

«Принято»
педагогическим советом
Протокол № 4
от «10» 01 20 20 г.



Отчёт
о самообследовании МБОУ «Кодинская средняя
общеобразовательная школа №2»
за 2019 год.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации.

1.2. Анализ системы управления.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4.1. Итоги успеваемости в 2019 году.

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году.

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Анализ воспитательной работы. Анализ работы отделения дополнительного образования. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

1.7. Анализ работы по информатизации.

1.8. Анализ качества кадрового обеспечения.

1.9. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.

1.10. Развитие материально - технической базы школы за 2019 учебный год. Финансовоэкономическая деятельность школы.

2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно в январе-феврале рабочей группой, назначаемой приказом директора школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 663491, Российская федерация, Красноярский край, Кежемский район, город Кодинск, улица Усенко, дом 18.

Телефон 8(39143) 2-14-05

E-mail: kodshcool2@rambler.ru

Официальный сайт: <http://kodschoo2.ucoz.ru/>

Полное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2». Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ КСОШ №2 Кежемского района г. Кодинска.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация Кежемского района Красноярского края.

Адрес администрации: 663491, Красноярский край, Кежемский район, г. Кодинск, ул. Гидростроителей, 24.

Международный телефонный код: 39143

Приемная главы района: тел. 2-12-00, факс 2-12-10

e-mail: adm-kodinsk@krasmail.ru, kodinsk_uodar@mail.ru

Кодинская средняя школа №2 была открыта 31 августа 1980 года. На 1 сентября она насчитывала 98 учащихся, в ней работали 14 учителей.

Её открытие стало величайшим событием не только города гидростроителей, но и всего Кежемского района, где в эти годы функционировали такие крупные школы, как Кежемская, Болтуринская, Проспихинская, Тагарская, Недокурская и Пановская средние школы.

В 1981 году она была учреждена как средняя школа, и в 1982 состоялся I выпуск в количестве 6 учащихся.

Первый директор — Редькина Ирина Михайловна, отличник народного образования.

С 1982 по 1990 год школа стремительно растёт и работает в режиме 2 – 3 смен. Она поднялась среди тайги, и в далеком 80-ом году здесь не было ни Дома культуры, ни музея, ни библиотеки, ни спортивной школы, ни Дома Пионеров. Она была единственным очагом общественно–политической и культурной жизни города.

От районного центра с. Кежма её отделяло расстояние протяженностью более 200 километров, куда можно было добраться только самолётом, а летом по Ангаре теплоходом «Заря».

Школа все эти годы стремилась стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими и взрослыми общественными организациями. В школе проводились пионерские сборы, комсомольские собрания школьников и работающих комсомольцев, праздники, митинги, учительские и ученические вечера с приглашением интересных людей молодого города гидростроителей.

Вдохновителем многих добрых дел в школе, зарождающихся традиций была первый директор этой школы Редькина Ирина Михайловна. Характерной для этого периода была работа педагогического коллектива по программам Всесоюзного объединения «Творческая педагогика» (система Шаталова, Лысенковой, Амонашвили).

В трудное перестроечное время школа устояла от соблазнов ярких и не всегда оправданных нововведений: она сумела достичь определенных успехов в разумном сочетании традиций первых лет её организации с поиском и внедрением эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся в изменяющихся социально-экономических условиях, несмотря на то, что продолжала работать в режиме 2-х смен.

Это время активного внедрения предметов по выбору (углубленного изучения тех предметов, которые оказались востребованными как у учащихся 10 – 11 классов, так и у их родителей), которое ведётся в школе с 1996 г.

Также в эти годы идёт освоение программы начального обучения «Школа 2100», создание классов компенсирующего обучения. Большое внимание уделяется обобщению опыта работы учителей – новаторов, активно внедряются новые формы аттестации учителей (самопрезентации, творческий отчет и др.).

В ноябре 2011 года школа переселилась в новое здание.

Проект школы отвечает современным требованиям к условиям организации учебно-воспитательного процесса, к обеспечению безопасного и комфортного режима пребывания детей в школе.

В школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Количество обучающихся в 2019 году – 445 человек, в том числе 1 ступень – 204 человек (10 классов); 2 ступень – 204 человек (12 классов); 3 ступень – 37 человек (2 класса).

Школа работает в одну смену.

Количество учебных кабинетов: учебных классов с компьютерными классами – 28, спортивный зал – 2, библиотека – 1, актовый зал – 1, столовая – 1, игровая интерактивная комната – 1, медицинский кабинет – 3, тренажёрный зал – 1, пневматический тир – 1, спортивный стадион – 1, мультиспортивная площадка – 1, спортивные городки – 3, площадка по ПДД.

Органами коллегиального управления учреждением являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет Отцов.

В настоящее время в школе работают:

- директор – 1,
- заместители директора – 3,
- педагогические работники – 30, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь.

Высшую квалификационную категорию имеют 7% коллектива, 52,2% первую категорию.

Четыре педагога школы награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, два имеют звания «Почётный работник общего образования», двое награждены медалью «Ветеран труда».

Школа является площадкой для проведения методических семинаров, конференций, гостевых обменов методическими наработками, опытом, мероприятий муниципального и краевого уровня, творческие коллективы школы неоднократные победители районных и краевых творческих конкурсов.

В школе организована внеурочная спортивная деятельность по таким направлениям, как волейбол, мини-футбол, спортивные танцы, эффективно ведётся работа с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренными, детьми с ОВЗ.

Учащиеся включены в социально-значимую деятельность, активно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня: вокальная группа «Конфетти» неоднократные победители краевых вокальных конкурсов.

Выстроена система работы с другими организациями, осуществляющими свою деятельность на территории Кежемского района, правоохранительными органами и службами.

В рамках профориентационной работы выстроены взаимоотношения с «Приангарским политехническим техникумом».

При МБОУ «КСОШ №2» открыт интернат для проживания детей из отдалённых населённых пунктов Кежемского района.

Учреждение является базовой площадкой для организации летнего оздоровительного отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе установлена система контроля доступа, система видеонаблюдения, аварийная пожарная сигнализация, система аварийного освещения.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6420-л от 23 декабря 2011 г. серия РО № 035340. Срок действия лицензии — бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 2973 от 11 апреля 2012 г. серия АА № 000022. Свидетельство действительно по 11 апреля 2024 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение об общем собрании трудового коллектива .
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о методическом совете.
4. Положение о методическом объединении учителей.
5. Положение о родительском комитете.
6. Положение о совете отцов.
7. Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому.
8. Положение о структуре рабочих программ.
9. Положение о ведении классных журналов.
10. Положение о дежурстве по школе.
11. Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся.
Форма заявления о приеме.
12. Локальный нормативный акт, регламентирующий режим учебных занятий.
13. Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
14. Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
15. Положение о школьной форме.
16. Правила поведения учащихся МБОУ КСОШ №2.

17. Положение о поощрениях учащихся МБОУ КСОШ №2.
18. Положение о взысканиях учащихся МБОУ КСОШ №2.
19. Положение о формах получения образования и формах обучения.
20. Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ КСОШ №2.
21. Положение о портфолио ученика начальной школы.
22. Положение о портфолио ученика основной школы.
23. Положение о ведении дневников обучающихся.
24. Положение о внеурочной деятельности.
25. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
26. Положение о порядке доступа педагогов к ИТ сетям и базам данных, учебным и методическим
Материалам, материально-техническим средствам.

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения.
- Педагогический совет Образовательного учреждения (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.
- Совет отцов.

В 2019 учебном году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

№ педсовета	Дата	Тема
1.	30.01.2019	«О принятии комплекта учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов».
2.	20.03.2019	«Об итогах 3 четверти». «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке».
3.	04.04.2019	«О порядке организации и проведения промежуточной аттестации в 2019 году».
4.	22.05.2019	«О допуске выпускников до государственной итоговой аттестации».
5.	27.05.2019	«О переводе обучающихся в следующий класс».
6.	14.06.2019	«О награждении золотой медалью выпускника. Изменения в законодательстве».
7.	27.06.2019	«Об итогах аттестации и выпуске учащихся 9-х классов».
8.	28.06.2019	«Об итогах аттестации и выпуске учащихся 11-х классов»
9.	30.08.2019	«О подведении итогов работы за прошлый учебный год».
10.	23.10.2019	«Итоги учебной деятельности за 1 четверть».
11.	25.12.2019	«Итоги учебной деятельности за 1 полугодие».

- Родительский комитет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Кухарев Сергей Владимирович
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Муравьева Алена Николаевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Панишева Елена Николаевна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Карнаухова Ольга Геннадьевна

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Кухарев Сергей Владимирович.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
 - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
 - заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
 - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
 - утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
 - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
 - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
 - организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
 - по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
 - устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
 - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
 - составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
 - непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
 - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
 - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
 - устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
 - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
 - обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;
 - осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №2», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ КСОШ №2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	уровень образования	Основные общеобразовательные программы		
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Параметры статистики	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:				
	• начальная школа	179	173	171	204
	• основная школа	194	200	212	204
	• средняя школа	26	29	31	37
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	• начальная школа	1	1	3	8
	• основная школа	-	-	-	-
	• средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:				
	• об основном образовании	-	1	4	-
	• о среднем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	• в основной школе	-	-	1	1
	• в средней школе	-	-	-	-

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора

устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с учебным планом МКОУ КСОШ №2, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 2016 год) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», годовым календарным графиком и Уставом школы.

Продолжительность учебного года

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается 2 сентября.
- Продолжительность учебного года составляет:
 - в 1 классах - 33 учебные недели
 - во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недель
 - в 5 - 9 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
 - в 10 - 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- Продолжительность каникул:
 - осенние каникулы — с 27 октября по 4 ноября 2018 года;
 - зимние каникулы — с 29 декабря 2018 года по 08 января 2019 года;
 - весенние каникулы — с 23 марта по 31 марта 2019 года.
 - летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели

- Продолжительность учебной недели:
 - 5 дней — 1-3, 5-11 классы
 - 6 дней — 4-ые классы.
- Кабинетная система обучения.
- Начало занятий в 8 часов 30 минут.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Организация динамической паузы продолжительностью 45мин для 2-4 классов после последнего урока.
- Организация облегченного учебного дня в четверг или пятницу;
- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан- ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	26	28	29	31	33	33	34	34

• объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан- ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков и перемен

• Продолжительность урока во 2-11 классах- 45 минут (пп. 10.10СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2004 г.).

• Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 - 09.15	10 минут
2 урок	09.25 - 10.10	20 минут
3 урок	10.30- 11.15	20 минут
4 урок	11.35- 12.20	10 минут
5 урок	12.30- 13.15	10 минут
6 урок	13.25- 14.10	10 минут
7 урок	14.20 - 15.05	

- Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут.
- Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Требования к объёму домашних заданий

• Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый)

- Организация динамической паузы продолжительностью 45 мин в течение учебного дня.

- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные каникулы 1-х классов: с 16 по 24 февраля 2019 года (приказ Управления образования «О режиме работы образовательных учреждений г. Кодинска в 2018-2019 учебном году»).

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями в 2016 г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

13. Устав МБОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №2».

Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

В этом учебном году школа продолжила работу по в 1-4 классах начальной школы — программе «Перспективная начальная школа», «Школа России» и «РО Занкова». В начальной школе (1 -4 классы), а также в 5-8 классах реализуется ФГОС второго поколения. В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план 4 класса включён курс «*Основы религиозной культуры и светской этики*» (далее — ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 ч. в год).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы две учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе, в том числе сформированы учебные группы из учащихся нескольких классов:

- «Основы светской этики» — 1 группа;
- «Основы православной культуры» — 1 группа.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями

образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Часы регионального компонента учебного плана были выделены для изучения:

- истории Красноярского края в 9 классах;
- основ регионального развития в 10-11 классах;

Школьный компонент был распределён на изучении предметов для:

- реализации 3-часовой программы по физической культуре в 5-8-х классах;
- реализации программы по музыке в 8-х классах;
- расширения и углубления знаний по биологии в 7-х классах;
- расширения и углубления знаний по математике в 4-ых, 9-ом классе;
- расширения и углубления знаний по русскому языку в 4-ых, 9-ом классе;
- ведения пропедевтического курса по обществознанию в 5-ых классах;
- профориентации обучающихся 9-го класса.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на универсальный профиль. Освоение программы осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план представлен тремя компонентами:

- федеральным;
- региональным;
- школьным

Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Содержание регионального компонента в школе представлено предметом «Основы регионального развития» по 2 часа в 10 и 11 классах.

Факультативные учебные курсы позволяют углубить изучение отдельных предметов, удовлетворять познавательный интерес в различных областях деятельности человека и, кроме того, получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету. В учебном плане школы представлены элективные учебные предметы (для успешной сдачи ЕГЭ): математика (2 часа), русский язык –1 час в неделю.

Факультативные курсы, которые выбирают учащиеся, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека:

- Деловая речь. Деловое письмо -1 час в неделю;
- Решение задач по химии– 1 час в неделю;
- Погружение в биологию – 0,5 часа в неделю;
- Решение задач по физике– 0,5 часа в неделю;
- Повторим обществознание – 1 час в неделю.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг - кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия в группах Научного общества учащихся, а также в рамках внеурочной деятельности.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4.1.Итоги успеваемости в 2019 учебном году

1.4.1.1.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	2-3в	4а	4б	Итого
Учащихся на начало года	24	26	27	20	20	25	14	19	17	178/14
Учащихся на конец года	24	24	27	20	20	23	15	20	17	175/15
Выбыло		2				2	2	1	1	6/2
Прибыло							1	2	1	3/1
Успеваемость, %			96,3	100	95	100	67	100	94	98/67
Учащиеся на «4» и «5»			19	8	9	13		8	9	65
Учащиеся на «4» и «5»,%			70,4	40	45	56,5	0	40	53	52/0
Отличники										
Хорошисты			19	8	9	13		8	9	65
Из них имеют одну «4»										
Имеют одну «3»										
Не успевают			1		1		5		1	8
Оставлены на повторное обучение					1		5		1	7

4.1.2.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

№ п/п	Показатели	Классы											
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	Итого
1.	Учащихся на начало года	17	15	23	17	20	18	18	17	21	17	16	199
2.	Учащихся на конец года	16	16	23	18	20	18	18	19	21	16	16	201
3.	Выбыло	1					1				1		3
4.	Прибыло		1		1		1		2				5
5.	Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,5%	100%	99,4%	99%
6.	Учащиеся на «4» и «5»	10	7	13	3	6	3	6	3	3	4	5	62
7.	Учащиеся на «4» и «5», %	62,5%	44%	56,5%	17%	30%	17%	33%	16%	14,3%	25%	31%	30,6%
8.	Отличники (*)			1		1	1	1					4
9.	Хорошисты	10	7	12	3	5	2	5	3	3	4	5	58
10.	Из них имеют одну «4»							1					1
11.	Из них имеют одну «3»	1	1	2		2	2	2	2	1	1	1	15
12.	Не успевают (**)									2			2
13.	Оставлены на повторное обучение											1	1

На отлично закончили учебный год 4 учащихся

класс	Количество	Фамилии уч-ся год четверть	количество	Фамилии уч-ся, которые закончили все четверти и год на все 5
6а	1	Гололобова Юлия	1	Гололобова Юлия
7а	1	Скорнякова Елизавета		
8а	1	Карнаухов Дмитрий		
9а	1	Зарубин Владислав	1	Зарубин Владислав
	3		1	

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Классы		Итого
		10	11	
1.	Учащихся на начало года	20	17	37
2.	Учащихся на конец года	17	17	34
3.	Выбыло	3	0	3
4.	Прибыло	0	0	0
5.	Успеваемость, %	82,4%	100%	91,2%
6.	Учащиеся на «4» и «5»	5	7	12
7.	Учащиеся на «4» и «5», %	35,3%	41,2%	38,2%
8.	Отличники	1	0	1
9.	Хорошисты	4	7	11

10.	Из них имеют одну «4»	0	0	0
11.	Из них имеют одну «3 »	0	0	0
12.	Не успевают	3	0	3

Анализ основных показателей школы в динамике за 4 года наглядно показывает небольшой, но все-таки рост качества образования в сравнении с 2015-2016, 2016-2017 учебными годами и небольшое снижение по сравнению с прошлым годом (на 1,8%) .

Годовые неудовлетворительные отметки обучающиеся получили по таким предметам, как английский язык, русский язык, обществознание, математика. Одну годовую отметку «3» выставили по таким предметам, как русский язык, математика, история, английский язык, биология, физика. Одну годовую отметку «4» выставили по таким предметам, как физика.

1.4.1. Анализ годовой промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением МКОУ КСОШ №2 «О текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся» в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов.

Цель: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, работа с текстом. Обучающиеся 4-х классов выполняли краевые диагностические работы: групповой проект (проверка метапредметных результатов), работа с текстом (по литературному чтению), а также проверочные работы по русскому языку (в 2-х частях: диктант с грамматическим заданием, тестовая работа), математике, окружающему миру.

Весь экзаменационный материал 1-3 классов прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей начальных классов и был утвержден заместителем директора по начальным классам. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседании ШМО учителей начальных классов. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

В 5-ых классах: письменные итоговые контрольные работы по математике и английскому языку, комплексная работа с текстом по русскому языку, комплексная работа по оценке читательской грамотности и работе с информацией, тестовые работы по технологии, географии, биологии, истории, музыке, проектная работа по литературе, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья); в 6-ых классах: письменные итоговые контрольные работы по математике и английскому языку, комплексная работа с текстом по русскому языку, комплексная работа по оценке читательской грамотности и работе с информацией, тестовые работы по технологии, географии, биологии, истории, обществознанию, музыке, проектная работа по литературе, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья); в 7-ых классах: письменные итоговые контрольные работы по алгебре и геометрии, английскому языку и русскому языку, тестовая работа по физике, информатике, технологии, географии, биологии, истории, обществознанию, музыке, проектная работа по литературе, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья); в 8-9-ых классах: письменный экзамен по математике в форме ОГЭ, сжатое изложение по русскому языку с использованием аудиофайла, устное собеседование по русскому языку, письменная итоговая контрольная работа по английскому языку, тестовые

работы по литературе, физике, химии, информатике, технологии, географии, истории, обществознанию, музыке, литературе, ОБЖ, творческая работа по ИЗО, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья), устный экзамен по билетам по биологии; в 10-11 классах: письменный экзамен по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, сочинение (эссе) по литературе, тестовые работы по английскому языку, физике, химии, информатике, географии, биологии, истории, обществознанию, ОБЖ, проектная работа по технологии, сдача нормативов по физической культуре (итоговый реферат для освобожденных по состоянию здоровья).

Результаты годовой промежуточной аттестации.

Обучающиеся по программам начального общего образования

учитель	класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Лаврентьева О.В.	2 «а»	русский язык	2	12	13	0	100%	51,8%
		математика	4	19	4	0	100%	85,2%
		окружающий мир	1	10	16	0	100%	40,7%
		литературное чтение	5	15	7	0	100%	74,1%
		ИЗО	8	11	8	0	100%	70,4%
		технология	0	27	0	0	100%	100%
Скворцова О.П.	2 «б»	русский язык	2	5	13	0	100%	35%
		математика	5	12	3	0	100%	85%
		окружающий мир	4	8	8	0	100%	60%
		литературное чтение	0	6	14	0	100%	30%
		ИЗО	6	10	4	0	100%	80%
		технология	10	10	0	0	100%	100%
Кудрявцева Е.С.	3 «а»	русский язык	0	8	9	3	85%	40%
		математика	0	9	9	2	90%	45%
		окружающий мир	0	5	15	0	100%	25%
		литературное чтение	0	12	7	1	95%	60%
		ИЗО	8	11	1	0	100%	95%
		технология	0	7	13	0	100%	35%
Каренина К.М.	3 «б»	русский язык	1	11	9	2	91%	52%

		математика	1	10	9	3	87%	48%
		окружающий мир	1	12	9	1	96%	56,5%
		литературное чтение	9	8	6	0	100%	74%
		ИЗО	9	14	0	0	100%	100%
		технология	2	18	3	0	100%	87%
Шнитко О.В.	4 «а»	русский язык	1	16	3	0	100%	85%
		математика	2	15	3	0	100%	85%
		окружающий мир	0	8	12	0	100%	40%
		литературное чтение	0	5	15	0	100%	25%
		ИЗО	4	11	5	0	100%	75%
		технология	3	10	6	0	100%	68%
Деринг М.И.	4 «б»	русский язык	0	6	10	1	94%	35%
		математика	2	9	5	1	94%	65%
		окружающий мир	0	2	15	0	100%	12%
		литературное чтение	4	4	9	0	100%	35%
		ИЗО	6	2	9	0	100%	47%
		технология	9	8	0	0	100%	100%
Толмачева О.В.	3-4 «к»	русский язык	0	3	4	0	100%	43%
		математика	0	2	5	0	100%	29%
		окружающий мир	3	2	2	0	100%	71,4%
		литературное чтение	0	2	5	0	100%	28,6%
		ИЗО	0	4	3	0	100%	57%
Прокопенко В.М.	2 «в»	русский язык	0	0	6	2	75%	0%
		математика	0	4	1	3	62,5%	50%
		окружающий мир	0	3	3	2	100%	37%
		литературное чтение	0	1	5	2	100%	12,5%
		ИЗО	1	1	6	0	100%	25%
Миннахметова Л.Н.		технология	3	3	2	0	100%	75%
Прокопенко В.М.	3 «в»	русский язык	0	2	4	1	86%	28,6%

		математика	0	1	4	2	71,4%	14%
		окружающий мир	0	3	3	1	86%	28,6%
		литературное чтение	0	0	5	2	71%	0%
		ИЗО	0	5	2	0	100%	71,4%
Миннахметова Л.Н.		технология	3	4	0	0	100%	100%
Аверьянова А.И.	2 «а»	английский язык	7	7	7	6	78%	52%
	3 «а»		2	2	6	10	50%	20%
	3 «б»		3	8	4	8	65%	48%
	4 «а»		3	2	5	10	50%	30%
	4 «б»		3	4	6	4	76,5%	41,2%
	3 «в»		0	3	1	3	57%	43%
Бычкова В.А.	2 «б»		0	12	8	0	100%	60%
Калинин В.В.	2 «а»	Физическая культура	12	15	0	0	100%	100%
	2 «б»		10	8	2	0	100%	90%
Моисеев Н.П.	2 «в»		2	6	0	0	100%	100%
	3 «в»		2	5	0	0	100%	100%
Замалдинова Е.И.	3 «а»	Физическая культура	5	10	5	0	100%	85%
	3 «б»		4	13	5	0	100%	74%
	4 «а»		5	10	3	0	100%	83%
	4 «б»		4	10	3	0	100%	82,4%
	3-4 «к»		1	5	1	0	100%	86%

Обучающиеся по программам основного и среднего общего образования

предмет	класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполн ения	% качества
Математика	5 «а»	Конюхова И.Г.	0	10	6	0	100%	62,5%
	6 «а»	Конюхова И.Г.	6	10	7	0	100%	69,6%
	6 «б»	Конюхова И.Г.	2	4	12	0	100%	89%
	5 «б»	Замалдинов Р.Н.	2	5	8	1	94%	43,8%
Алгебра	7 «а»	Замалдинов Р.Н.	3	6	11	0	100%	45%
	7 «б»	Замалдинов Р.Н.	1	8	7	1	94,4%	50%
Математика	8 «а»	Замалдинов Р.Н.	3	7	8	0	100%	56%
	8 «б»	Замалдинов Р.Н.	0	8	11	0	100%	42%
	8 «в»	Замалдинов Р.Н.	0	5	14	2	90,5%	24%
Геометрия	7 «а»	Замалдинов Р.Н.	5	5	10	0	100%	50%
	7 «б»	Замалдинов Р.Н.	2	8	5	2	89%	56%
Математика	10	Хмелевская И.А.	5	10	2	0	100%	88%
Информатика	7 «а»	Билич А.В.	6	12	2	0	100%	90%
	7 «б»	Билич А.В.	0	6	12	0	100%	33%
	8 «а»	Билич А.В.	1	8	9	0	100%	50%
	8 «б»	Билич А.В.	2	5	12	0	100%	37%
	8 «в»	Билич А.В.	0	5	16	0	100%	24%
	10	Билич А.В.	7	7	3	0	100%	82,4%
Русский язык	5 «а»	Козырева Е.В.	0	3	12	1	94%	19%
	5 «б»	Козырева Е.В.	2	7	7	0	100%	56,3%
	6 «а»	Ершова Т.А.	0	1	22	0	100%	4%
	6 «б»	Ершова Т.А.	0	4	16	1	94,4%	22%
	7 «а»	Милованова Е.Ю.	3	8	9	0	100%	60%
	7 «б»	Милованова Е.Ю.	2	10	6	0	100%	66%
	8 «а»	Ершова Т.А.	3/1	5/3	4/4	6/9	67/50%	44/22%
	8 «б»	Ершова Т.А.	8/0	2/2	9/6	0/11	100/42%	53/10,5%
	8 «в»	Козырева Е.В.	5/8	12/7	3/4	1/2	95/91%	81/71,4%
	10						100%	53%
Литература	5 «а»	Милованова Е.Ю.	Зачет -17					
	5 «б»	Милованова Е.Ю.	Зачет -16					
	6 «а»	Ершова Т.А.	Зачет – 22, 1- незачет					
	6 «б»	Ершова Т.А.	Зачет – 16, 2- незачет					
	7 «а»	Милованова Е.Ю.	Зачет -20					
	7 «б»	Милованова Е.Ю.	Зачет -18					
	8 «а»	Ершова Т.А.	Зачет - 18					
	8 «б»	Ершова Т.А.	Зачет - 19					
	8 «в»	Козырева Е.В.	Зачет - 21					
	10	Милованова Е.Ю.	Зачет – 17					
География	5 «а»	Вставская Т.С.	1	11	4	0	100%	69%
	5 «б»	Вставская Т.С.	2	7	7	0	100%	56%
	6 «а»	Вставская Т.С.	7	12	4	0	100%	83%
	6 «б»	Вставская Т.С.	2	8	8	0	100%	56%
	7 «а»	Вставская Т.С.	7	10	3	0	100%	85%
	7 «б»	Вставская Т.С.	0	10	8	0	100%	56%
	8 «а»	Вставская Т.С.	7	9	2	0	100%	89%
	8 «б»	Вставская Т.С.	3	8	8	0	100%	58%
	8 «в»	Вставская Т.С.	1	11	8	0	100%	57%
	10	Вставская Т.С.	8	7	2	0	100%	88%

Физика	7«а»	Безь Е.Н.	0	6	13	1	95%	30%	
	7«б»	Безь Е.Н.	0	3	13	2	89%	2%	
	8 «а»	Безь Е.Н.	2	3	12	1	94,4%	28%	
	8 «б»	Безь Е.Н.	0	1	17	1	94,7%	5%	
	8 «в»	Безь Е.Н.	0	0	14	7	67%	0%	
	10	Безь Е.Н.	1	5	11	0	100%	29,4%	
Химия	8 «а»	Муравьева А.Н.	0	4	12	2	89%	22%	
	8 «б»	Муравьева А.Н.	0	4	15	0	100%	21%	
	8 «в»	Муравьева А.Н.	0	1	19	1	95%	5%	
	10	Муравьева А.Н.	1	1	13	2	88%	12%	
Биология	5 «а»	Ключан Е.О.	0	13	2	0	100%	87%	
	5 «б»	Ключан Е.О.	2	6	7	1	93%	50%	
	6 «а»	Ключан Е.О.	4	10	8	1	95,7%	61%	
	6 «б»	Ключан Е.О.	0	2	10	6	67%	11%	
	7 «а»	Ключан Е.О.	1	15	4	0	100%	80%	
	7 «б»	Ключан Е.О.	1	10	7	0	100%	61%	
	8 «а»	Ключан Е.О.	6	7	5	0	100%	72%	
	8 «б»	Ключан Е.О.	4	6	8	0	100%	56%	
	8 «в»	Ключан Е.О.	4	3	14	0	100%	33%	
	10	Ключан Е.О.	2	8	6	1	94%	59%	
	Обществознание	6 «а»	Овчарова Н.И	3	12	8	0	100%	65%
		6 «б»	Овчарова Н.И	2	7	9	0	100%	50%
		7 «а»	Вставская Т.С.	0	10	10	0	100%	50%
7 «б»		Вставская Т.С.	0	11	7	0	100%	61%	
8 «а»		Латынцева О.В.	2	9	7	0	100%	61%	
8 «б»		Латынцева О.В.	1	5	13	0	100%	26,3%	
8 «в»		Латынцева О.В.	0	3	18	0	100%	14,3%	
10		Овчарова Н.И.	8	7	2	0	100%	88%	
История		5 «а»	Овчарова Н.И.	0	6	9	0	100%	40%
		5 «б»	Овчарова Н.И.	1	4	11	0	100%	31,3%
	6 «а»	Овчарова Н.И.	3	6	14	0	100%	30,4%	
	6 «б»	Овчарова Н.И.	3	5	10	0	100%	44%	
	7 «а»								
	7 «б»								
	8 «а»	Овчарова Н.И.	2	2	13	1	94%	22%	
	8 «б»	Латынцева О.В.	0	4	15	0	100%	21%	
	8 «в»	Овчарова Н.И.	1	0	16	2	90,5%	5%	
	10	Овчарова Н.И.	2	5	9	1	94%	41,2%	
Английский язык	5 «а»	Бычкова В.А.	0	10	6	0	100%	62,5%	
	5 «б»	Бычкова В.А.	0	4	12	0	100%	25%	
	6 «а»	Бычкова В.А.	12	6	6	0	100%	78,3%	

	6 «б»	Бычкова В.А.	7	5	6	0	100%	67%
	7 «а»	Аверьянова А.И.	1	6	12	1	100%	35%
	7 «б»	Аверьянова А.И.	0	5	4	6	100%	28%
	8 «а»	Бычкова В.А.	4	6	8	0	100%	56%
	8 «б»	Бычкова В.А.	0	6	13	0	100%	31,6%
	8 «в»	Бычкова В.А.	1	14	5	0	100%	75%
	10	Меркулова А.А.					100%	88%
Технология	5 «а»	Миннахметова Л.Н.	6	5	4	0	100%	73%
	5 «б»	Миннахметова Л.Н.	3	5	8	0	100%	50%
Девочки	6 «а»	Миннахметова Л.Н.	8	3	0	0	100%	100%
	6 «б»	Миннахметова Л.Н.	3	3	1	0	100%	85,7%
	7 «а»	Миннахметова Л.Н.	3	6	6	0	100%	60%
	7 «б»	Миннахметова Л.Н.	1	6	1	0	100%	87,5%
	8 «а»	Миннахметова Л.Н.	1	6	4	0	100%	64%
	8 «б»	Миннахметова Л.Н.	1	3	3	0	100%	57%
	8 «в»	Миннахметова Л.Н.	0	7	3	0	100%	70%
	10	Миннахметова Л.Н.	6	11	0	0	100%	100%
ИЗО	5 «а»	Каренина К.М.	5	12	0	0	100%	100%
	5 «б»						100%	74%
	6 «а»	Безь Е.Н.	0	7	16	0	100%	30,4%
	6 «б»	Безь Е.Н.	0	6	12	0	100%	33%
	7 «а»	Безь Е.Н.						
	7 «б»	Безь Е.Н.	0	6	12	0	100%	33%
Физическая культура	5 «а»	Замалдинова Е.И.	4	13	0	0	100%	100%
	5 «б»	Замалдинова Е.И.	6	7	3	0	100%	81,3%
	6 «а»	Калинин В.В.	11	8	3	0	100%	82,6%

Вывод: На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту. Следует отметить высокую подготовку учащихся по таким предметам: математика (5-6 классы), география (6 «а», 8 «б», 10 класс). Однако вызывает тревогу достаточно низкие результаты по физике во всех классах и математике в 8 «б», а также средний уровень качества знаний по большинству предметов, большое количество «3».

1.4.1. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году

1.4.1.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

На конец 2018/2019 учебного года в 9-ых классах обучалось 32 учащихся. До государственной итоговой аттестации был не допущен 1 учащийся, который в отведенные сроки не ликвидировал академическую задолженность по всем предметам УП и оставлен на повторное обучение. Все остальные выпускники 9-ых классов сдали ОГЭ в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании. В пятерку лучших аттестатов вошли аттестаты Лыткина К. - 4,875, Велькина В. - 4,75, Александрова Е. - 4,625, Мараева Е. - 4,563, Комиссарова А. - 4,5. В сентябрьский период по району пересдают ОГЭ: по русскому языку 4 человека, по математике -6, по биологии -1, по географии – 3, по обществознанию – 7 и по литературе -1. Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013, ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Дети-инвалиды, инвалиды, а также учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ТМПК, имеют право выбора формы прохождения ГИА: проходить её в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) или ОГЭ.

Русский язык (ОГЭ)

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Ершова Т.А.	9 а	16	2	7	6	1
Козырева Е.В.	9 б	16	2	6	8	0
	ИТОГО	32	4	13	14	1

Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
Ершова Т.А.	9 а	3,6	56,3%	94%
Козырева Е.В.	9 б	3,6	50%	100%
	ИТОГО	3,6	53%	94%

На «5»:Чернявская С., Вёськина В., Губарева А., Абрамочкина В.

На «2»: Кокорин В., в резервный день пересдал.

Математика

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Хмелевская И.А.	9 а, б	32	5	21	7	0
	ИТОГО	32	5	21	7	0

Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
Хмелевская И.А.	9 а, б	4,1	81%	100%
	ИТОГО	4,1	81%	100%

Отличные отметки получили Вёськина В., Комиссарова А., Рахимжонов С., Хороший Г., Чернявская С.

Экзамены по выбору.

В рамках государственной итоговой аттестации 2018/2019 учебного года учащиеся сдавали следующие экзамены по выбору:

Предмет по выбору	Кол-во сдававших
Обществознание	23
Информатика и ИКТ	8
География	8
Химия	2
Биология	14
Английский язык	1
Физика	6
Литература	2

Обществознание

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Овчарова Н.И.	9 а, б	23	0	14	9	0
	ИТОГО	23	0	14	9	0

Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	
Овчарова Н.И.	9 а,б	3,6	61%	100%	
	ИТОГО	3,6	61%	100%	

Информатика и ИКТ

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Билич А.В.	9 а, б	8	1	2	5	0
	ИТОГО	8	1	2	5	0

Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	
Замалдинов Р.Н.	9	3,5	37,5%	100%	
	ИТОГО	3,5	37,5%	100%	

Отличную отметку за экзамен получил Шнитко Д.

География

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Вставская Т.С.	9 а, б	8	1	4	3	0
	ИТОГО	8	1	4	3	0

Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	
Вставская Т.С.	9 а, б	3,75	62,5%	100%	
	ИТОГО	3,75	62,5%	100%	

Отличную отметку за экзамен получила Губарева А.

Химия

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших эк-замен	«5»	«4»	«3»	«2»
Муравьева А.Н.	9 а	2	0	1	1	0
	ИТОГО	2	0	1	1	0
Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости		
Муравьева А.Н.	9 а	3,5	50%	100%		
	ИТОГО	3,5	50%	100%		

Биология

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших эк-замен	«5»	«4»	«3»	«2»
Ключан Е.О.	9 а, б	14	0	2	12	1
	ИТОГО	14	0	2	12	1
Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости		
Ключан Е.О.	9 а, б	3,3	14,3%	93%		
	ИТОГО	3,3	14,3%	93%		

Неудовлетворительную отметку за экзамен получил Куницын А.

Английский язык

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших эк-замен	«5»	«4»	«3»	«2»
	9 а	1	1	0	0	0
	ИТОГО	1	1	0	0	0
Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости		
	9 а	5	100%	100%		
	ИТОГО	5	100%	100%		

Физика

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Безь Е.Н.	9 а,б	6	0	0	4	2
	ИТОГО	6	0	0	4	2

Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
Безь Е.Н.	9 а,б	2,3	0%	67%
	ИТОГО	2,3	0%	67%

Неудовлетворительные отметки за экзамен получили Липатников Д., Соболев Ю., которые они пересдали в резервный день.

Литература

Ф.И.О. учителя.	Класс	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Козырева Е.В.	9 б	2	2	0	0	0
	ИТОГО	2	2	0	0	0

Ф.И.О. учителя.	Класс	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
Козырева Е.В.	9 б	5	100%	100%
	ИТОГО	5	100%	100%

Сравнительные данные процента качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике.

Предмет	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Русский язык	67%	83%	42%	53%
Математика	67%	74%	61%	81%

Качественный анализ итогов аттестации за четыре года.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4 и 5»	% качества знаний
2015/2016 учебный год	30	8	27%
2016/2017 учебный год	23	11	47,8%
2017/2018 учебный год	36	9	25%
2018/2019 учебный год	32	7	22%

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

До государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены все 14 выпускников 11 класса. Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1400 от 26.12.2013 г. государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья помимо ЕГЭ предусмотрена возможность сдать итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), а также с особыми организационными условиями (отдельная аудитория, дополнительные 1,5 часа).

Согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике является обязательной. Экзамены по другим общеобразовательным предметам — литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Учащиеся 11 класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают. 05.12.2018 всеми учащимися 11 класса было успешно написано итоговое сочинение (допуск к ЕГЭ).

Все учащиеся по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании (в пятерку лучших аттестатов за курс средней школы вошли: Туктаров А. – 4,7, Вологжина М. и Романова А. – 4,3, Понькин А. – 4,25, Ермоленко М., Чистякова А. и Рукосуева Е. - 4,2).

№п/п	Предмет	Количество сдававших	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе 2018 г.	Средний балл по школе 2019 г.
1.	Русский язык	17	24	67	70
2.	Математика (база)	8	3	4 (100%) качество)	4,75
3.	Математика (профиль)	5	27	51	64
4.	Обществознание	7	42	55	51
5.	Физика	6	36	52	50
6.	Английский язык	1	22	73	72
7.	Биология	4	36	46	65
8.	Химия	2	36	46	49
9.	Литература	1	32	45	55
10.	География	1	32	46	56

Выбор предметов для итоговой аттестации

По профильной математике наилучший результат (74 балла) показали Туктаров Артем и Ермоленко Михаил, по русскому языку (89 баллов) Чистякова Анастасия и Романова Алена. На отлично базовую математику сдали 6 из 8 (Романова, Осадец, Чистякова, Толмачев, Абрамочкина, Вологжина). Средний балл 4,75 – лучший результат в районе Лучший результат по обществознанию (68 баллов) у Чистяковой А. По биологии лучший результат (69 баллов и он лучший в районе) и по химии (55 баллов) показала Вологжина Мария.

Наилучший результат по физике (53 балла) у Туктарова, Анкудинова и Понькина, по информатике (88 баллов и он лучший в районе) у Тиманова Юрия.

Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог по всем предметам, пограничный результат (42 балла) по обществознанию у Алекперовой Севды.

Динамика результатов за пять лет:

№	Предмет	Средний балл по школе				
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Русский язык	67	67	64	67	70
2.	Математика	49	61	49	51	64
3.	Обществознание	57	53	47	55	51
4.	Физика	55	55	46	52	50
5.	Английский язык	-	-	60	73	72
6.	Биология	-	-	42	46	65
7.	Химия	-	-	34	46	49
8.	Литература	-	-	54	45	55
9.	Информатика и ИКТ	64	-	-	-	68
10	География	39	-	-	46	56

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжат обучение		
	В 10 классе МКОУ КСОШ №2	В 10 классе других МКОУ	В профессиональных образовательных организациях
23	16	0	7
	70%	0%	30%

Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжат обучение в ОО		Поступают на работу
	высшего образования	в профессиональных образовательных организациях	
14	11	2	1
в %	78,6%	14,3%	7%

1.6. Анализ воспитательной работы в 2019 году.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» ;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- _ Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала Кежемского района.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни, и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на

необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Для решения поставленных задач в МБОУ «КСОШ №2» был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей..

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1.ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Успешно проходит второй год к 9 мая «Фестиваль патриотической песни», изменяется схема проведения традиционных мероприятий, применяются новые технологии. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классов, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер

2.Патриотическое воспитание

В связи с празднованием 74-годовщины Победы Великой Отечественной войне администрация школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Во время учебного года реализовывалась программа гражданско-патриотической направленности.

Впервые проведён в школе «Фестиваль патриотической песни» в котором приняли участие все учащиеся школы.





3. Воспитательная работа классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с детьми.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.



Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Намного чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности и детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

На следующий учебный год необходимо:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

4. Работа с родителями.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 98%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 85%, указаны тематические классные часы 73%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 62% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога Кочнову Н.И., педагога – психолога Красавину М.И., учителей-предметников. Однако 5% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем звене колеблется от 61-69%, в старшем составляет примерно 92%. На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем»

семейного воспитания, консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

В этом году в состав общешкольного родительского комитета вошли 20 родителей. Председателем назначена Зарубина Л.В. Председателем общешкольного объединения «Совет отцов» Мохнаткин Ю.И. Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. укрепление материальной базы школы;
2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
3. организация досуга детей;
4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- реализация программы «Здоровый образ жизни»;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм; - участие в заседаниях Совета профилактики
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования конфликтов, утверждения плана мероприятий. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.
5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
6. Провести конкурс «Семья года».
7. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
8. Совместные субботники по уборке территории школы.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В 2018-2019г было проведено много мероприятий направленных на сплочение коллектива педагогов и учителей.



Копилку традиционных мероприятий уверенно продолжил «Конкурс рыбаков подлёдной ловли»

Контакт между учителем и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – правильное воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Любая совместная деятельность начинается с кратковременных контактов. Если эти контакты приносят сторонам обоюдно удовлетворение, то можно говорить о том, как организовать более широкомасштабную совместную работу, которая поможет родителям заботиться не только об интересах своего ребенка, но и о развитии всего образовательного учреждения в целом.



Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным



Фестиваль «Патриотической песни» 5А класс вместе все семьи.

Но в отношениях семьи и школы прослеживается ряд проблем:

- чрезмерная занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей;
- небольшой интерес со стороны родителей к образованию и внутреннему миру своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и негативное отношение к школьным требованиям.

Поэтому, чтобы активизировать работу с родителями, организовать сотрудничество родителей и школы, в своей работе мы опираемся на традиционные направления:

- повышение психолого-педагогических знаний (общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации психолога и соц.педагога.)

открытые уроки и внеклассные мероприятия, концерты, индивидуальные беседы и консультации. Ответственно и активно представляют открытые классные мероприятия Деринг М.И, Шнитко О.В, Вставская Т.С, Кочнова Н.И, Панишева Е.Н.

- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (помощь в укреплении материально-технической базы, родительские собрания, дни открытых дверей,) встречи с членами администрации, рейды в неблагополучные семьи);
- участие родителей и общественности в управлении школой (общешкольный родительский комитет, совет отцов, классные родительские комитеты).

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически,

интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

5. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Впервые в этом году были организованы встречи с людьми старшего поколения. Дети и взрослые с удовольствием узнавали друг о друге и в конце концов приняли решение поддерживать дружбу в течении долгого времени.



Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;



- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотекой, РДК, городским центром культуры, музыкальной школой, музеем, центрами дополнительного образования города. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую и проектную деятельность, волонтерское движение.



Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях художественно-эстетического

цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные школьные творческие выставки.

В апреле коллектив принял участие в традиционном фестивале детского творчества «Ангарская звёздочка, где учащиеся заняли 1 место.



Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Радужная Неделя Добра»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога. (акция «Поздравь педагога, «День самоуправления»),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти».)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Радужная Неделя добра»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

Много в этом году уделялось внимания мероприятиям фольклорной направленности и возрождению народных традиций и обычаев. Для учащихся среднего звена проведены такие мероприятия как « Масленица», «Колядки», «Вербное воскресенье».



Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Традиционные еженедельные школьные линейки это не только подведение итогов дежурства и событий за неделю, мероприятие, где коллективно планируется и анализируется деятельность по различным направлениям деятельности в школе.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 кл. на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах». По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение

практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права. Традиционными являются в школе профилактические беседы специалистов ПДН, ОВД, ЦРБ.



В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена:

- «Что такое толерантность?» ,
- «О милосердии»,
- «Толерантность и мы»,
- «Право быть ребенком»
- «Мир без насилия»

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Милосердие», посвященная ветеранам педагогического труда в канун

праздника «День учителя»;

- акция «Я-гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы; формирование правовой культуры учащихся на военную тематику, стихотворений, рассказов о подвиге народа в годы войны, конкурс чтецов о Вов среди учащихся 1-5,6-9 кл. классов.

6. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.



Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя

следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. Успешно учащиеся в этом году выступили на президентских соревнованиях.

Команда школы по регби участвовала в краевых соревнованиях. Возросла активность учащихся в сдаче нормативов ГТО. Традиционно проходили и другие мероприятия:

- старты здоровья;
- легкоатлетический «Кросс Преодоление», посвященный 74 годовщине Великой Победы.



- школьные президентские соревнования;



- спортивное состязание «Биатлон»;

- веселые старты (1-4кл.)

- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;

- День здоровья и спорта

- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»

- проведение акции «На зарядку становись!» в рамках конкурса «Самый здоровый класс!»

- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор- спорт!»

- соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу;

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 35% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл., 15% - учащиеся среднего звена, лишь 3% составили учащиеся старших классов.

Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье

подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.

- акция волонтерского отряда среди жителей микрорайона «Сигарета или конфета? Выбирай!», беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище

- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

7. Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьного экологического объединения, проведении туристического слета.

В этом учебном году учащиеся 5-6 классов приняли участие в школьном конкурсе экологических проектов «Школьный двор». Ребята создали портфолио проекта «Школьный двор - моя страна», в котором поделились результатами проделанной работы по благоустройству школьной территории.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые

внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету »;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

8.Профилактика правонарушений.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. В течении года реализовывалась программа «Подросток и закон» *по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся. Уменьшилось количество учащихся стоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете .Взяты на постоянный контроль учащиеся «Группы риска», социальным педагогом и классными руководителями ведется большая совместная работа с семьями СОП.*

Согласно «Программы правого **воспитания**» были на учебный год поставлены следующие задачи:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, ПДН, КДН) в работе с подростками «группы риска»).

Решение этих задач требовало работы по следующим **направлениям**:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

В работе по данным направлениям принимали участие следующие звенья и структуры (см. Приложение 1)

Как осуществлялась работа всех звеньев по данным направлениям?

Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получали эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передавая эту информацию заместителю директора по ВР, классные руководители получали от нее методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми, а также помощь со стороны администрации школы, психолога, соц.педагога.

Сравнительная характеристика по основным данным

за период 2018-2019г.

№ п/п	Виды правонарушений			
		2016-17	2017-18	2018-19
1	Низкая (злостная) дисциплина на уроках	2	1	
2	Пропуски уроков без уважительной причины	58	42	
3	Порча имущества	1	-	1
4	Мелкое хулиганство	2	1	1
5	Кража	-	-	-
6	Рассмотрены на комиссии по делам несовершеннолетних	2	-	3
7	Состоит на учете в ПДН	1	1	3(в мае сняты с учета)
8	Состоит на внутришкольном учете	3	1	-
9	Уголовные дела, направленные в суд	-	-	-
10	Судимые учащиеся	-	-	-
11	Ст.20.21 (пьянство)	-	-	-
12	Причинение физической боли	-	-	3
13	Прибывание в ЦВИН	Чикарев И	-	-

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления **социального паспорта класса и школы**. На сегодня он выглядит так:

В школе 444 учащихся, из них	Количество
Учащиеся внутришкольной «группы риска»	5
«Трудные», стоящие на внутришкольном учете	-
«Трудные», стоящие на учете в ПДН	3(на конец года сняты с учета)
«Трудные» семьи	2
Инвалиды	5
Опекаемые	13
Многодетные	45
Малоимущие	64
Дети повышенной конфликтности	2
Семьи повышенной конфликтности	1
Неполные семьи	182

Большую роль в системе правового воспитания играли в этом году следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в действующие объединения дополнительного образования школы и города (хотя детей этой группы очень трудно чем либо заинтересовать)

- вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные мероприятия и т.д.),
- взаимодействие с общественными и другими организациями (родительским комитетом, ДЮСШ)
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе «Дня открытых дверей»:
- просвещение родителей в области новых учебных программ и инновационных воспитательных технологий,
- проведение родительских собраний с приглашением школьного психолога и специалистов из ЦРБ.
- организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы и по мере необходимости,

Особое внимание уделялось детям, находящимся на попечительстве. Два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий с выходом родительского комитета на дом. Велся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений:

Они своевременно реагируют на все нарушения дисциплины своих питомцев, тщательно ведут работу по правовому воспитанию. Количество учащихся «группы риска» в этом году уменьшилось за счет кропотливой работы учителей и проводимых мероприятий.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:
 - Закона РФ «Об образовании»,
 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
 - Конвенции ООН «О правах ребенка»,
 - Семейного кодекса,
 - Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
 - Уголовный кодекс РФ о наркотиках,
 - Приказов и постановлений ГК образования «Об усилении профилактической работы с несовершеннолетними детьми «группы риска».
2. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.
3. Наглядная агитация:
 - оформление стендов,
 - конкурсы газет и плакатов «Я не курю и курить не буду», «Я против наркотиков», «Алкоголю – НЕТ!».
 - За учебный год проведено 16 профилактических мероприятий с учётом возраста учащихся и имеющихся ситуаций, 13 административных заседаний, 2 общешкольных родительских собрания по вопросам профилактики и предотвращения правонарушений, 1 тематическое общешкольное собрание «Роль отца в семье».
 - Для профилактических бесед привлекались юристы из состава «Состава Отцов», представители духовенства, специалисты РУО, родительского комитета.
 - Проведён семинар для классных руководителей «Особенности работы с трудными подростками в классе» с привлечением специалиста психолога ЦРБ. В феврале и марте проведены м/о по формированию базы «Детей группы риска», особенности формирования которой, объясняли специалисты прокуратуры.

Цели, задачи, направления работы по правовому воспитанию на 2018-2019 учебный год.

Цель: Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ОДН) в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Направления работы:

- выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими служба (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- правовое просвещение детей и подростков,
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы рисунков, плакатов, газет),
- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

9. Система дополнительного образования.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.»

- в начальной школе – 235
- в средней школе – 102
- в старшей школе – 58

Хочется отметить, что дети с большим удовольствием посещали следующие кружки и секции: футбол, вольная борьба, хореографические коллективы, компьютерные среды, студия лёгкая атлетика, рисования, биатлон, волейбол ит.д



Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. По итогам конкурсов различного уровня дети имеют призовые места и награждены Дипломами. Хорошие результаты показывает наша вокальная группа «Конфетти», которая является украшением любого праздника, успешно выступила на краевом вокальном конкурсе «Диапазон», «Голоса Сибири», «Музыкальная битва».



В этом году успешно реализована программа дополнительного образования в театральном кружке и группе эстетической гимнастики.

Продолжается издательство школьной газеты. Редакционная группа активно освещает все школьные мероприятия.

10. Гражданско – правовое воспитание

Большое внимание уделялось мероприятиям, направленным на сознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважения к труду окружающих, забота о младших учащихся.

Мероприятия по реализации программы раздел

«УЧЕНИК И ШКОЛА»

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1	Праздник первого звонка	Торжественная линейка	1-11	Зам, директора по ВР	1 сентября
2	«Школа возрождение самосознания»	Диспут	10 - 11	Кл. рук.	14 сентября
3	«Наши классные обязанности»	Организация дежурств, распределение поручений	1 - 11	Актив класса	еженедельно
4	«Мои права и обязанности»	Беседа о школьном уставе	5 - 11	Кл. руководитель	1 раз в четверть ежегодно
5	«Поздравь учителя» (ко Дню учителя)	Поздравление, выпуск плакатов	1 - 11	Редколлегия класса	5 октября
6	Предметные недели	Викторины, игры, олимпиады	1 - 11	Предметники,	
7	«Лучший класс»	конкурс	9 - 11	Совет старшеклассников	В течении года
8	«Уютный класс»	Смотр классных комнат	1 - 11	Администрация.	апрель
9	«История моей школы»	Сбор материала для летописи школы	5 - 11	Педагог-библиотекарь	май
10	«Украсть территорию школы»	Трудовой десант	5-11	Кл. руководители	Октябрь, май
11	Праздник последнего звонка	Торжественная линейка	1-11	Зам. дир. по ВР	25 мая
13	«Родная школа в лицах»	Фото. выставка	9 - 11	Педагог-библиотекарь	10 мая
14	«Моя школа в СМИ»	Сбор материала		Педагог-библиотекарь	В течении года

11. Профориентационная работа

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его

интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 9-х классах состоит из 3-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы, элективных курсов – учебных предметов по выбору обучающихся.

Профориентационная строится по следующим направлениям:

- Методическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное
- Организационное
- Взаимодействие

Методическая работа

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ.

	2017 -2018учебный год		
	Количество классов	Количество выпускников	Получили профориентационные услуги
Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ (%)	1	14	100 %
		2018-19	
	1	17	100%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что доля обучающихся, получивших профориентационные услуги, стабильна, учитывая, что численность обучающихся в учреждении по представленным учебным годам почти одинакова.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России;
- система профориентационной работы в городе Козинске;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещали Приангарский те учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Знакомились с профессиями в рамках школьных творческих объединений по видам деятельности: спортивно – оздоровительная, художественная, интеллектуальная. Оформлен информационный стен по профориентационной работе «Твой выбор», на классных часах реализовывался специальный курс «Найди себя», в ходе которого оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику и учащимся школы.



В 2017-2018 учебном году проводились элективные курсы по предпрофильной подготовке: «Условия успешной коммуникации», «Избранные вопросы математики», «Основы менеджмента».

12.Выводы

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам: результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что

результативность за 201-2019 учебный год находится на хорошем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2018-2019 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная деятельность в школе главным образом опиралась на

деятельность классных руководителей, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога, педагогов -организаторов и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся создать условия для творческой деятельности;

Обеспечить общее культурное развитие ребёнка сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

Развивать школьные традиции создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Способствовать развитию ученического самоуправления Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Расширить систему дополнительного образования обучающихся

В воспитательной работе необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.

13. Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Во-первых, школа уже долгое время выполняет функции «фабрики» по производству людей, начиненными неким набором знаний. Зачастую о вопросах воспитания начинают задумываться только тогда, когда случается какое-то происшествие. Многие видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.
- Во-вторых, отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников. До тех пор пока учитель отвечает только за «свой» класс, у процесса воспитания нет будущего.
- В-третьих, отсутствие индивидуального подхода к ребенку. У многих педагогов индивидуальный подход ассоциируется с возней с капризными детьми и их родителями, забывая о том, что необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.
- В-четвертых, отсутствие хорошей дисциплины. К ребенку необходимо предъявлять дисциплинарные требования с начальных ступеней образования. Детям необходимо четко сформулировать, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенка необходимо учить нормам поведения в обществе, так же как и умению читать и считать! Только в этом случае ребенок может стать достойным членом этого общества, и независимо от того, где он будет находиться, он будет соблюдать те правила и нормы поведения, к которым

был с детства приучен. Все это приведет к силе характера, воспитанию гражданской ответственности, самоконтролю.

- В-пятых, отсутствие системы наказания. Наказания могут быть совершенно разными. Это и замечание наедине, и перед классом; это и обсуждение проступка на педсоветах или школьных собраниях. Главное, при любой форме наказания необходимо соблюдать принцип уважения к человеку.

Проблема воспитания и организации воспитательного процесса имеет важное значение в современном обществе, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. При этом важно помнить, что воспитательная система — не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат — развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности и детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Анализ итогов методической работы классных руководителей показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

На следующий учебный год необходимо:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива.
4. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

14. Цели и задачи на будущий учебный год

1.Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, конкурентно-способной, обладающей личностными качествами, которые будут востребованы при «вхождении» ребенка в социальную и рыночную среду.

2.Результативная цель (желаемый образ выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и

умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3.Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Данные цели охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- 1.Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
- 2.Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.
8. Реализация системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1.7. Анализ работы по информатизации.

МКОУ КСОШ №2 ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная цель работы ЦИО - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернет - страницы, сайты, блоги.

2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.

3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями - предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляются школьный банк данных в КИАСУО, которые активно используются администрацией школы для организационно-управленческой работы. Помимо этого использовались возможности электронной почты, сервисов Google.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office. Большая работа была проведена по обновлению документации ОУ, касающейся информатизации образовательного процесса.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний ММЦ и др.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Участие в районных и городских олимпиадах школьников.

Участие в Интернет - олимпиадах по математике, физике, информатике.

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через информационные стенды и школьный сайт.

Работа с базами данных.

Ведется внутренний учет материально-технических ценностей ЦИО.

Постоянно обновляются базы данных в КИАСУО.

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным.

Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью, которая позволяет внедрять электронный документооборот в образовательный процесс. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Учебные кабинеты

Учителя начальной школы, а также учителя-предметники активно включились в работу по применению нового оборудования в учебный процесс.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 24,5 человек.

Процент учителей, обеспеченных компьютерами 100 %.

Решая задачу совершенствования МТБ, мы идем по пути:

- Дальнейшего развития в школе сети Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования.

Перспективы развития данного направления:

- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Медиатека

В школьной медиатеке содержится более 300 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Проведена систематизация имеющихся ЭД по предметам и создан каталог дисков и презентаций по учебным дисциплинам.

Сайт школы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы;

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися.

В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами школы, Интернет, программами-тренажерами.

Электронный дневник

В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного дневника, который предназначен для информирования учеников и их родителей обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщениях от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

1.8. Анализ качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

Количество работников учреждения/совместители	86/9
Количество педагогических работников /совместители	44/6
Имеют квалификационную категорию	22
Из них высшую	2
Первую	20
Соответствие занимаемой должности	6
Не имеют квалификационной категории	11
Имеют образование	45
Из них высшее педагогическое	32
Высшее непедагогическое	2
Среднее специальное педагогическое	6
Среднее специальное	3
Среднее	2
Не имеют педагогического образования	7
Стаж работы: от 0 до 5 лет	4
От 5 до 10 лет	6
От 10-до 20 лет	8
От 20 до 30 лет	10
Более 30 лет	16

В минувшем учебном году прошли аттестацию 11

Профессиональные награды:		
«Почётный работник общего образования»	1	2,6%
Почётная грамота Министерства образования РФ	7	18,42%
Краевые (губернаторские, законодательного собрания) награды	2	5,3%
Краевые (отраслевые) награды	8	21%
Районные (Глава района, Совет депутатов) награды за последние 5 лет	5	13,2%

педагогов школы: На *первую квалификационную категорию по должности учитель:*

1. Хмелевская И.А.
2. Милованова Е.Ю.
3. Миронова М.Н.
4. Косюк Н.Н.
5. Скворцова О.П.
6. Кухарев С.В.

На соответствие занимаемой должности по должности педагог-библиотекарь:

1. Малютина И.В.

Квалификационная категория	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Педагогических работников	37	38	38	38
Высшая квалификационная категория	2	2	2	2
Первая квалификационная категория	17	19	25	20
Соответствие занимаемой должности	1	2	2	6
Вторая квалификационная категория	9	2		
Не имеют квалификационной категории	8	13	9	11

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым преподавание не ведется (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	—	—	—

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объёме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	75%
Педагогические работники	36	95%

В течение 2018 года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации при ККИПКРО:

№п/п	ФИО педагога	Наименование программы	начало	окончание
1.	Панишева Е.Н.	Медиация. Особенности применения медиации в общеобразовательной организации.	07.11.2018	16.11.2018
2.	Аверьянова А.И.	Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей иностранных языков).	25.09.2018	07.10.2018

1.9. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Наименование	№ строки	
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м2)	02	9 262
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	31
Их площадь (м2)	04	2 170

Число мастерских (ед)	05	3
в них мест (место)	06	50
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	2
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	12	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	16	220
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	406
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	49
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	11 170
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	6 390
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	0
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	0
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	1
Наличие: водопровода (да, нет)	27	1
центрального отопления (да, нет)	28	1
канализации (да, нет)	29	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	27
Число персональных ЭВМ (ед)	36	219
из них:		
приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	215
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	45
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	45
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	25
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	25
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	1
Тип подключения к сети Интернет: модем	44	1
выделенная линия	45	0
спутниковое	46	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	1
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	0
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	31
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	31
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	1
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	1
Число огнетушителей (ед)	61	113
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	1

Обеспеченность учащихся МКОУ «Жодинская СОШ № 2» учебниками

№	Класс	Количество учащихся	% обеспеченности учебниками
---	-------	---------------------	-----------------------------

	Всего	Льготной категории	Учащихся VIII вид	За счет фондов школьных библиотек	За счет обменного фонда	За счет средств родителей	Всего
1 «А»; 1 «Б»; 1 «В»	50	7	0	100%	--	--	
2 «А»; 2 «Б»; 2 «В»	56	10	7	95%	5%	--	
3 «А»; 3 «Б»; 3 К	42	8	0	100%	--	--	
4 «А»; 4 «Б»; 4 К	36	7	4	100%	--	--	
5 «А»; 5 «Б»	44	9	0	100%	--	--	
6 «А»; 6 «Б»	41	5	0	100%	--	--	
7 «А»; 7 «Б»; 7 «В»	56	11	0	91%	9%	--	
8 «А»; 8 «Б»	32	5	0	95%	5%	--	
9 «А»; 9 «Б»	39	7	0	86%	14%	--	
10 кл.	17	1	--	100%	--	--	
11 кл.	14	3	--	100%	--	--	

1.10. Развитие материально - технической базы школы за 2019 год.

Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в 2019 году получены товары и выполнены ремонтные работы:

	Предмет	Дата	Сумма (руб.)	Эк.ст.
2019 год				
1	Приобретение наглядных пособий	06.12.2018	38190,00	Ст. 310
	Приобретение учебной литературы для пополнения библиотечного фонда	01.12.2018	68696,00	Ст.310
2	Закуплено спортивное оборудование	01.12.2018	80482,00	Ст. 310
3	Замена средств пожаротушения (огнетушителей)	01.09.2018	84750,00	Ст. 340
4	Приобретение оргтехники (МФУ)	03.11.2018	26955,00	Ст. 310
5	Программное обеспечение	17.11.2018	14200,00	Ст. 225
6	Проведена специальная оценка условий труда	01.10.2018	63550,00	Ст.226

2. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	445 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	136/ 38,4% (человек/%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 (балл)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 (балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 (балл)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,75/64 (балл)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/6% (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (человек/%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (человек/%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (человек/%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (человек/%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/6% (человек/%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (человек/%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	419/94% (человек/%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/15% (человек/%)
1.19.1	Регионального уровня	12/3% (человек/%)
1.19.2	Федерального уровня	0/0% (человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0% (человек/%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0% (человек/%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0% (человек/%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0% (человек/%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	187/42% (человек/%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/9% (человек/%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	33/72% человек/%

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2% (человек/%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15,2% (человек/%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 56,5% (человек/%)
1.29.1	Высшая	2/4,3% (человек/%)
1.29.2	Первая	24/52,2% (человек/%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/48 % (человек/%)
1.30.1	До 5 лет	10/22,2% (человек/%)
1.30.2	Свыше 30 лет	12/26,1% (человек/%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11% (человек/%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/24% (человек/%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 70% (человек/%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 70% (человек/%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	356/80% (человек/%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,8 кв.м

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ КСОШ №2 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и

организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Из анализа успешности экзаменационной сессии за четыре последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы стал значительно выше по сравнению с прошлогодним уровнем. Большинство учащихся серьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои отметки.

11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительными. По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное снижение показателей (в 2-3 балла). По русскому языку Рогожникова Мария показала результат 88 баллов.

12. Средний балл ЕГЭ по отдельным профильным предметам выше, чем по району, но по некоторым значительно ниже.

13. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

14. Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Руководителем ОДОД учитывались пожелания и

потребности детей и их родителей.

15. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

16. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2019 учебном году: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Продолжить работу по созданию условий для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Продолжить образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования.

3. Работать над созданием условий для развития учительского потенциала. Продолжить внедрение в работу образовательного учреждения новых педагогических технологий.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.