
| Руководящие работники | 3 | 75% |
| Педагогические работники | 36 | 95% |

В течение 2021 года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации:

| №п/п | ФИО педагога | Наименование программы | Количество часов | Форма ПК |
|------|-------------------|--|------------------|------------------------------|
| 1. | Миннахметова Л.Н. | " Прохождение тестирования в «Интенсиве Я Учитель 3.0» 1. « Цифровые компетенции педагога. 2. Компетенции современного успешного учителя. 3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников 4. Работа с трудным поведением. | | дистанционно |
| 2. | Безь Е.Н. | «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий». Январь-март 2021г., ИПК г.Красноярск | 72 36 | дистанционно дистанционно |
| 3. | Бычкова В.А. | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных | 36 | дистанционно |

| | | | | |
|-----|------------------|---|------------------------|--------------|
| | | инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов | | |
| 4. | Вставская Т.С. | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», ИПК г. Красноярск «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов | 72 | дистанционно |
| 5. | Козырева Е.В. | Пройдено обучение в ЦНППМ КИПК модуль №1 «Предметные результаты и читательская грамотность» в объеме 45 часов | 45 | дистанционно |
| 6. | Милованова Е.Ю. | Пройдено обучение в ЦНППМ КИПК по дополнительной профессиональной программе «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1» в объеме 36 часов | 36 | дистанционно |
| 7. | Деринг М.И. | «Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне начального общего образования» «Организация менеджмента в образовательной организации», переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов | 72 540 250 36 | дистанционно |
| 8. | Прокопенко В.М. | ноябрь - 2020 год –«Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов» модуль №1 | | дистанционно |
| 9. | Замалдинова В.Ю. | «Тренер, тренер по эстетической гимнастике», ИПК г. Красноярск, переподготовка «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 400 88 | дистанционно |
| 10. | Толмачева О.В. | <u>Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения</u> Тотальное Тестирование Тема: Профессиональная компетентность педагога Тема: Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС | 72 | дистанционно |
| 11. | Скворцова О.П. | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов | 250 | дистанционно |
| 12. | Глебова Н.В. | «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей» | 72 | дистанционно |

| | | | | |
|-----|-----------------|---|----|--------------|
| | | <p>«Эффективный урок литературы в старшей школе в условиях реализации ФГОС: инструменты, приемы, техники»</p> <p>" Прохождение тестирования в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с трудным поведением (сертификат участника) - компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (сертификат участника) -Цифровые компетенции педагога (сертификат участника) - компетенции успешного современного учителя (сертификат участника) <p>ООО» Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 ч)</p> | | дистанционно |
| 17. | Козырева Е.В. | <p>Пройдено обучение в ЦНППМ КИПК модуль №1 «Предметные результаты и читательская грамотность» в объеме 45 часов</p> | 45 | дистанционно |
| 18. | Безь Е.Н. | <p>«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий». Январь-март 2021г.</p> | 72 | дистанционно |
| 19. | Дмитрийчук Г.И. | <p>«Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей»</p> | 72 | дистанционно |
| 20. | Перевалова М.Е. | <p>«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»</p> <p>" Прохождение тестирования в «Интенсиве Я Учитель 3.0»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с трудным поведением (сертификат участника) - компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (сертификат участника) -Цифровые компетенции педагога (сертификат участника) - компетенции успешного современного учителя (сертификат участника) <p>ООО» Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 ч)</p> | 72 | дистанционно |
| 21. | Аверьянова А.И. | <p>повышение квалификации «ЕГЭ - 2021: курс-интенсив по Устной части» (удостоверение, 16 ч.)</p> <p>«Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку», 24 ч.</p> | 16 | дистанционно |
| 22. | Быкова А.В. | <p>АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>«Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями», 36 ч.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов</p> | 36 | дистанционно |
| 23. | Шахматова А.И. | <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов</p> | 36 | дистанционно |
| 24. | Юрьянова А.И. | <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции</p> | 36 | дистанционно |

| | | | | |
|-----|------------------|--|----|--------------|
| | | (COVID-19)», 36 часов | | |
| 25. | Кухарев С.В. | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов | 36 | дистанционно |
| 26. | Муравьева А.Н. | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов «Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9», 16 часов | 36 | дистанционно |
| 27. | Замалдинова К.И. | «Специфика урока физической культуры для обучающихся с ОВЗЦ в условиях инклюзии» | 72 | дистанционно |

| | | |
|---|---|--------|
| Профессиональные награды: | | |
| «Почётный работник общего образования» | 1 | 2,6% |
| Почётная грамота Министерства образования РФ | 7 | 18,42% |
| Краевые (губернаторские, законодательного собрания) награды | 2 | 5,3% |
| Краевые (отраслевые) награды | 8 | 21% |
| Районные (Глава района, Совет депутатов) награды за последние 5 лет | 5 | 13,2% |

1.8. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

| Наименование | № строки | |
|--|----------|--------|
| 1 | 2 | 3 |
| Число зданий и сооружений (ед) | 01 | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 02 | 9 262 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 03 | 31 |
| Их площадь (м2) | 04 | 2 170 |
| Число мастерских (ед) | 05 | 3 |
| в них мест (место) | 06 | 50 |
| Число тракторов для учебных целей (ед) | 07 | 0 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | 08 | 2 |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | 09 | 0 |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | 10 | 1 |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | 11 | 0 |
| Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2) | 12 | 0 |
| Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2) | 13 | 0 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | 14 | 1 |
| в т. ч. в приспособленных помещениях | 15 | 0 |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест) | 16 | 220 |
| в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях | 17 | 0 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 18 | 406 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) | 19 | 49 |
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед) | 20 | 11 170 |

| | | |
|--|----|-------|
| в т. ч. школьных учебников (ед) | 21 | 6 390 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет) | 22 | 0 |
| в них зданий (ед) | 23 | 0 |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | 24 | 0 |
| в них зданий (ед) | 25 | 0 |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | 26 | 1 |
| Наличие: водопровода (да, нет) | 27 | 1 |
| центрального отопления (да, нет) | 28 | 1 |
| канализации (да, нет) | 29 | 1 |
| Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед) | 30 | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 31 | 0 |
| в них пассажирских мест (мест) | 32 | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 33 | 0 |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед) | 34 | 2 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 35 | 27 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 36 | 219 |
| из них: | | |
| приобретенных за последний год | 37 | 0 |
| используются в учебных целях | 38 | 215 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед) | 39 | 45 |
| из них (из стр.39): используются в учебных целях | 40 | 45 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед) | 41 | 25 |
| из них (из стр.41): используются в учебных целях | 42 | 25 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | 43 | 1 |
| Тип подключения к сети Интернет: модем | 44 | 1 |
| выделенная линия | 45 | 0 |
| спутниковое | 46 | 0 |
| Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет) | 47 | 0 |
| от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет) | 48 | 0 |
| от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет) | 49 | 1 |
| от 5 мбит/с и выше (да, нет) | 50 | 0 |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед) | 51 | 31 |
| из них (из стр.51): используются в учебных целях | 52 | 31 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | 53 | 1 |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | 54 | 1 |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет) | 55 | 1 |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | 56 | 1 |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | 57 | 0 |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | 58 | 1 |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | 59 | 1 |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | 60 | 1 |
| Число огнетушителей (ед) | 61 | 113 |
| Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел) | 62 | 3 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | 63 | 1 |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | 64 | 1 |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | 65 | 0 |
| Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет) | 66 | 1 |

Обеспеченность учащихся МБОУ «Кодинская СОШ № 2» учебниками

| № | Класс | Количество учащихся | | | % обеспеченности учебниками | | | Всего |
|---|---------------------|---------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------|
| | | Всего | Льготной категории | Учащихся VIII вид | За счет фондов школьных библиотек | За счет обменного фонда | За счет средств родителей | |
| | 1 «А»; 1 «Б»; | 50 | 7 | 0 | 100% | -- | -- | |
| | 2 «А»; 2 «Б»; | 56 | 10 | 7 | 95% | 5% | -- | |
| | 3 «А»; 3 «Б»; 3 К | 42 | 8 | 4 | 100% | -- | -- | |
| | 4 «А»; 4 «Б»; 4 К | 36 | 7 | 5 | 100% | -- | -- | |
| | 5 «А»; 5 «Б», 5 «К» | 44 | 9 | 6 | 100% | -- | -- | |
| | 6 «А»; 6 «Б» | 41 | 5 | 0 | 100% | -- | -- | |
| | 7 «А»; 7 «Б»; 7 «К» | 56 | 11 | 2 | 91% | 9% | -- | |
| | 8 «А»; 8 «Б» | 32 | 5 | 0 | 95% | 5% | -- | |

| | | | | | | | |
|--------------|----|---|----|------|-----|----|--|
| 9 «А»; 9 «Б» | 39 | 7 | 0 | 86% | 14% | -- | |
| 10 кл. | 17 | 1 | -- | 100% | -- | -- | |
| 11 кл. | 14 | 3 | -- | 100% | -- | -- | |

1.9. Развитие материально - технической базы школы за 2021 год.

Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в 2021 году получены товары и выполнены ремонтные работы:

| | Предмет | Дата | Сумма (руб.) | Эк.ст. |
|-----------------|--|-------------------|-----------------|----------------|
| 2021 год | | | | |
| 1 | Приобретение наглядных пособий | 06.12.2021 | 38190,00 | Ст. 310 |
| | Приобретение учебной литературы для пополнения библиотечного фонда | 01.12.2021 | 68696,00 | Ст.310 |
| 2 | Закуплено спортивное оборудование | 01.12.2021 | 80482,00 | Ст. 310 |
| 3 | Замена средств пожаротушения (огнетушителей) | 01.09.2021 | 84750,00 | Ст. 340 |
| 4 | Приобретение оргтехники (МФУ) | 03.11.2021 | 26955,00 | Ст. 310 |
| 5 | Программное обеспечение | 17.11.2021 | 14200,00 | Ст. 225 |
| 6 | Проведена специальная оценка условий труда | 01.10.2021 | 63550,00 | Ст.226 |

2. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 435/25 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 190/9 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 207/16 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 38 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 129/ 30% (человек/%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 65 (балл) |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68 (балл) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% (человек/%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | 2/6% (человек/%) |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% (человек/%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% (человек/%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% (человек/%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% (человек/%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/3% (человек/%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/14% (человек/%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 430/95% (человек/%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 84/19% (человек/%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5/1% (человек/%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% (человек/%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% (человек/%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 24/6% (человек/%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% (человек/%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% (человек/%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 190/44% (человек/%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 4/9% (человек/%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33/72% человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/2% (человек/%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/15,2% (человек/%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29/ 64% (человек/%) |
| 1.29.1 | Высшая | 5/11% (человек/%) |
| 1.29.2 | Первая | 24/53% (человек/%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | 22/48 % (человек/%) |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| | составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10/22,2% (человек/%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/16% (человек/%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/7% (человек/%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/18% (человек/%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/ 70% (человек/%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/ 70% (человек/%) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,47 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 356/80% (человек/%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 20,8 кв.м |

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ КСОШ №2 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все

предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Из анализа успешности экзаменационной сессии за четыре последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы стал значительно выше по сравнению с прошлогодним уровнем. Большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои отметки.

11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительными. По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное снижение показателей (в 2-3 балла). По русскому языку Рогожникова Мария показала результат 88 баллов.

12. Средний балл ЕГЭ по отдельным профильным предметам выше, чем по району, но по некоторым значительно ниже.

13. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

14. Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Руководителем ОДОД учитывались пожелания и потребности детей и их родителей.

15. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

16. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2022 учебном году: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Продолжить работу по созданию условий для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Продолжить образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования.

3. Работать над созданием условий для развития учительского потенциала. Продолжить внедрение в работу образовательного учреждения новых педагогических технологий.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.