

«Принято»
педагогическим советом
Протокол № 3
от «18» 03 2021 г.



Отчёт
о самообследовании МБОУ «Кодинская средняя
общеобразовательная школа №2»
за 2020 год.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации.

1.2. Анализ системы управления.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4.1. Итоги успеваемости в 2020 году.

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2020 году.

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Анализ воспитательной работы. Анализ работы отделения дополнительного образования. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

1.7. Анализ работы по информатизации.

1.8. Анализ качества кадрового обеспечения.

1.9. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.

1.10. Развитие материально - технической базы школы за 2020 учебный год. Финансово-экономическая деятельность школы.

2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно в январе-феврале рабочей группой, назначаемой приказом директора школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 663491, Российская федерация, Красноярский край, Кежемский район, город Кодинск, улица Усенко, дом 18.

Телефон 8(39143) 2-14-05

E-mail: kodshcool2@rambler.ru

Официальный сайт: <http://kodschool2.ucoz.ru/>

Полное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2». Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ КСОШ №2 Кежемского района г. Кодинска.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация Кежемского района Красноярского края.

Адрес администрации: 663491, Красноярский край, Кежемский район, г. Кодинск, ул. Гидростроителей, 24.

Международный телефонный код: 39143

Приемная главы района: тел. 2-12-00, факс 2-12-10

e-mail: adm-kodinsk@krasmail.ru, kodinsk_uodar@mail.ru

Кодинская средняя школа №2 была открыта 31 августа 1980 года. На 1 сентября она насчитывала 98 учащихся, в ней работали 14 учителей.

Её открытие стало величайшим событием не только города гидростроителей, но и всего Кежемского района, где в эти годы функционировали такие крупные школы, как Кежемская, Болтуринская, Проспихинская, Тагарская, Недокурская и Пановская средние школы.

В 1981 году она была учреждена как средняя школа, и в 1982 состоялся I выпуск в количестве 6 учащихся.

Первый директор — Редькина Ирина Михайловна, отличник народного образования.

С 1982 по 1990 год школа стремительно растёт и работает в режиме 2 – 3 смен. Она поднялась среди тайги, и в далеком 80-ом году здесь не было ни Дома культуры, ни музея, ни библиотеки, ни спортивной школы, ни Дома Пионеров. Она была единственным очагом общественно–политической и культурной жизни города.

От районного центра с. Кежма её отделяло расстояние протяженностью более 200 километров, куда можно было добраться только самолётом, а летом по Ангаре теплоходом «Заря».

Школа все эти годы стремилась стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими и взрослыми общественными организациями. В школе проводились пионерские сборы, комсомольские собрания школьников и работающих комсомольцев, праздники, митинги, учительские и ученические вечера с приглашением интересных людей молодого города гидростроителей.

Вдохновителем многих добрых дел в школе, зарождающихся традиций была первый директор этой школы Редькина Ирина Михайловна. Характерной для этого периода была работа педагогического коллектива по программам Всесоюзного объединения «Творческая педагогика» (система Шаталова, Лысенковой, Амонашвили).

В трудное перестроечное время школа устояла от соблазнов ярких и не всегда оправданных нововведений: она сумела достичь определенных успехов в разумном сочетании традиций первых лет её организации с поиском и внедрением эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся в изменяющихся социально-экономических условиях, несмотря на то, что продолжала работать в режиме 2-х смен.

Это время активного внедрения предметов по выбору (углубленного изучения тех предметов, которые оказались востребованными как у учащихся 10 – 11 классов, так и у их родителей), которое ведётся в школе с 1996 г.

Также в эти годы идёт освоение программы начального обучения «Школа 2100», создание классов компенсирующего обучения. Большое внимание уделяется обобщению опыта работы учителей – новаторов, активно внедряются новые формы аттестации учителей (самопрезентации, творческий отчет и др.).

В ноябре 2011 года школа переселилась в новое здание.

Проект школы отвечает современным требованиям к условиям организации учебно-воспитательного процесса, к обеспечению безопасного и комфортного режима пребывания детей в школе.

В школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Количество обучающихся в 2019 году – 445 человек, в том числе 1 ступень – 204 человек (10 классов); 2 ступень – 204 человек (12 классов); 3 ступень – 37 человек (2 класса).

Школа работает в одну смену.

Количество учебных кабинетов: учебных классов с компьютерными классами – 28, спортивный зал – 2, библиотека – 1, актовый зал – 1, столовая – 1, игровая интерактивная комната – 1, медицинский кабинет – 3, тренажёрный зал – 1, пневматический тир – 1, спортивный стадион – 1, мультиспортивная площадка – 1, спортивные городки – 3, площадка по ПДД.

Органами коллегиального управления учреждением являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет Отцов.

В настоящее время в школе работают:

- директор – 1,
- заместители директора – 3,
- педагогические работники – 42, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

Высшую квалификационную категорию имеют 7% коллектива, 52,2% первую категорию.

Четыре педагога школы награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, два имеют звания «Почётный работник общего образования», двое награждены медалью «Ветеран труда».

Школа является площадкой для проведения методических семинаров, конференций, гостевых обменов методическими наработками, опытом, мероприятий муниципального и краевого уровня, творческие коллективы школы неоднократные победители районных и краевых творческих конкурсов.

В школе организована внеурочная спортивная деятельность по таким направлениям, как волейбол, мини-футбол, спортивные танцы, эффективно ведётся работа с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренными, детьми с ОВЗ.

Учащиеся включены в социально-значимую деятельность, активно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня: вокальная группа «Конфетти» неоднократные победители краевых вокальных конкурсов.

Выстроена система работы с другими организациями, осуществляющими свою деятельность на территории Кежемского района, правоохранительными органами и службами.

В рамках профориентационной работы выстроены взаимоотношения с «Приангарским политехническим техникумом».

При МБОУ «КСОШ №2» открыт интернат для проживания детей из отдалённых населённых пунктов Кежемского района.

Учреждение является базовой площадкой для организации летнего оздоровительного отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе установлена система контроля доступа, система видеонаблюдения, аварийная пожарная сигнализация, система аварийного освещения.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6420-л от 23 декабря 2011 г. серия РО № 035340. Срок действия лицензии — бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 2973 от 11 апреля 2012 г. серия АА № 000022. Свидетельство действительно по 11 апреля 2024 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение об общем собрании трудового коллектива .
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о методическом совете.
4. Положение о методическом объединении учителей.
5. Положение о родительском комитете.
6. Положение о совете отцов.
7. Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому.
8. Положение о структуре рабочих программ.
9. Положение о ведении классных журналов.
10. Положение о дежурстве по школе.
11. Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся.
Форма заявления о приеме.
12. Локальный нормативный акт, регламентирующий режим учебных занятий.
13. Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
14. Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
15. Положение о школьной форме.
16. Правила поведения учащихся МБОУ КСОШ №2.

17. Положение о поощрениях учащихся МБОУ КСОШ №2.
18. Положение о взысканиях учащихся МБОУ КСОШ №2.
19. Положение о формах получения образования и формах обучения.
20. Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ КСОШ №2.
21. Положение о портфолио ученика начальной школы.
22. Положение о портфолио ученика основной школы.
23. Положение о ведении дневников обучающихся.
24. Положение о внеурочной деятельности.
25. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
26. Положение о порядке доступа педагогов к ИТ сетям и базам данных, учебным и методическим
Материалам, материально-техническим средствам.

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения.
- Педагогический совет Образовательного учреждения (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.
- Совет отцов.

В 2019 учебном году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

№ педсовета	Дата	Тема
1.	21.01.2020	«О принятии комплекта учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов».
2.	22.03.2020	«Об итогах 3 четверти». «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке».
3.	04.04.2020	«О порядке организации и проведения промежуточной аттестации в 2020 году».
4.	22.05.2020	«О допуске выпускников до государственной итоговой аттестации».
5.	27.05.2020	«О переводе обучающихся в следующий класс».
6.	14.06.2020	«О награждении золотой медалью выпускника. Изменения в законодательстве».
7.	27.06.2020	«Об итогах аттестации и выпуске учащихся 9-х классов».
8.	28.06.2020	«Об итогах аттестации и выпуске учащихся 11-х классов».
9.	30.08.2020	«О подведении итогов работы за прошлый учебный год».
10.	23.10.2020	«Итоги учебной деятельности за 1 четверть».
11.	25.12.2020	«Итоги учебной деятельности за 1 полугодие».

- Родительский комитет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Кухарев Сергей Владимирович
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Муравьева Алена Николаевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Панишева Елена Николаевна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Карнаухова Ольга Геннадьевна

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Кухарев Сергей Владимирович.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
 - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
 - заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
 - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
 - утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
 - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
 - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
 - организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
 - по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
 - устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
 - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
 - составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
 - непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
 - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
 - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
 - устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
 - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
 - обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;
 - осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №2», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ КСОШ №2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	уровень образования	Основные общеобразовательные программы		
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:				
	• начальная школа	173	171	204	203
	• основная школа	200	212	204	215
	• средняя школа	29	31	37	32
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	• начальная школа	1	3	8	4
	• основная школа	-	-	-	2
	• средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:				
	• об основном образовании	1	4	-	-
	• о среднем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	• в основной школе	-	1	1	2
	• в средней школе	-	-	-	1

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора

устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с учебным планом МКОУ КСОШ №2, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 2016 год) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», годовым календарным графиком и Уставом школы.

Продолжительность учебного года

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается 2 сентября.
- Продолжительность учебного года составляет:
 - в 1 классах - 33 учебные недели
 - во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недель
 - в 5 - 9 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
 - в 10 - 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- Продолжительность каникул:
 - осенние каникулы — с 27 октября по 4 ноября 2018 года;
 - зимние каникулы — с 29 декабря 2018 года по 08 января 2019 года;
 - весенние каникулы — с 23 марта по 31 марта 2019 года.
 - летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели

- Продолжительность учебной недели:
 - 5 дней — 1-3, 5-11 классы
 - 6 дней — 4-ые классы.
- Кабинетная система обучения.
- Начало занятий в 8 часов 30 минут.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Организация динамической паузы продолжительностью 45мин для 2-4 классов после последнего урока.
- Организация облегченного учебного дня в четверг или пятницу;
- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан- ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	26	28	29	31	33	33	34	34

• объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан- ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков и перемен

• Продолжительность урока во 2-11 классах- 45 минут (пп. 10.10СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2004 г.).

• Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 - 09.15	10 минут
2 урок	09.25 - 10.10	20 минут
3 урок	10.30- 11.15	20 минут
4 урок	11.35- 12.20	15 минут
5 урок	12.35- 13.20	15 минут
6 урок	13.35- 14.20	10 минут
7 урок	14.30 - 15.15	

- Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут.
- Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Требования к объёму домашних заданий

• Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут
- Организация динамической паузы продолжительностью 45 мин в течение учебного дня.
- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы 1-х классов: с 16 по 24 февраля 2020 года (приказ Управления образования «О режиме работы образовательных учреждений г. Коди́нска в 2019-2020 учебном году»).

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями в 2016 г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

13. Устав МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №2».

Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

В этом учебном году школа продолжила работу по в 1-4 классах начальной школы — программе «Перспективная начальная школа» и «Школа России». В начальной школе (1 -4 классы), а также в 5-9 классах реализовывается ФГОС второго поколения. В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план 4 класса включён курс «*Основы религиозной культуры и светской этики*» (далее — ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 ч. в год).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы две учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе, в том числе сформированы учебные группы из учащихся нескольких классов:

- «Основы светской этики» — 1 группа;
- «Основы православной культуры» — 1 группа.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами,

отдельными предметами.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на универсальный профиль. Освоение программы осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план представлен тремя компонентами:

- федеральным;
- региональным;
- школьным

Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Содержание регионального компонента в школе представлено предметом «Основы регионального развития» по 2 часа в 10 и 11 классах.

Факультативные учебные курсы позволяют углубить изучение отдельных предметов, удовлетворять познавательный интерес в различных областях деятельности человека и, кроме того, получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету. В учебном плане школы представлены элективные учебные предметы (для успешной сдачи ЕГЭ): математика (2 часа), русский язык – 1 час в неделю.

Факультативные курсы, которые выбирают учащиеся, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека:

- Деловая речь. Деловое письмо - 1 час в неделю;
- Решение задач по химии – 1 час в неделю;
- Погружение в биологию – 0,5 часа в неделю;
- Решение задач по физике – 0,5 часа в неделю;
- Повторим обществознание – 1 час в неделю.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг - кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия в группах Научного общества учащихся, а также в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4.1.Итоги успеваемости в 2020 учебном году

1.4.1.1.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3-4в	4а	4б	Итого
Учащихся на начало года	20	17	23	24	26	24	12	21	21	176/12
Учащихся на конец года	20	16	23	24	26	24	12	21	21	176/12
Выбыло										1/0
Прибыло		1								1/0
Успеваемость, %			100	92	100	100	100	100	100	99/100
Учащиеся на «4» и «5»			15	6	14	7	0	7	13	62
Учащиеся на «4» и «5»,%			65,2	32	54	29,2	0	33	62	44,3
Отличники			3		1					4
Хорошисты			12	6	13	7		7	13	62
Из них имеют одну «4»										
Имеют одну «3»										
Не успевают			0	2	0	0	0	0	0	2
Оставлены на повторное обучение				2						2

4.1.2.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

№ п/п	Показатели	Классы											Итого
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	
1.	Учащихся на начало года	22	23	17	16	24	17	18	18	18	17	20	210
2.	Учащихся на конец года	21	23	17	16	24	16	18	18	18	17	20	208
3.	Выбыло	1					1						2
4.	Прибыло												
5.	Успеваемость, %	95%	100%	100%	100%	96%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
6.	Учащиеся на «4» и «5»	8	6	12	7	14	0	7	5	7	3	2	72
7.	Учащиеся на «4» и «5», %	43	26	70,6	44	58,3	0	39	28	39	17,6	10	34,6%
8.	Отличники (*)				1	1		2	1	1			6
9.	Хорошисты	8	6	12	6	13		5	4	6	3	2	66
10.	Из них имеют одну «4»												
11.	Из них имеют одну «3»												
12.	Не успевают (**)	1				1	1						3
13.	Оставлены на повторное обучение					1	1						2

На отлично закончили учебный год 6 учащихся

класс	Количество	Фамилии уч-ся год четверть	количество	Фамилии уч-ся, которые закончили все четверти и год на все 5
6б	1	Худяков Степан		
7а	1	Гололобова Юлия	1	Гололобова Юлия
8а	2	Скорнякова Елизавета Сарикьян Дарья		
8б	1	Кононова Маргарита		
9а	1	Карнаухов Дмитрий	1	Карнаухов Дмитрий
	6		2	

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Классы		Итого
		10	11	
1.	Учащихся на начало года	17	17	34
2.	Учащихся на конец года	15	17	32
3.	Выбыло	2	0	2

4.	Прибыло	0	0	0
5.	Успеваемость, %	100%	100%	100%
6.	Учащиеся на «4» и «5»	11	9	20
7.	Учащиеся на «4» и «5»,%	73%	53%	62,5%
8.	Отличники	1	1	2
9.	Хорошисты	10	8	18
10.	Из них имеют одну «4»	0	0	0
11.	Из них имеют одну «3 »	0	0	0
0	Не успевают	0	0	0

На отлично закончили учебный год 2 учащихся

класс	Количество	Фамилии уч-ся год четверть	количество	Фамилии уч-ся, которые закончили все четверти и год на все 5
10	1	Лыткина Кристина		
11	1	Зарубин Владислав	1	Зарубин Владислав

1.4.1. Анализ годовой промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением МКОУ КСОШ №2 «О текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся» в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов.

Цель: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, работа с текстом. Обучающиеся 4-х классов выполняли краевые диагностические работы: групповой проект (проверка метапредметных результатов), работа с текстом (по литературному чтению), а также проверочные работы по русскому языку (в 2-х частях: диктант с грамматическим заданием, тестовая работа), математике, окружающему миру.

Весь экзаменационный материал 1-3 классов прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей начальных классов и был утвержден заместителем директора по начальным классам. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседании ШМО учителей начальных классов. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

В 5-ых классах: письменные итоговые контрольные работы по математике и английскому языку, комплексная работа с текстом по русскому языку, комплексная работа по оценке читательской грамотности и работе с информацией, тестовые работы по технологии, географии, биологии, истории, музыке, проектная работа по литературе, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья); в 6-ых классах: письменные итоговые контрольные работы по математике и английскому языку, комплексная работа с текстом по русскому языку, комплексная работа по оценке читательской грамотности и работе с информацией, тестовые работы по технологии, географии, биологии, истории, обществознанию, музыке, проектная работа по литературе, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья); в 7-ых классах: письменные

итоговые контрольные работы по алгебре и геометрии, английскому языку и русскому языку, тестовая работа по физике, информатике, технологии, географии, биологии, истории, обществознанию, музыке, проектная работа по литературе, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья); в 8-9-ых классах: письменный экзамен по математике в форме ОГЭ, сжатое изложение по русскому языку с использованием аудиофайла, устное собеседование по русскому языку, письменная итоговая контрольная работа по английскому языку, тестовые работы по литературе, физике, химии, информатике, технологии, географии, истории, обществознанию, музыке, литературе, ОБЖ, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья), устный экзамен по билетам по биологии; в 10-11 классах: письменный экзамен по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, сочинение (эссе) по литературе, тестовые работы по английскому языку, физике, химии, информатике, географии, биологии, истории, обществознанию, ОБЖ, проектная работа по технологии, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья).

Результаты годовой промежуточной аттестации.

Обучающиеся по программам начального общего образования

учитель	класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Лаврентьева О.В.	2 «а»	русский язык	2	12	13	0	100%	51,8%
		математика	4	19	4	0	100%	85,2%
		окружающий мир	1	10	16	0	100%	40,7%
		литературное чтение	5	15	7	0	100%	74,1%
		ИЗО	8	11	8	0	100%	70,4%
		технология	0	27	0	0	100%	100%
Скворцова О.П.	2 «б»	русский язык	2	5	13	0	100%	35%
		математика	5	12	3	0	100%	85%
		окружающий мир	4	8	8	0	100%	60%
		литературное чтение	0	6	14	0	100%	30%
		ИЗО	6	10	4	0	100%	80%
		технология	10	10	0	0	100%	100%
Кудрявцева Е.С.	3 «а»	русский язык	0	8	9	3	85%	40%
		математика	0	9	9	2	90%	45%
		окружающий мир	0	5	15	0	100%	25%

		литературное чтение	0	12	7	1	95%	60%
		ИЗО	8	11	1	0	100%	95%
		технология	0	7	13	0	100%	35%
Каренина К.М.	3 «б»	русский язык	1	11	9	2	91%	52%
		математика	1	10	9	3	87%	48%
		окружающий мир	1	12	9	1	96%	56,5%
		литературное чтение	9	8	6	0	100%	74%
		ИЗО	9	14	0	0	100%	100%
		технология	2	18	3	0	100%	87%
Шнитко О.В.	4 «а»	русский язык	1	16	3	0	100%	85%
		математика	2	15	3	0	100%	85%
		окружающий мир	0	8	12	0	100%	40%
		литературное чтение	0	5	15	0	100%	25%
		ИЗО	4	11	5	0	100%	75%
		технология	3	10	6	0	100%	68%
Деринг М.И.	4 «б»	русский язык	0	6	10	1	94%	35%
		математика	2	9	5	1	94%	65%
		окружающий мир	0	2	15	0	100%	12%
		литературное чтение	4	4	9	0	100%	35%
		ИЗО	6	2	9	0	100%	47%
		технология	9	8	0	0	100%	100%
Толмачева О.В.	3-4 «ю»	русский язык	0	3	4	0	100%	43%
		математика	0	2	5	0	100%	29%
		окружающий мир	3	2	2	0	100%	71,4%
		литературное чтение	0	2	5	0	100%	28,6%
		ИЗО	0	4	3	0	100%	57%
Прокопенко В.М.	2 «в»	русский язык	0	0	6	2	75%	0%
		математика	0	4	1	3	62,5%	50%
		окружающий мир	0	3	3	2	100%	37%

		литературное чтение	0	1	5	2	100%	12,5%
		ИЗО	1	1	6	0	100%	25%
Миннахметова Л.Н.		технология	3	3	2	0	100%	75%
Прокопенко В.М.	3 «в»	русский язык	0	2	4	1	86%	28,6%
		математика	0	1	4	2	71,4%	14%
		окружающий мир	0	3	3	1	86%	28,6%
		литературное чтение	0	0	5	2	71%	0%
		ИЗО	0	5	2	0	100%	71,4%
Миннахметова Л.Н.		технология	3	4	0	0	100%	100%
Аверьянова А.И.	2 «а»	английский язык	7	7	7	6	78%	52%
	3 «а»		2	2	6	10	50%	20%
	3 «б»		3	8	4	8	65%	48%
	4 «а»		3	2	5	10	50%	30%
	4 «б»		3	4	6	4	76,5%	41,2%
	3 «в»		0	3	1	3	57%	43%
Бычкова В.А.	2 «б»		0	12	8	0	100%	60%
Шнайдер А.А.	2 «а»	Физическая культура	12	15	0	0	100%	100%
	2 «б»		10	8	2	0	100%	90%
Панченко А.Л.	2 «в»		2	6	0	0	100%	100%
	3 «в»		2	5	0	0	100%	100%
Замалдинова Е.И.	3 «а»	Физическая культура	5	10	5	0	100%	85%
	3 «б»		4	13	5	0	100%	74%
	4 «а»		5	10	3	0	100%	83%
	4 «б»		4	10	3	0	100%	82,4%
	3-4 «к»		1	5	1	0	100%	86%

Обучающиеся по программам основного и среднего общего образования

предмет	класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Математика	5 «а»	Конюхова И.Г.	0	10	6	0	100%	62,5%
	6 «а»	Конюхова И.Г.	6	10	7	0	100%	69,6%
	6 «б»	Конюхова И.Г.	2	4	12	0	100%	89%
Алгебра	5 «б»	Замалдинов Р.Н.	2	5	8	1	94%	43,8%
	7 «а»	Замалдинов Р.Н.	3	6	11	0	100%	45%
	7 «б»	Замалдинов Р.Н.	1	8	7	1	94,4%	50%
Математика	8 «а»	Замалдинов Р.Н.	3	7	8	0	100%	56%
	8 «б»	Замалдинов Р.Н.	0	8	11	0	100%	42%
	8 «в»	Замалдинов Р.Н.	0	5	14	2	90,5%	24%
Геометрия	7 «а»	Замалдинов Р.Н.	5	5	10	0	100%	50%
	7 «б»	Замалдинов Р.Н.	2	8	5	2	89%	56%
Математика	10	Хмелевская И.А.	5	10	2	0	100%	88%
Информатика	7 «а»	Билич А.В.	6	12	2	0	100%	90%
	7 «б»	Билич А.В.	0	6	12	0	100%	33%
	8 «а»	Билич А.В.	1	8	9	0	100%	50%
	8 «б»	Билич А.В.	2	5	12	0	100%	37%
	8 «в»	Билич А.В.	0	5	16	0	100%	24%
	10	Билич А.В.	7	7	3	0	100%	82,4%
Русский язык	5 «а»	Козырева Е.В.	0	3	12	1	94%	19%
	5 «б»	Козырева Е.В.	2	7	7	0	100%	56,3%
	6 «а»	Ершова Т.А.	0	1	22	0	100%	4%
	6 «б»	Ершова Т.А.	0	4	16	1	94,4%	22%
	7 «а»	Милованова Е.Ю.	3	8	9	0	100%	60%
	7 «б»	Милованова Е.Ю.	2	10	6	0	100%	66%
	8 «а»	Ершова Т.А.	3/1	5/3	4/4	6/9	67/50%	44/22%
	8 «б»	Ершова Т.А.	8/0	2/2	9/6	0/11	100/42%	53/10,5%
	8 «в»	Козырева Е.В.	5/8	12/7	3/4	1/2	95/91%	81/71,4%
	10					100%	53%	
Литература	5 «а»	Милованова Е.Ю.	Зачет -17					
	5 «б»	Милованова Е.Ю.	Зачет -16					
	6 «а»	Ершова Т.А.	Зачет – 22, 1- незачет					
	6 «б»	Ершова Т.А.	Зачет – 16, 2- незачет					
	7 «а»	Милованова Е.Ю.	Зачет -20					
	7 «б»	Милованова Е.Ю.	Зачет -18					
	8 «а»	Ершова Т.А.	Зачет - 18					
	8 «б»	Ершова Т.А.	Зачет - 19					
	8 «в»	Козырева Е.В.	Зачет - 21					
	10	Милованова Е.Ю.	Зачет – 17					
География	5 «а»	Вставская Т.С.	1	11	4	0	100%	69%
	5 «б»	Вставская Т.С.	2	7	7	0	100%	56%
	6 «а»	Вставская Т.С.	7	12	4	0	100%	83%
	6 «б»	Вставская Т.С.	2	8	8	0	100%	56%
	7 «а»	Вставская Т.С.	7	10	3	0	100%	85%
	7 «б»	Вставская Т.С.	0	10	8	0	100%	56%
	8 «а»	Вставская Т.С.	7	9	2	0	100%	89%
	8 «б»	Вставская Т.С.	3	8	8	0	100%	58%
	8 «в»	Вставская Т.С.	1	11	8	0	100%	57%
		10	Вставская Т.С.	8	7	2	0	100%

Физика	7«а»	Безь Е.Н.	0	6	13	1	95%	30%	
	7«б»	Безь Е.Н.	0	3	13	2	89%	2%	
	8 «а»	Безь Е.Н.	2	3	12	1	94,4%	28%	
	8 «б»	Безь Е.Н.	0	1	17	1	94,7%	5%	
	8 «в»	Безь Е.Н.	0	0	14	7	67%	0%	
	10	Безь Е.Н.	1	5	11	0	100%	29,4%	
Химия	8 «а»	Муравьева А.Н.	0	4	12	2	89%	22%	
	8 «б»	Муравьева А.Н.	0	4	15	0	100%	21%	
	8 «в»	Муравьева А.Н.	0	1	19	1	95%	5%	
	10	Муравьева А.Н.	1	1	13	2	88%	12%	
Биология	5 «а»	Ключан Е.О.	0	13	2	0	100%	87%	
	5 «б»	Ключан Е.О.	2	6	7	1	93%	50%	
	6 «а»	Ключан Е.О.	4	10	8	1	95,7%	61%	
	6 «б»	Ключан Е.О.	0	2	10	6	67%	11%	
	7 «а»	Ключан Е.О.	1	15	4	0	100%	80%	
	7 «б»	Ключан Е.О.	1	10	7	0	100%	61%	
	8 «а»	Ключан Е.О.	6	7	5	0	100%	72%	
	8 «б»	Ключан Е.О.	4	6	8	0	100%	56%	
	8 «в»	Ключан Е.О.	4	3	14	0	100%	33%	
	10	Ключан Е.О.	2	8	6	1	94%	59%	
	Обществознание	6 «а»	Овчарова Н.И	3	12	8	0	100%	65%
		6 «б»	Овчарова Н.И	2	7	9	0	100%	50%
		7 «а»	Вставская Т.С.	0	10	10	0	100%	50%
7 «б»		Вставская Т.С.	0	11	7	0	100%	61%	
8 «а»		Латынцева О.В.	2	9	7	0	100%	61%	
8 «б»		Латынцева О.В.	1	5	13	0	100%	26,3%	
8 «в»		Латынцева О.В.	0	3	18	0	100%	14,3%	
10		Овчарова Н.И.	8	7	2	0	100%	88%	
История		5 «а»	Овчарова Н.И.	0	6	9	0	100%	40%
		5 «б»	Овчарова Н.И.	1	4	11	0	100%	31,3%
	6 «а»	Овчарова Н.И.	3	6	14	0	100%	30,4%	
	6 «б»	Овчарова Н.И.	3	5	10	0	100%	44%	
	7 «а»								
	7 «б»								
	8 «а»	Овчарова Н.И.	2	2	13	1	94%	22%	
	8 «б»	Латынцева О.В.	0	4	15	0	100%	21%	
	8 «в»	Овчарова Н.И.	1	0	16	2	90,5%	5%	
	10	Овчарова Н.И.	2	5	9	1	94%	41,2%	
Английский язык	5 «а»	Бычкова В.А.	0	10	6	0	100%	62,5%	
	5 «б»	Бычкова В.А.	0	4	12	0	100%	25%	
	6 «а»	Бычкова В.А.	12	6	6	0	100%	78,3%	

	6 «б»	Бычкова В.А.	7	5	6	0	100%	67%
	7 «а»	Аверьянова А.И.	1	6	12	1	100%	35%
	7 «б»	Аверьянова А.И.	0	5	4	6	100%	28%
	8 «а»	Бычкова В.А.	4	6	8	0	100%	56%
	8 «б»	Бычкова В.А.	0	6	13	0	100%	31,6%
	8 «в»	Бычкова В.А.	1	14	5	0	100%	75%
	10	Меркулова А.А.					100%	88%
Технология	5 «а»	Миннахметова Л.Н.	6	5	4	0	100%	73%
	5 «б»	Миннахметова Л.Н.	3	5	8	0	100%	50%
Девочки	6 «а»	Миннахметова Л.Н.	8	3	0	0	100%	100%
	6 «б»	Миннахметова Л.Н.	3	3	1	0	100%	85,7%
	7 «а»	Миннахметова Л.Н.	3	6	6	0	100%	60%
	7 «б»	Миннахметова Л.Н.	1	6	1	0	100%	87,5%
	8 «а»	Миннахметова Л.Н.	1	6	4	0	100%	64%
	8 «б»	Миннахметова Л.Н.	1	3	3	0	100%	57%
	8 «в»	Миннахметова Л.Н.	0	7	3	0	100%	70%
	10	Миннахметова Л.Н.	6	11	0	0	100%	100%
ИЗО	5 «а»	Каренина К.М.	5	12	0	0	100%	100%
	5 «б»						100%	74%
	6 «а»	Безь Е.Н.	0	7	16	0	100%	30,4%
	6 «б»	Безь Е.Н.	0	6	12	0	100%	33%
	7 «а»	Безь Е.Н.						
	7 «б»	Безь Е.Н.	0	6	12	0	100%	33%
Физическая культура	5 «а»	Замалдинова Е.И.	4	13	0	0	100%	100%
	5 «б»	Замалдинова Е.И.	6	7	3	0	100%	81,3%
	6 «а»	Панченко А.Л.	11	8	3	0	100%	82,6%

Вывод: На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту. Следует отметить высокую подготовку учащихся по таким предметам: математика (5-6 классы), география (6 «а», 8 «б», 10 класс). Однако вызывает тревогу достаточно низкие результаты по физике во всех классах и математике в 8 «б», а также средний уровень качества знаний по большинству предметов, большое количество «3».

1.4.1. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2020 году

1.4.1.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году не проводилась.

На основании приказа министерства Просвещения России №295 от 11 июня 2020 года аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получают все выпускники, имеющие зачет по итогам устного собеседования по русскому языку и годовые оценки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана. Аттестат с отличием за курс основной общеобразовательной школы получили Карнаухов Дмитрий и Стрижнев Сергей.

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

До государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены все 17 выпускников 11 класса. Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1400 от 26.12.2013 г. государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья помимо ЕГЭ предусмотрена возможность сдать итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), а также с особыми организационными условиями (отдельная аудитория, дополнительные 1,5 часа).

Аттестат с отличием и медаль “За особые успехи в учении” за курс средней общеобразовательной школы получил Зарубин Владислав.

В прошедшем учебном году аттестат о среднем общем образовании можно было получить и не сдавая ЕГЭ, этим правом воспользовались 2 обучающихся: Гинько Светлана и Посельский Вадим. Оставшиеся 15 выпускников сдавали ЕГЭ по всем предметам, заявленным ими ранее для дальнейшего поступления в ВУЗ.

Согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике является обязательной. Экзамены по другим общеобразовательным предметам — литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Учащиеся 11 класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают. 04.12.2019 всеми учащимися 11 класса было успешно написано итоговое сочинение (допуск к ЕГЭ).

Выбор предметов для итоговой аттестации

№п/п	предмет	количество сдававших	минимальное количество баллов	средний балл по школе в 2019 году	средний балл по школе в 2020 году
1.	Русский язык	15	36	70	68
2.	Математика профиль	10	27	64	61
3.	История	2	32	-	72
4.	Обществознание	8	42	51	56
5.	Физика	5	36	50	50
6.	Английский язык	1	22	72	29
7.	Биология	3	36	65	55
8.	Химия	3	36	49	64

По профильной математике наилучший результат (78 баллов) показал Зарубин Владислав, по русскому языку (80 баллов) Чукмасова Татьяна, лучший результат по истории (83 балла) у Карнаухова Максима,

по обществознанию (70 баллов) у Воложина Алексея, по биологии лучший результат (70 баллов) у Зарубина Владислава, по химии (85 баллов) показала Нурмухаметова Анастасия.

Наилучший результат по физике (53 балла) у Чукмасовой Татьяны.
Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог по всем предметам.

Динамика результатов за пять лет:

№	Предмет	Средний балл по школе				
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Русский язык	67	67	64	67	70
2.	Математика	49	61	49	51	64
3.	Обществознание	57	53	47	55	51
4.	Физика	55	55	46	52	50
5.	Английский язык	-	-	60	73	72
6.	Биология	-	-	42	46	65
7.	Химия	-	-	34	46	49
8.	Литература	-	-	54	45	55
9.	Информатика и ИКТ	64	-	-	-	68
10	География	39	-	-	46	56

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжат обучение		
	В 10 классе МБОУ КСОШ №2	В 10 классе других МБОУ	В профессиональных образовательных организациях
23	16	0	7
	70%	0%	30%

Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжат обучение в ОО		Поступают на работу
	высшего образования	в профессиональных образовательных организациях	
14	11	2	1
в %	78,6%	14,3%	7%

1.6. Анализ воспитательной работы в 2020 году.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» ;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет

сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

_ Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Кежемского района.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни, и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2019/2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Для решения поставленных задач в МБОУ «КСОШ №2» был разработан план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленный на создание условий для

реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей..

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью

1. Анализ работы по основным направлениям деятельности.

.ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Осенняя ярмарка, Новогодние представления, День рождения школы, Фестиваль патриотической песни, Кросс «Преодоление» Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Основные мероприятия во втором полугодии были переведены в другой формат. Проводились дистанционно.

2. Патриотическое воспитание

В связи с празднованием 75-годовщины Победы Великой Отечественной войне администрация школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Во время учебного года реализовывалась программа гражданско-патриотической направленности.

В дистанционном режиме проведен конкурс чтецов к юбилею Победы.

3. Воспитательная работа классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время, даже находясь на самоизоляции.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с детьми.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что в новых условиях, педагоги внедряют новые формы работы, тесно взаимодействуя, с педагогами предметниками.



Основными формами и методами воспитательной работы являлись дистанционные тематические классные часы, конкурсы учреждений через сеть интернет.

В ходе дистанционной работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

4. Работа с родителями.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом консультации.

Со стороны школы родителям во время дистанционного обучения постоянно оказывается возможная помощь. Передача информации удобным способом, принятие задания. Детям при отсутствии необходимого оборудования, задания развозили по домам, и так же собирали.

Контакт между учителем и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – правильное воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Любая совместная деятельность начинается с кратковременных контактов. Если эти контакты приносят сторонам обоюдно удовлетворение, то можно говорить о том, как

организовать более широкомасштабную совместную работу, которая поможет родителям заботиться не только об интересах своего ребенка, но и о развитии всего образовательного учреждения в целом.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным

5. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;

Здесь основная работа педагогов была направлена на правильное информирование о необходимых действиях в период пандемии.

6.Профилактика правонарушений.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания на онлайн режиме.

Несмотря на такой большой период не посещения школы, ни один подросток не совершил правонарушения.

Педагогами школы в течение дня были организованы патрули и рейды.

Сравнительная характеристика по основным данным

за период 2018-2020г.

№ п/п	Виды правонарушений			
		2017-18	2018-19	2019-20
1	Низкая (злостная) дисциплина на уроках	1	-	-
2	Пропуски уроков без уважительной причины	42	-	-
3	Порча имущества	-	-	-
4	Мелкое хулиганство	1	-	-
5	Кража	-	-	-
6	Рассмотрены на комиссии по делам	-	-	1

	несовершеннолетних			
7	Состоит на учете в ПДН	1	1	1
8	Состоит на внутришкольном учете	1	-	-
9	Уголовные дела, направленные в суд	-	-	-
10	Судимые учащиеся	-	-	-
11	Ст.20.21 (пьянство)	-	-	-
12	Причинение физической боли	-	-	-
13	Прибывание в ЦВИН	-	-	-

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления **социального паспорта класса и школы**. На сегодня он выглядит так:

В школе 447 учащихся, из них	Количество
Учащиеся внутришкольной «группы риска»	5
«Трудные», стоящие на внутришкольном учете	-
«Трудные», стоящие на учете в ПДН	1 коррекционный класс
«Трудные» семьи	2
Инвалиды	5
Опекаемые	13
Многодетные	45
Малоимущие	64
Дети повышенной конфликтности	2
Семьи повышенной конфликтности	1
Неполные семьи	182

Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве и в СОП. Два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий с выходом родительского комитета на дом. Велся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений:

Они своевременно реагируют на все нарушения дисциплины своих питомцев, тщательно ведут работу по правовому воспитанию. Количество учащихся «группы риска» в этом году уменьшилось за счет кропотливой работы учителей и проводимых мероприятий.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:
 - Закона РФ «Об образовании»,
 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
 - Конвенции ООН «О правах ребенка»,
 - Семейного кодекса,
 - Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
 - Уголовный кодекс РФ о наркотиках,
 - Приказов и постановлений ГК образования «Об усилении профилактической работы с несовершеннолетними детьми «группы риска».
2. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.
3. Наглядная агитация:

- оформление стендов,
- конкурсы газет и плакатов «Я не курю и курить не буду», «Я против наркотиков», «Алкоголю – НЕТ!».
- За учебный год проведено 16 профилактических мероприятий с учётом возраста учащихся и имеющихся ситуаций, 13 административных заседаний, 2 общешкольных родительских собрания по вопросам профилактики и предотвращения правонарушений, 1 тематическое общешкольное собрание «Роль отца в семье».
- Для профилактических бесед привлекались юристы из состава «Состава Отцов», представители духовенства, специалисты РУО, родительского комитета.
- Проведён семинар для классных руководителей «Особенности работы с трудными подростками в классе» с привлечением специалиста психолога ЦРБ. В феврале и марте проведены м/о по формированию базы «Детей группы риска», особенности формирования которой, объясняли специалисты прокуратуры.

Цели, задачи, направления работы по правовому воспитанию на 2019-2020 учебный год.

Цель: Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ОДН) в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Направления работы:

- выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими служба (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- правовое просвещение детей и подростков,
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы рисунков, плакатов, газет),
- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

7. Система дополнительного образования.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится

на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.»

- в начальной школе – 235
- в средней школе – 102
- в старшей школе – 58

Хочется отметить, что дети до перехода на дистанционное обучение, с большим удовольствием посещали следующие кружки и секции: футбол, вольная борьба, хореографические коллективы, компьютерные среды, студия лёгкая атлетика, рисования, биатлон, волейбол и т.д



Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. По итогам конкурсов различного уровня дети имеют призовые места и награждены Дипломами. Хорошие результаты показывает наша вокальная группа «Конфетти», которая является украшением любого праздника, успешно выступила на краевом вокальном конкурсе «Диапазон», «Голоса Сибири», «Музыкальная битва».



В этом году успешно реализована программа дополнительного образования в театральном кружке и группе эстетической гимнастики.

Продолжается издательство школьной газеты. Редакционная группа активно освещает все школьные мероприятия.

Ещё один интересный способ объединить класс во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет

какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.

8. Гражданско – правовое воспитание

(дата обращения)учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважения к труду окружающих, забота о младших учащихся.

9.Профориентационная работа

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 9-х классах состоит из 3-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы, элективных курсов – учебных предметов по выбору обучающихся.

Профориентационная строится по следующим направлениям:

- Методическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное
- Организационное
- Взаимодействие

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ.

	2019 -2020учебный год		
	Количество классов	Количество выпускников	Получили профориентационные услуги
Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ (%)	1	14	100 %
		2019-20	
	1	17	100%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что доля обучающихся, получивших профориентационные услуги, стабильна, учитывая, что численность обучающихся в учреждении по представленным учебным годам почти одинакова.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России;
- система профориентационной работы в городе Козинске;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещали Приангарский те учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Знакомились с профессиями в рамках школьных творческих объединений по видам деятельности: спортивно – оздоровительная, художественная, интеллектуальная. Оформлен информационный стен по профориентационной работе «Твой выбор», на классных часах реализовывался специальный курс «Найди себя», в ходе которого оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику и учащимся школы.



В 2019-2020 учебном году проводились элективные курсы по предпрофильной подготовке: «Условия успешной коммуникации», «Избранные вопросы математики», «Основы менеджмента».

10. Выводы

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам

результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что

результативность за 2019-2020 учебный год находится на хорошем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2019-2020 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная деятельность в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, педагогов -организаторов и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся, пр дистанционном обучении.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;

Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать акт

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Расширить систему дополнительного образования обучающихся.

В воспитательной работе необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.

11. Проблемы в воспитательной работе

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. мы были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем».

Тем не менее воспитательная работа образовательного учреждения, в частности, классных руководителей, не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей: – технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии

навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться). Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих: – индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

– обеспечение более личного контакта с учениками

– привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении, например, выпускники школы или профессиональные психологи);

– включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

1.7. Анализ работы по информатизации.

МБОУ КСОШ №2 ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная цель работы ЦИО - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.

2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.

3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернет - страницы, сайты, блоги.

2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной

информатизации ОУ.

3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями - предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляются школьный банк данных в КИАСУО, которые активно используются администрацией школы для организационно-управленческой работы. Помимо этого использовались возможности электронной почты, сервисов Google.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office. Большая работа была проведена по обновлению документации ОУ, касающейся информатизации образовательного процесса.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний ММЦ и др.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Участие в районных и городских олимпиадах школьников.

Участие в Интернет - олимпиадах по математике, физике, информатике.

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через информационные стенды и школьный сайт.

Работа с базами данных.

Ведется внутренний учет материально-технических ценностей ЦИО.

Постоянно обновляются базы данных в КИАСУО.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным.

Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью, которая позволяет внедрять электронный документооборот в образовательный процесс. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Учебные кабинеты

Учителя начальной школы, а также учителя-предметники активно включились в работу

по применению нового оборудования в учебный процесс.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 24,5 человек.

Процент учителей, обеспеченных компьютерами 100 %.

Решая задачу совершенствования МТБ, мы идем по пути:

- Дальнейшего развития в школе сети Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования.

Перспективы развития данного направления:

- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Медиатека

В школьной медиатеке содержится более 300 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Проведена систематизация имеющихся ЭД по предметам и создан каталог дисков и презентаций по учебным дисциплинам.

Сайт школы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы;

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися.

В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами школы, Интернет, программами-тренажерами.

Электронный дневник

В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного дневника, который предназначен для информирования учеников и их родителей обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

1.8. Анализ качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

Количество работников учреждения/совместители	86/9
Количество педагогических работников /совместители	44/6
Имеют квалификационную категорию	22
Из них высшую	2
Первую	20
Соответствие занимаемой должности	6
Не имеют квалификационной категории	11
Имеют образование	45
Из них высшее педагогическое	32
Высшее непедагогическое	2
Среднее специальное педагогическое	6
Среднее специальное	3
Среднее	2
Не имеют педагогического образования	7
Стаж работы: от 0 до 5 лет	4
От 5 до 10 лет	6
От 10-до 20 лет	8
От 20 до 30 лет	10
Более 30 лет	16

В минувшем учебном году прошли аттестацию 11

Профессиональные награды:		
«Почётный работник общего образования»	1	2,6%
Почётная грамота Министерства образования РФ	7	18,42%
Краевые (губернаторские, законодательного собрания) награды	2	5,3%
Краевые (отраслевые) награды	8	21%
Районные (Глава района, Совет депутатов) награды за последние 5 лет	5	13,2%

педагогов школы: На *первую квалификационную категорию по должности учитель:*

1. Хмелевская И.А.
2. Милованова Е.Ю.
3. Миронова М.Н.
4. Косяк Н.Н.
5. Скворцова О.П.
6. Кухарев С.В.

На соответствие занимаемой должности по должности педагог-библиотекарь:

1. Малютина И.В.

Квалификационная категория	2018 год	2019 год	2020 год
Педагогических работников	38	38	41
Высшая квалификационная категория	2	2	5
Первая квалификационная категория	20	20	24
Соответствие занимаемой должности	6	6	7
Не имеют квалификационной категории	11	11	9

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым преподавание не ведется (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	—	—	—

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объёме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	75%
Педагогические работники	36	95%

В течение 2020 года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации:

№п/п	ФИО педагога	Наименование программы	Количество часов	Форма ПК
1.	Миннахметова Л.Н.	" Прохождение тестирования в «Интенсиве Я Учитель 3.0» 1. « Цифровые компетенции педагога. 2. Компетенции современного успешного учителя. 3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников 4. Работа с трудным поведением.		дистанционно
2.	Безь Е.Н.	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий». Январь-март 2021г., ИПК г.Красноярск	72 36	дистанционно дистанционно
3.	Бычкова В.А.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов	36	дистанционно

		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов		
4.	Вставская Т.С.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», ИПК г. Красноярск «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов	72	дистанционно
5.	Козырева Е.В.	Пройдено обучение в ЦНППМ КИПК модуль №1 «Предметные результаты и читательская грамотность» в объеме 45 часов	45	дистанционно
6.	Милованова Е.Ю.	Пройдено обучение в ЦНППМ КИПК по дополнительной профессиональной программе «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1» в объеме 36 часов	36	дистанционно
7.	Деринг М.И.	«Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне начального общего образования» «Организация менеджмента в образовательной организации», переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов	72 540 250 36	дистанционно
8.	Прокопенко В.М.	ноябрь - 2020 год –«Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов» модуль №1		дистанционно
9.	Замалдинова В.Ю.	«Тренер, тренер по эстетической гимнастике», ИПК г. Красноярск, переподготовка «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	400 88	дистанционно
10.	Толмачева О.В.	Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения Тотальное Тестирование Тема: Профессиональная компетентность педагога Тема: Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС	72	дистанционно
11.	Скворцова О.П.	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов	250	дистанционно
12.	Глебова Н.В.	«Развитие профессиональной компетенции педагога по	72	дистанционно

16.	Ершова Т.А.	Красноярский ИПК «Эффективный урок литературы в старшей школе в условиях реализации ФГОС: инструменты, приемы, техники» " Прохождение тестирования в «Интенсиве Я Учитель 3.0» - работа с трудным поведением (сертификат участника) - компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (сертификат участника) -Цифровые компетенции педагога (сертификат участника) - компетенции успешного современного учителя (сертификат участника) ООО» Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 ч)	72	Очно дистанционно
17.	Козырева Е.В.	Пройдено обучение в ЦНППМ КИПК модуль №1 «Предметные результаты и читательская грамотность» в объеме 45 часов	45	дистанционно
18.	Безь Е.Н.	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий». Январь-март 2021г.	72	дистанционно
19.	Дмитрийчук Г.И.	«Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей»	72	дистанционно
20.	Перевалова М.Е.	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» " Прохождение тестирования в «Интенсиве Я Учитель 3.0» - работа с трудным поведением (сертификат участника) - компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (сертификат участника) -Цифровые компетенции педагога (сертификат участника) - компетенции успешного современного учителя (сертификат участника) ООО» Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (36 ч)	72	дистанционно
21.	Аверьянова А.И.	повышение квалификации «ЕГЭ - 2021: курс-интенсив по Устной части» (удостоверение, 16 ч.) «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку», 24 ч.	16	дистанционно
22.	Быкова А.В.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями», 36 ч. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов	36	дистанционно
23.	Шахматова А.И.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов	36	дистанционно
24.	Юрьянова А.И.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных	36	дистанционно

		инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов		
25.	Кухарев С.В.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов	36	дистанционно
26.	Муравьева А.Н.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20», 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов «Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9», 16 часов	36	дистанционно
27.	Замалдинова К.И.	«Специфика урока физической культуры для обучающихся с ОВЗЦ в условиях инклюзии»	72	дистанционно

1.9. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Наименование	№ строки	
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м2)	02	9 262
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	31
Их площадь (м2)	04	2 170
Число мастерских (ед)	05	3
в них мест (место)	06	50
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	2
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	12	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	16	220
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	406
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	49
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	11 170
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	6 390
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	0
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	0
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	1
Наличие: водопровода (да, нет)	27	1
центрального отопления (да, нет)	28	1
канализации (да, нет)	29	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	2

в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	27
Число персональных ЭВМ (ед)	36	219
из них:		
приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	215
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	45
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	45
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	25
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	25
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	1
Тип подключения к сети Интернет: модем	44	1
выделенная линия	45	0
спутниковое	46	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	1
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	0
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	31
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	31
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	1
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	1
Число огнетушителей (ед)	61	113
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	1

Обеспеченность учащихся МБОУ «Кодинская СОШ № 2» учебниками

№	Класс	Количество учащихся			% обеспеченности учебниками			Всего
		Всего	Льготной категории	Учащиеся VIII вид	За счет фондов школьных библиотек	За счет обменного фонда	За счет средств родителей	
	1 «А»; 1 «Б»;	50	7	0	100%	--	--	
	2 «А»; 2 «Б»;	56	10	7	95%	5%	--	
	3 «А»; 3 «Б»; 3 К	42	8	4	100%	--	--	
	4 «А»; 4 «Б»; 4 К	36	7	5	100%	--	--	
	5 «А»; 5 «Б»; 5 «К»	44	9	6	100%	--	--	
	6 «А»; 6 «Б»	41	5	0	100%	--	--	
	7 «А»; 7 «Б»; 7 «К»	56	11	2	91%	9%	--	
	8 «А»; 8 «Б»	32	5	0	95%	5%	--	
	9 «А»; 9 «Б»	39	7	0	86%	14%	--	
	10 кл.	17	1	--	100%	--	--	
	11 кл.	14	3	--	100%	--	--	

1.10. Развитие материально - технической базы школы за 2020 год.

Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в 2020 году получены товары и выполнены ремонтные работы:

	Предмет	Дата	Сумма (руб.)	Эк.ст.
2019 год				
1	Приобретение наглядных пособий	06.12.2018	38190,00	Ст. 310
	Приобретение учебной литературы для пополнения библиотечного фонда	01.12.2018	68696,00	Ст.310
2	Закуплено спортивное оборудование	01.12.2018	80482,00	Ст. 310
3	Замена средств пожаротушения (огнетушителей)	01.09.2018	84750,00	Ст. 340
4	Приобретение оргтехники (МФУ)	03.11.2018	26955,00	Ст. 310
5	Программное обеспечение	17.11.2018	14200,00	Ст. 225
6	Проведена специальная оценка условий труда	01.10.2018	63550,00	Ст.226

2. Результаты анализа показателей самообследования

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	454 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156/ 37% (человек/%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 (балл)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 (балл)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (человек/%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (человек/%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (человек/%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0/0% (человек/%)

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/10% (человек/%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6% (человек/%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	430/95% (человек/%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84/18,5% (человек/%)
1.19.1	Регионального уровня	10/2% (человек/%)
1.19.2	Федерального уровня	0/0% (человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0% (человек/%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0% (человек/%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0% (человек/%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0% (человек/%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	188/41,4% (человек/%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/9% (человек/%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/72% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2% (человек/%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15,2% (человек/%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 56,5% (человек/%)
1.29.1	Высшая	2/4,3% (человек/%)
1.29.2	Первая	24/52,2% (человек/%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/48 % (человек/%)
1.30.1	До 5 лет	10/22,2% (человек/%)
1.30.2	Свыше 30 лет	12/26,1% (человек/%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11% (человек/%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/24% (человек/%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 70% (человек/%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 70% (человек/%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	356/80% (человек/%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,8 кв.м

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ КСОШ №2 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Из анализа успешности экзаменационной сессии за четыре последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы стал значительно выше по сравнению с прошлогодним уровнем. Большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои отметки.

11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительными. По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное снижение показателей (в 2-3 балла). По русскому языку Рогожникова Мария показала результат 88 баллов.

12. Средний балл ЕГЭ по отдельным профильным предметам выше, чем по району, но по некоторым значительно ниже.

13. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

14. Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Руководителем ОДОД учитывались пожелания и потребности детей и их родителей.

15. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

16. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2021 учебном году: обеспечить устойчивое развитие школы в

условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Продолжить работу по созданию условий для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Продолжить образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования.

3. Работать над созданием условий для развития учительского потенциала. Продолжить внедрение в работу образовательного учреждения новых педагогических технологий.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.