



«Согласовано»

И.А. Главы Кемеровского района

И.А. Шнайдер А.Р.

от «01» 09 20 17 г.



«Утверждаю»

С.В.Кухарев

Приказ №

03-02-144

от

» 08 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения

«Кодинская средняя общеобразовательная школа №2»
на 2017-2023 годы

Содержание:	Стр.
1. Паспорт программы развития школы	3-5
2. Введение	6
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6-24
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	24-33
4.1. Обновление образовательных стандартов	24-26
4.2. Система поддержки одаренных детей	26-29
4.3. Развитие учительского потенциала	29-31
4.4. Современная школьная инфраструктура	31-33
5. Концепция будущего состояния школы как системы	33-40
5.1. Цель и задачи реализуемой программы развития школы	33
5.2. Модель выпускника школы	34-35
5.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	35-37
5.4. Концепция будущего состояния школы	37-40
5.5. Предполагаемый результат реализации программы развития	40
6. Реализуемые программы и проекты	40-90
7. Планирование перевода школы в новое состояние	90-101
7.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги	90-91
7.2. Планирование работы по основным направлениям	91-97
7.3. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	98-101

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2023 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании» с учетом внесенных изменений. • Национальная образовательная инициатива «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373; • Краевая целевая программа развития образования.
Основные разработчики программы	<p>Заместители директора по УВР и ВР Директор школы Общешкольный родительский комитет</p>
Проблема	Развитие школы в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Школа 2020»
Основные цели программы	Создание воспитательной, образовательной среды, обеспечивающей равенство и доступность качественного образования, отвечающего социальному заказу и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия учебно-воспитательного процесса инновационному развитию школы. 2. Создать условия для внедрения развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. 3. Скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района, города для развития творческого потенциала личности школьника. 4. Развитие воспитательной системы школы с целью социализации личности в современных условиях. 5. Организовать внедрение новых механизмов финансирования и апробации новых организационно-правовых форм деятельности образовательного учреждения.
Сроки и этапы реализации программы	<u>Программа реализуется в период 2017 - 2023 гг.</u>

<p>Основные исполнители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Педагогический коллектив школы • Общешкольный родительский комитет • Методический совет школы • Руководители методических объединений • Руководители психологической, библиотечной служб • Совет Оцов
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Краевые субвенции, местный бюджет, дополнительные спонсорские и привлеченные средства.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы общешкольный родительский комитет представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>По сравнению с результатами предыдущей программы к концу срока реализации Программы в 2023 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить степень удовлетворенности социума работой школы; • обеспечить переход школы на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; • повысить эффективность работы государственно-общественных форм управления; • повысить материально-техническую базу школы для инновационной, вариативной работы учителей; • подготовить выпускников, ориентированными не только на личный успех, но и на успех Красноярского края, России.
<p>Предназначение школы в рамках Программы развития</p>	<p>Обеспечение гарантий прав детей на получение образования высокого качества, доступности и эффективности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.</p>
<p>Корректировка программы</p>	<p>Программа является отражением программных представлений о предстоящей деятельности у субъекта этой деятельности. Корректировка программы осуществляется в ситуации переоформления программных представлений как результата их сопоставления с реальной деятельностью. Механизмом переоформления программных представлений является постоянно действующий управленческий семинар с</p>

	рефлексивно-аналитическим, предназначением.	перепрограммирующим
--	--	---------------------

2. Введение

Программа развития школы - это система взглядов всего школьного сообщества. В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности и требования к процессу развития образовательного учреждения.

Программу характеризует направленность на решение актуальных задач совершенствования образования, определенных в содержании Национальной образовательной инициативы «Школа 2020». Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. В содержание Программы развития школы легли направления, обозначенные в национальной образовательной инициативе:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Программа предназначена для создания в школе благоприятной среды для творческого развития детей; для формирования образа жизни детского сообщества; в предоставлении возможности школьникам приобрести в школе опыт социального взаимодействия.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кодинская средняя общеобразовательная школа №2»

Дата основания: 29.08.1980 года

Юридический адрес: Российская федерация, Красноярский край, Кежемский район, город Кодинск, улица Усенко, дом 18

Телефон 8(39143) 2-14-05

E-mail: kodshcool2@rambler.ru

Директор школы

Кухарев Сергей Владимирович

Учреждение имеет:

лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6420-л от 23 декабря 2011 г. серия РО № 035340;

аккредитацию на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 2973 от 11 апреля 2012 г. серия АА № 000022

Характеристика семей

В школе обучаются дети, чьи родители работают в:

бюджетной сфере-15%

торговле-9%

сельском хозяйстве-4%

промышленной сфере-21 %

лесоперерабатывающей отрасли-13%

38% родителей не работают, 13% из них занимаются ведением домашнего хозяйства, 9%

являются пенсионерами, 16% родителей не имеют постоянного дохода.

Образование родителей:

Неоконченное основное	Основное (общее)	Среднее	Среднее специальное	Высшее
3%	12%	39%	42%	4%

Социальный статус семей обучающихся

В школе обучаются дети:

- из многодетных семей – 57 чел.;
- из малообеспеченных – 51 чел.;
- из неблагополучных семей – 5 чел.;
- неполные семьи – 71 чел.;
- дети, находящиеся под опекой – 8 чел.;
- проживающие в интернате – 7 чел.;
- с ограниченными возможностями здоровья – 6 чел.;
- воспитываемые в неполных семьях – 25 чел.;
- находящиеся в социально опасном положении – 3 чел.;
- инвалиды – 7 чел.;
- состоящие на учете в ПДН – 12 чел.

Родители обучающихся:

- состоящие на учете в ПДН – 4;
- уклоняющиеся от воспитания детей – 1 чел.;
- лишенные родительских прав – 5 чел.;
- матери – одиночки – 9 чел.;
- находящиеся в заключении – 1 чел.

Анализ социального положения родителей учащихся показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей. Основу контингента учащихся составляют дети из семей, не имеющих постоянного заработка, а также в большинстве случаев, не имеющие достаточного времени для занятий с детьми, для ежедневного контроля и участия в обучении ребенка. Они ожидают от школы создания доброжелательной атмосферы, мягкой социальной адаптации учащихся. Лишь небольшая часть семей может быть отнесена к более обеспеченному среднему классу. Для этих семей характерны высокие требования к уровню образования детей, ориентация на получение полного образования и поступление в высшие учебные заведения.

Сведения об обучающихся

Анализ и прогноз количественного состава обучающихся за последние годы показывает, что наметилась тенденция к увеличению. Замечен приток учащихся с низкими показателями качества знаний в связи с переездом их родителей на постоянное место жительства из других населенных пунктов района, края, стран ближнего Зарубежья.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во учащихся	373	399	402

	2014/2015 уч.г	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г
Кол-во классов	17	18	19
Кол-во учащихся	373	399	402
Средняя наполняемость класса по школе	16	17	17
Кол-во учителей	22	25	25
Число учащихся на 1 учителя	17	16	16
Кол-во компьютеров всего по школе	13	18	13
Количество учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги		-	
Кол-во детей, отчисленных из школы за неуспеваемость		-	
Кол-во детей, находящихся на подвозе	19	18	19

В течение последних лет в школе не наблюдалось отсева учащихся. Все выпускники получают аттестаты как об основном общем образовании, так и среднем общем образовании.

В настоящее время скомплектовано **19 классов-комплектов**, в которых обучается **402 учащихся**:

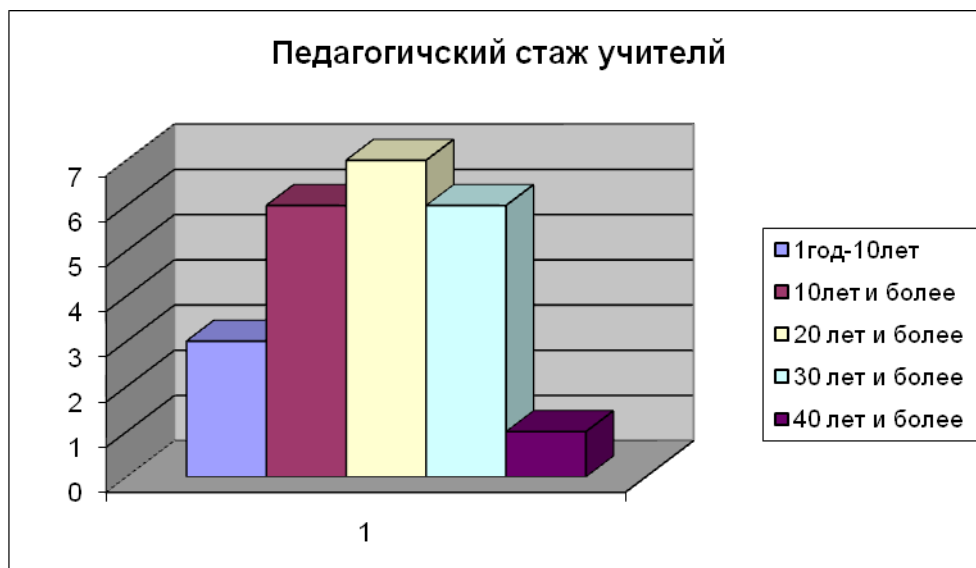
Ступени обучения	Количество учащихся/ классов	Мальчики	Девочки
1 ступень	203 учащихся (9 классов)	102	101
2 ступень	168 учащихся (8 классов)	98	70
3 ступень	31 учащихся (2 класса)	10	21

Кадровый ресурс школы

Школа за последние годы особо не испытывала дефицита кадрового ресурса, ведущие дисциплины преподают учителя с богатым методическим багажом.

Педагогический стаж учителей:

- 1 год – 10 лет – 3 человека,
- 10 лет и более – 6 человек,
- 20 лет и более – 7 человек,
- 30 лет и более – 8 человек,
- 40 лет и более – 1 человек.



Учебно-воспитательный процесс осуществляет 29 педагогов:

- Высшая категория – 2 человека
- Первая категория – 22 человека
- Молодые специалисты – 2 человека

Система работы с кадрами и повышения квалификации в МКОУ Кодинской СОШ №2

Анализ кадрового состава показывает, что в школе сложился в основном стабильный коллектив, средний возраст – 40 - 50 лет, за последние три года значительно повысился процент аттестованных учителей, есть резервы для своего совершенства.

Особое внимание уделяется работе с молодыми учителями. Администрация, руководители МО обучают новых коллег правилам оформления школьной документации, умению составления различных планов (поурочных, тематических, календарных, учебно-воспитательной работы), психолого-педагогической характеристики учащегося и всего классного коллектива, самоанализу своей работы, анализу урока.

В работе с кадрами первоочередная задача администрации – научить учителей современным формам работы. Обучение организовано через разные формы:

1. Участие в работе педагогических Советов, методических объединений, семинаров-практикумов в школе, других образовательных учреждениях района, города.
2. Самообразование.
3. Посещение уроков коллег.
4. Изучение нормативных документов, положений, инструкций.
5. Обучение в институте повышения квалификации.

№	ФИО	Должность	Программа
---	-----	-----------	-----------

п/ п			
1	Миронова Марина Николаевна	педагог- организатор	"Реализация требований ФГОС в начальной школе (учителя музыки) "
2	Овчарова Наталья Ивановна	Учитель истории	Предметы образовательной области «Обществознание»: «Содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения»
3	Панишева Елена Николаевна	Зам директора по ВР	«Медиация. Особенности применения медиации в общеобразовательной организации».
4	Хмелевская Ирина Александровна	Учитель математики	"Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе"
5	Вставская Татьяна Семеновна	учитель географии	" Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8 вида общеобразовательных школ"
6	Деринг Марина Ивановна	учитель начальных классов	"Реализация требований ФГОС в начальной школе"
7	Каренина Клавдия Михайловна	учитель начальных классов	"Методическое сопровождение ФГОС НОО"
8	Кудрявцева Елена Сергеевна	учитель начальных классов	"Методическое сопровождение ФГОС НОО"
9	Аверьянова Анастасия Ивановна	учитель английского языка	«Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей иностранных языков)».
10	Ершова Татьяна Анатольевна	учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в контексте ФГОС ОО».
11	Безь Елена Николаевна	учитель физики	«Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах VIII вида общеобразовательных школ».
12	Милованова Елена Юрьевна	учитель русского языка и	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий».

		литературы	
13	Вставская Татьяна Семеновна	учитель географии	«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии в условиях реализации ФГОС ООО».
14	Деринг Марина Ивановна	учитель начальных классов	«Ведение ФГОС детей с ОВЗ».
15	Шнитко Оксана Владимировна	учитель начальных классов	«Ведение ФГОС детей с ОВЗ».

Одной из форм повышения профессионализма учителей является аттестация. На I категорию аттестованы Хмелевская И.А., Косюк Н.Н., Кухарев С.В.; на соответствие – Скворцова О.П. В следующем году заявления на аттестацию подали 4 учителя и 1 педагог дополнительного образования. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов.

Коллектив отличается деловитостью, работоспособностью и интересом к профессиональной деятельности.

Многие учителя школы используют в своей практике современно-образовательные технологии, уделяя особое внимание методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время.

Награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек, 4 имеют звание «Ветеран труда», имеют Грамоту Министерства образования Российской Федерации – 7 учителей, большинство преподавателей имеют Грамоты и благодарности краевого и районного значения.

Участие педагогов в конкурсах и проектах

Педагоги школы принимают участие в различных сетевых семинарах, конкурсах, фестивалях, стажировках.

№	Ф.И.О.	Тема	Уровень	Дата
1.	Кудрявцева Е.С. Каренина К.М.	Участие в конкурсе «Учитель года – 2017»	районный	Март-апрель 2017 г.
2.	Чечиль С.А.	Подготовка педагогом школьных команд учащихся на районные соревнования в течение учебного года	районный	В течение года
3.	Муравьева А.Н.	Организация методического семинара в рамках работы РОМП «Современный урок в контексте ФГОС». Подготовка победителя районной	районный районный	Октябрь 2016 г. Декабрь 2016 г.

		олимпиады по химии.		
4.	Милованова Е.Ю. Осипова Е.Г.	Научно-практическая конференция старших школьников «Первые шаги в науку», подготовка призеров районной олимпиады по литературе и биологии.	районный, краевой	Февраль-март 2017 г.
5.	Муравьева А.Н. Конюхова И.Г.	Методический семинар «Урочные и неурочные формы деятельности как средство формирования предметных, метапредметных и личностных результатов» .	районный	ноябрь 2016 г.
6.	Каренина К.М. Косюк Н.Н. Деринг М.И. Шнитко О.В.	Участие в работе образовательного форума «Методическая копилка».	районный	январь 2017 г.
7.	Косюк Н.Н.	Участие в III районном фестивале «Воспитать человека». Работа в составе творческой группы «Современный урок в начальной школе».	районный районный	январь 2017 г. в течение года
8.	Шнитко О.В. Деринг М.И. Кудрявцева Е.С. Каренина К.М. Скворцова О.П.	Участие в III районном фестивале «Воспитать человека».	районный	январь 2017 г.
9.	Деринг М.И.	Мастер-класс в рамках районного семинара «Современный урок в контексте ФГОС».	районный	Октябрь 2016 г.
10.	Конюхова И.Г. Чурдикова С.В. Латынцева О.В. Черных О.П.	Открытый урок в рамках районного семинара «Современный урок в контексте ФГОС».	районный	октябрь 2016 г.
11.	Вставская Т.С.	Руководитель школьной команды в экологической акции «Сделаем вместе». Открытый урок «Арктика-фасад России»	краевой районный	Апрель-май 2017 г. Май 2017 г.
12.	Милованова Е.Ю.	Подготовка призера районного конкурса чтецов «Живая классика».	районный	Март 2016 г.
13.	Хмелевская И.А. Конюхова И.Г. Замалдинов Р.Н.	Участие в математическом турнире.	краевой	Апрель-май 2017 г.
14.	Замалдинов Р.Н.	Участие в краевом турнире	кустовой	ноябрь 2016 г.

		«Молодежные педагогические игры».		
15.	Хмелевская И.А. Замалдинов Р.Н. Конюхова И.Г. Муравьева А.Н. Безь Е.Н. Осипова Е.Г. Милованова Е.Ю. Ершова Т.А. Чурдикова С.В. Овчарова Н.И. Вставская Т.С.	Проверка олимпиадных работ, пробных экзаменов, математических турниров.	районный ВПР,	Ноябрь 2016 г., март 2017 г.
16.	Янчи В.Ю.	Участие в районном конкурсе «Педагогические игры».	районный	Февраль 2017 г.
17.	Милованова Е.Ю. Осипова Е.Г. Кухарев С.В. Муравьева А.Н. Безь Е.Н. Замалдинов Р.Н.	Педагогические мастерские в рамках районного семинара «Современный урок в контексте ФГОС».	районный	Октябрь 2017 г.
18.	Чурдикова С.В. Ершова Т.А.	Районный конкурс литературного творчества «Проба пера».	районный	
19.	Гринкевич Н.Л.	Фестиваль иностранных языков.	районный	Февраль 2017 г.
20.	Осипова Е.Г.	Работа в интенсивной школе для одаренных детей «Экспедиция к успеху».	краевой	Ноябрь 2016 г.

Наличие вакансий

За счет увеличения классов – комплектов имеется дефицит кадров.

№	Название вакансии	Нагрузка, час	Ставка
1.	Учитель физической культуры	18	1
2.	Учитель технологии (юноши)	9	0,5
3.	Учитель информатики	9	0,5
4.	Учитель английского языка	18	1

Методическая работа

Методическая тема, над которой работает коллектив школы *«Обеспечение самореализации личности учителя и ученика через деятельностный подход к образованию и воспитанию»*, выбрана в свете пересмотра педагогами привычных

трактовок и обновления процесса обучения и воспитания.

Целью методической работы на ближайшие три года является совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью достижения оптимального уровня образования.

Задачи методической работы:

1. Обеспечить учителям условия для развития инициативы и самостоятельности с выходом на школьный и районный уровень.
2. Продолжить изучение современных методик преподавания в разрезе новой методической темы.
3. Создавать условия для вовлечения детей в творческую деятельность.
4. Продолжать развитие психолого-педагогической поддержки

Основные направления методической работы школы:

1. Работа методических объединений.
2. Инновационная деятельность.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа с кадрами.

Методическая деятельность осуществлялась через работу методических объединений: начальных классов, точных наук, учителей филологии, учителей эстетического воспитания, школьного психолого-медико-педагогического консилиума, школьного научного общества учащихся «Луч», работу группы учителей по индивидуальным образовательным траекториям.

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности учащихся

В школе созданы безопасные условия для жизни и здоровья учащихся и учителей. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, исключающими перегрузку учащихся.

Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности учащихся и педагогов, ведётся документация по ТБ, закуплены новые огнетушители, действует автоматическая система противопожарной безопасности, работает «Тревожная кнопка».

Режим работы

Образовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели (1-ые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели).

Классы	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году	Продолжительность уроков	Начало и окончание занятий
1 класс	5-дневка	33	35	08.30– 15.05
2-3 классы	5-дневка	34	45	
4 классы	6-дневка	34	45	
5-11 классы	5-дневка	34	45	

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-9, 11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

10 классы – не менее 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МКОУ КСОШ №2, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение учебного дня составляет:

- ❖ для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- ❖ для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- ❖ для учащихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- ❖ для учащихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся в учебные дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – 1,5 часа;
- в 4-5 классах – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Расписание звонков

1 урок : 8.30. – 9.15.

перемена 10 минут

2 урок : 9.25. – 10.10.

перемена 20 минут

3 урок : 10.30 – 11.15.

перемена 20 минут

4 урок : 11.35.- 12.20.

перемена 10 минут

5 урок : 12.30.- 13.15.

перемена 10 минут

6 урок: 13.25. – 14.

перемена 10 минут
7 урок: 14.20. – 15.05.

Организация питания

В школе работает столовая, которая обеспечивает детей, горячим одноразовым питанием. Стоимость порции от 45 до 65 рублей – горячие блюда, чай, соки и выпечка. Для подвозимых ребят организовано двухразовое питание. Весь учебный год 51 учащийся из малообеспеченных семей, на основании собранных документов о доходах, получал бесплатное питание. Для работы столовой имеется всё необходимое оборудование.

Информация о МТБ школы.

Кирпичное 4х этажное здание общей площадью — 9262м²

Оборудованные учебные кабинеты:

Кабинет информатики-2;
Кабинет музыки;
Кабинет ЛФК;
Кабинет химии и биологии;
Кабинет русского языка;
Кабинет географии;
Кабинет истории и обществознания;
Кабинет ОБЖ;
Кабинет физики;
Кабинет литературы;
Кабинет рисования и черчения;
Кабинет математики - 2;
Кабинет иностранного языка;
Мастерская по обработке древесины;
Мастерская по обработке металла;
Мастерская по обработке тканей;
Кабинет труда (кулинарии);
Кабинеты начальных классов -10;
Гимнастический зал;
Большой спортивный зал;

Вспомогательные учебные кабинеты:

Игровые комнаты начальных классов-2;
Библиотека;
Актальный зал;
Кабинет дефектолога;

Кабинет психолога.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Оснащение кабинетов:

КАБИНЕТЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Компьютеры, проекторы, экранами, интерактивные доски, числовые прямые, электронные учебники, коллекция ЦОР, комплекты таблиц, наглядные пособия, карты, портреты, иллюстрации, видеофильмы, раздаточный материал, печатные пособия, наборы картин, азбука на магнитах, модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

Компьютер, проектор, экран, электронные учебники, коллекция ЦОР, наглядные пособия, раздаточный материал, комплекты таблиц, комплекты деталей для сборки моделей.

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Компьютер, проектор, интерактивная доска, комплекты таблиц, портреты для кабинета, русского языка и литературы, электронные учебники, коллекция ЦОР, аудиокассеты, альбомы по литературе (раздаточный иллюстрированный материал).

КАБИНЕТ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные учебники, коллекция ЦОР, карты, печатные пособия, наборы картин, раздаточный материал, фонохрестоматии, видеофильмы, учебные пособия, печатные таблицы.

КАБИНЕТ ФИЗИКИ

Компьютер, проектор, экран, щит электроснабжения, электронные учебники, коллекция ЦОР, демонстрационные приборы по темам (механика, теплота и молекулярная физика, электродинамика, колебания и волны, оптика), модели, лабораторное оборудование общего назначения, лабораторное оборудование для практикумов, комплекты таблиц.

КАБИНЕТ ХИМИИ

Компьютер, проектор, экран, щит электроснабжения, электронные учебники, коллекция ЦОР, лабораторное оборудование общего назначения, лабораторное оборудование для практикумов, демонстрационные приборы по темам, приборы, наборы посуды, принадлежности для химических экспериментов, комплект наборов химических реактивов, серии учебных таблиц, рельефные таблицы, барельефные модели, микропрепараты, микроскопы.

КАБИНЕТ ЛФК

Музыкальный центр, станок хореографический.

КАБИНЕТ МУЗЫКИ И ПЕНИЯ

Синтезатор «LESTRO», музыкальные треугольники, кастаньеты, музыкальная ложка, тамбурин, шаркунок на берестяной ручке, шумовой инструмент «дождь», хлопушки, трещотка, бубны, компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор, нотная доска, DVD проигрыватель с микрофонами, музыкальная библиотека.

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

Компьютер, проектор, экран, электронные учебники, коллекция ЦОР, комплекты таблиц, карты, модели, альбомы, рельефные таблицы, видеофильмы, лабораторное оборудование общего назначения.

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ

Компьютеры, электронные учебники, коллекция ЦОР, интерактивная доска, проектор, экран, принтер, сканер, комплекты таблиц, учебно-наглядные пособия..

КАБИНЕТ РИСОВАНИЯ И ЧЕРЧЕНИЯ

Компьютер, проектор, экран, наборы муляжей, учебные таблицы, наборы росписей — «гжель» и «хохлома», комплекты таблиц, учебно-наглядные пособия.

КАБИНЕТ ОБЖ

Ноутбук, проектор, интерактивная доска, принтер, учебно-наглядные пособия, электронные учебники, коллекция ЦОР, набор противогазов, респираторов, оружейная комната, сейфы для оружия, винтовки пневматические, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с настенным табло (манекен), жгут кровоостанавливающий, перевязочный пакет медицинский, шина транспортная эластичная, автомат Калашникова учебный складной.

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Компьютер, проектор, экран, лингафонный кабинет, учебно-наглядные пособия, электронные учебники, коллекция ЦОР, раздаточный материал.

КАБИНЕТ ТРУДА (КУЛИНАРИЯ)

Наборы посуды и инвентарь, чайник электрический, мясорубка ручная, вытяжки бытовая, плиты бытовые электрические с духовыми шкафами, оборудование для приготовления пищи, холодильники бытовые, моечные ванны, сушилки для рук.

МАСТЕРСКАЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ

Компьютер, проектор, экран, электрические швейные машины, оверлог, доска гладильная, манекены, утюг, стол закройщика, коллекции натуральных образцов, комплекты для вышивания, лекало, наборы игл, тканей.

МАСТЕРСКАЯ ПО ОБРАБОТКЕ МЕТАЛЛА

Шкафы для хранения инвентаря, верстак универсальный, стол-верстак, станок вертикально-сверлильный, токарно-винторезный станок, горизонтально-фрезерный с вертикальной головкой, заточной станок с вытяжкой, комплекты таблиц, раздаточный материал, линейка металлическая, наборы инструментов универсальные, ножницы по металлу, очки защитные, штангенциркули, аптечка, щетки.

МАСТЕРСКАЯ ПО ОБРАБОТКЕ ДРЕВЕСИНЫ

Станок токарный по дереву, станок вертикально-сверлильный, деревообрабатывающий станок «муравей».

Набор инструментов столяра, аптечка, линейка металлическая, лобзик ручной, наборы пил для лобзиков, рубанок, угольник, стусло универсальное, ножовки по дереву, электродрель, полуфуганок, очки защитные, учебно-наглядные пособия.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

Шведская стенка, тренировочные баскетбольные щиты, волейбольная стойка, спортивные маты, мячи для метания, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, набивные мячи, футбольные мячи, ворота для мини футбола, мешки для прыжков, скамейки гимнастические, конусы разметки, скакалки, ходули, канат, электронное табло.

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ ЗАЛ

Стенка гимнастическая, ковер гимнастический, резиновая дорожка для разбега, перекладина навесная, брусья навесные для стенки гимнастической, козел гимнастический, конь гимнастический, канаты для лазанья, скамейка гимнастическая, маты гимнастические поролоновые, батут складной, скакалки, теннисный стол, мячи для метания, вышка судейская, канат для перетягивания.

Вспомогательные учебные кабинеты:

Игровые комнаты начальных классов:

Доска магнитно-маркерная, сухой бассейн, комплект мягких модулей, Развивающие игры — «мой первый квадрат», кукольный театр, настольные игры, черепаха, конструкторы «лего», домашний кинотеатр, пазлы.

Библиотека

Проектор, экран, компьютеры с действующим интернетом, электронные учебники, коллекция ЦОР, видеофильмы, периодические печатные издания, учебная литература, учебники, учебная литература на электронных носителях.

Актный зал

Музыкальный центр, микшерный пульт, акустическая система, театральные ширмы, микрофоны, сценические костюмы, световая аппаратура, проектор, переносной экран.

Кабинет психолога и дефектолога

Ноутбук, принтер, диван угловой, цветной телевизор, DVD, видеомэгафитофон, наглядные пособия, учебный и раздаточный материал, магнитно-маркерная доска.

Воспитательная работа.

Главное средство воспитания – это разумно организованное общество, под которым понимается коллектив единомышленников (педагогов и воспитанников), содружество детей и взрослых, связанных едиными целями и задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (внеклассная, внешкольная работа).

Системообразующим фактором воспитательного процесса в МКОУ КСОШ №2 становятся общечеловеческие ценности: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, мир.

Основными **условиями** организации воспитательной деятельности, построение адаптивной модели воспитательной системы в школе является:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учет социального заказа на воспитательную политику и личностно-ориентированное построение деятельности специалистов воспитательной системы;
- рассмотрение активного положительного опыта воспитательной работы каждого члена педагогического коллектива как опорного в построении общей системы воспитательной работы, федерального, регионального опыта и общих тенденций развития воспитательной работы, теоретических подходов, разработанных наукой.

Зная о том, что большое внимание на подрастающее поколение оказывает та среда, в которой находится ребенок, педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы школа была для учащихся центром не только знаний но и культуры.

На 2017/2022 учебный год была поставлена **цель:** обеспечение развития нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

К достижению поставленной цели мы шли, решая следующие **задачи:**

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- создание соответствующих условий для выявления и развития талантов, способностей детей;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

План воспитательной работы на год составляется с графиком проведения районных мероприятий, предметных недель и ключевыми традиционными делами года по направлениям:

- «Ученик – гражданин и патриот»
- «Ученик и его нравственность»
- «Ученик и его здоровье»
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- «Ученик и его семья»
- «Общение и досуг ученика»

Подготовка всех общешкольных мероприятий начинается с разработки Положения, где прописывается функционал участников мероприятия.

В течение учебного года проводится ряд ведущих внеклассных общешкольных мероприятий:

- ✓ Традиционные мероприятия: Праздник Первого звонка, Праздник Последнего звонка.

✓ «День самоуправления» организуется в День учителя силами учащихся 11 класса. К данному мероприятию ребята подходят очень ответственно. Вместе с преподавателями разрабатывают уроки и самостоятельно их проводят. Каждый класс имеет классного руководителя – дублера. День начинается с линейки, где представляются учителя – дублеры и дублеры администрации. Завершается день подведением итогов на линейке.

✓ Новогодние праздники, еще одно мероприятие, к которому учащиеся готовятся в течение всей 2 четверти. Рисуют праздничные открытки и новогодние плакаты, украшают кабинеты и коридоры школы, готовят новогодние представления и игрушки для конкурса.

Воспитание патриотизма, бережного отношения и любви к родному краю – одно из главных направлений воспитательной работы школы. И этому вопросу уделяется немало внимания, как на уроках, так и во внеурочное время.

✓ Уставные уроки «Выборы 2016» по параллелям: 5 – 7 классы, 8 – 9 классы, 10 – 11 классы.

- ✓ Уроки мужества совместно с учреждениями культуры
- ✓ Смотр песни и строя: 2-11 кл.

✓ ***Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы:***

Традиционными в этом направлении стали:

- ✓ Акция «Обелиск»
- ✓ Акция «Память» (уход за могилами воинов -интернационалистов, чьи родственники выехали за пределы района.
- ✓ Школьный фестиваль патриотической песни.
- ✓ Кросс «Преодоление» 1-11 классы, родители и педагоги.

Известно, что здоровье человека на 50% обусловлено его поведением, тем, что можно назвать культурой здоровья. Воспитать эту культуру может и должна школа, с этой целью в школе ведется работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ.

- ✓ Туристический слет «Осенние тропы»: 2-11 классы

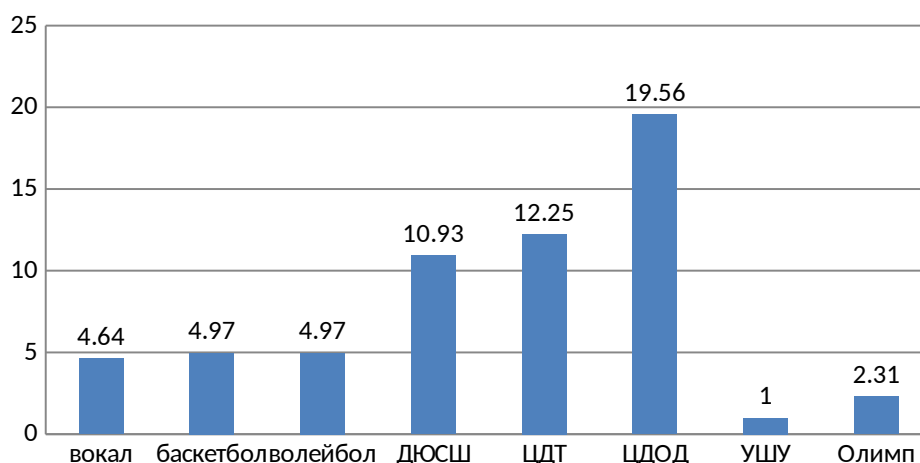
- ✓ Конкурс «Рыбака подледной ловли.»

✓ Впервые в школе был проведен **квест «В поисках здорового образа жизни»** среди учащихся 5 – 10 классов. Организаторами и ведущими игры стали учащиеся 11 класса. Ребятам понравилось мероприятие. По окончании игры было принято решение: данное мероприятие ввести в разряд традиционных и проводить игру ежегодно апреле, во Всемирный День Здоровья.

✓ Учащиеся школы под руководством учителя физической культуры принимают участие во всех районных спортивных соревнованиях.

В 2016 – 2017 учебном году в школе работало 3 объединения по интересам: «Эстрадный вокал», «Оздоровительный волейбол», «Баскетбол для начинающих», «Театральный кружок», «Спортивно-оздоровительная гимнастика» в которых занималось 79 учащихся, надо отметить, что многие ребята занимались в 2-х и более кружках. Более 40% учащихся были заняты во внеурочное время в объединениях учреждений дополнительного образования.

занятость учащихся во внеурочное время



Профилактическая работа

Во исполнение закона РФ №120 «Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков» в школе ведется воспитательная и профилактическая работа по «Целевой программе по профилактике ассоциального поведения учащихся «Кодинской

СОШ №2», имеющая три направления:

- просветительское, через разъяснение отрицательного воздействия алкоголя, наркотических средств и токсических веществ, табака на организм человека. Эту работу педагогический коллектив школы проводит как в урочное, так и во внеурочное время;
 - практическое, через приобщение к физкультуре, спорту и труду:
- в школе работают спортивные секции, разработана программа основных мероприятий по формированию ЗОЖ учащихся; вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия и дополнительное образование;
- воспитание правосознания, через оказание дисциплинарного и общественного воздействия на подростков, нарушающих правила поведения для учащихся.

В школе ведется ежедневный учет посещаемости учащихся (с указанием причины пропуска учебных занятий) на основании сведений, подаваемых классными руководителями. По устранению пропусков занятий без уважительных причин, ведется работа с родителями или законными представителями учащихся. Большое внимание уделяется данному вопросу в рамках месячника «Помоги пойти учиться».

Работа социально-психолого-педагогической службой школы

Социально-психолого-педагогическая служба школы работает не первый год по программе, которая рассчитана на пять лет.

Программа основывается на строгом соблюдении Закона РФ об «Образовании», Конвенции о правах ребенка, нормативными документами и актами образовательного учреждения.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социально – психолого-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально – психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

С каждым годом уменьшается количество детей стоящих на различных видах профилактического учета.

Работа социально-психолого-педагогической службы в цифрах

Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1.Посещение квартир:										
Прочие	1				3	1			5	
Опекаемых								1		
СОП/неблаг.	6	3			1	2			2	2

Инвалидов		1				2			2	
Детей стоящих в ПДН		1			2	2	1			2
2. админист. планерки		2	3	4		4		2	6	
3. Представление и защита прав ребенка	1	1		1	1					
1. Заседание КДН. Подача представлений						1				
2. Взаимодействие с: органами опеки и соц. защиты.								1 консультация		
ПДН								2 (вызов в школу)		
СРЦН «Кежемский»	систематически									
6. Классные часы		7	15		1	1	1	5,6 кл (район. Психолог) 5 кл – ПДН	1	
7. Индивидуальные беседы	7	5	3	4	5	7	5	8	12	5
8. Консультации родителей	12	9	7	4	2	2		3	4	
9. Семинары и совещания			1	1		1			2	
10. Родительские собрания	2	1	1	2	1	1	1	1 общешк ольное	1	
11. Рейды			1				2			

В ходе работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель – ребенок – учитель.

Объектом работы кадрового состава службы является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты – адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Схема взаимодействия социально–психолого-педагогической службы с внешкольными организациями

Кежемская
ЦРБ

КЦСОН



По окончании учебного года при школе работает лагерь дневного пребывания детей, рассчитанный на 350 учащихся.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

4.1. Обновление образовательных стандартов

Одним из ключевых направлений деятельности педагогического коллектива, определенных настоящей Программой развития, является *построение образовательного пространства в переходные периоды* на ФГОС второго поколения.

В соответствии с новыми образовательными стандартами, образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать ключевые социальные результаты, которые заложены в основу ООП НОО МКОУ «Кодинская средняя общеобразовательная школа №2», состоящей из предметных программ, программы формирования универсальных

учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

4.2. Система поддержки одаренных детей

4.2.1. Анализ состояния контингента обучающихся

Наша школа работает с детьми с разными стартовыми возможностями. За последние годы наметилась тенденция к снижению качества образования, несмотря на усиление индивидуальной и дифференцированной работы.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

Сравнительная характеристика обученности выпускников начальной школы за последние три года

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
На «5»	11%	2,1%	4%
На «4» и «5»	40%	40%	49%
Неуспевающие	2%	0%	2,9%

Из таблиц видно, что увеличилось количество ударников, снизилось количество отличников, несколько выросло количество неуспевающих. Качество обученности выпускников будет проанализировано на совещании по преемственности начальной и основной школы. Высокий процент качества знаний дали выпускники начальной школы 2016-2017 учебного года. Одной из главных причин, по нашему мнению, является поддержание родителями учебной мотивации детей.

Сравнительная характеристика качества обученности выпускников по предметам за последние три года

Мониторинг качества знаний выпускников основной и средней школы показал снижение результатов ЕГЭ и ОГЭ

Средний балл по предметам в 9 классе (ОГЭ)

Результаты письменного экзамена в форме ОГЭ
за курс основного общего образования по математике

Учебный год	Всего учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	выполнен ие	качество	среднее значение
2012-2013	21	4	3	8	6	81%	66,6%	3,76
2013-2014	25	1	21	2	1	96%	12%	3,12
2014-2015	20	0	11	8	1	100%	45%	3,5
2015-2016	30	0	10	20	0	100%	67%	3,7

Результаты письменного экзамена в форме ОГЭ
за курс основного общего образования по русскому языку

Учебный год	Всего учеников	«2»	«3»	«4»	«5»	выполнени е	качество	среднее значение
2012-2013	21	4	8	8	1	81%	43%	3,29
2013-2014	25	0	8	14	3	100%	68%	3,8
2014-2015	20	1	12	6	1	95%	35%	3,35
2015-2016	30	1	9	13	7	97%	67%	3,83

**Результаты ГИА выпускников 9 классов
по обществознанию (23 участника)**

№	школа	«2»	«3»	«4»	«5»	общий итог	успеваем ость	качество
1	Кодинская СОШ №2	4	12	7	0	3	82,6	30,4

**Результаты ГИА выпускников 9 классов
по английскому языку (1 участник)**

№	школа	«2»	«3»	«4»	«5»	общий итог	успеваем ость	качество
1	Кодинская СОШ №2	0	0	1	0	1	100	100

**Результаты ГИА выпускников 9 классов
по информатике и ИКТ (1 участник)**

№	школа	«2»	«3»	«4»	«5»	общий итог	успеваем ость	качество
1	Кодинская СОШ №2	1	0	0	0	1	0	0

**Результаты ГИА выпускников 9 классов
по биологии (6 участников)**

№	школа	«2»	«3»	«4»	«5»	общий итог	успеваем ость	качество
1.	Кодинская СОШ №2	0	6	0	0	6	100	0

**Результаты ГИА выпускников 9 классов
по физике (3 участника)**

№	школа	«2»	«3»	«4»	«5»	общий итог	успеваем ость	качество
1.	Кодинская СОШ №2	0	2	1	0	3	100	33

**Результаты ГИА выпускников 9 классов
по химии (4 участника)**

№	школа	«2»	«3»	«4»	«5»	общий итог	успеваем ость	качество
1.	Кодинская СОШ №2	0	1	3	0	4	100	75

**Результаты ГИА выпускников 9 классов
по литературе (2 участника)**

№	школа	«2»	«3»	«4»	«5»	общий итог	успеваем ость	качество
1.	Кодинская СОШ №2	0	0	0	2	2	100	100

**Результаты ГИА выпускников 9 классов
по географии (18 участников)**

№	школа	«2»	«3»	«4»	«5»	общий итог	успеваемость	качество
1.	Кодинская СОШ №2	4	11	2	1	18	78	17

Средний балл по предметам в 11 классе

Результаты ЕГЭ-2016

Фамилия	Имя	языкрусский	ваяматематика	математика профильная	аниеобщество-	физика	и 3-ИТОГО (по
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором на обучение по программам бакалавриата и специалитета		16/36		7/27	19/42	36	
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования		10/24	7	7/27			
Григорьев	Денис	47/76	17/5	13/68	30/54		198
Кузнецов	Никита	33/57	14/4	7/33	33/57		147
Кюберт	Мария	40/67	15/4				
Максимов	Максим	31/55	18/5	15/72	24/48	24/53	174
Медведчук	Дарья	41/67	16/4				
Михайлова	Инна	49/81	14/4				
Перфильева	Вера	34/59	16/4	14/70		28/57	
Средний балл	2014-2015	24/66	16/4	10/49	34/57	26/55	
	2015-2016	29/66	15,7/4,3	12,3/60,75	29/53		

4.2.2. Система работы школы по программе «Одаренные дети»

Работа с одаренными детьми всегда остается актуальной для педагогического коллектива т.к. она повышает мотивацию этой группы учащихся в получении знаний, повышает потребность в самосовершенствовании. В школе ежегодно проводятся олимпиады по предметам, интеллектуальные игры, творческие конкурсы.

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

за 2016-2017 уч. год

№	ФИО	предмет	клас с	результат	учитель
1.	Царицына Юлия	физическая культура	11	27 рейтинговый номер в списке из 57	Кухарев С.В.

**Результаты муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
за 2015-2016 уч. год**

№	ФИ	предмет	класс	результат	учитель
1.	Петрушин Павел	английский язык	7	призер	Евдокимова Н.А.
2.	Искакова Валерия	английский язык	10	призер	Евдокимова Н.А.
3.	Понькин Алексей	ОБЖ	8	призер	Кухарев С.В.
4.	Чаркина Надежда	ОБЖ	9	призер	Кухарев С.В.
5.	Самойленко Егор	ОБЖ	10	призер	Кухарев С.В.
6.	Кузнецов Никита	ОБЖ	11	призер	Кухарев С.В.
7.	Карнаухов Максим	литература	7	призер	Милованова Е.Ю.
8.	Карнаухов Максим	обществознание	7	призер	Овчарова Н.И.
9.	Перфильева Вера	экономика	11	призер	Вставская Т.С.
10.	Карнаухов Максим	история	7	победитель	Овчарова Н.И.
11.	Петрушин Павел	экология	7	призер	Осипова Е.Г.
12.	Сильвияйнен Виктория	биология	9	призер	Осипова Е.Г.
13.	Карнаухов Максим	астрономия	7	призер	Безь Е.Н.
14.	Нурмухаметова Анастасия	физическая культура	7	призер	Чечиль С.А.
15.	Чернов Кирилл	физическая культура	7	призер	Чечиль С.А.
16.	Рукоосуева Евгения	физическая культура	9	призер	Кухарев С.В.
17.	Каратаева Дарья	физическая культура	9	призер	Чечиль С.А.
18.	Перфильев Александр	физическая культура	9	призер	Чечиль С.А.
19.	Чистякова Анастасия	технология	8	призер	Смолина Л.А.
20.	Кочнова Анастасия	технология	7	призер	Смолина Л.А.

Количество детей, включенных в мероприятия для одаренных детей разных уровней в 2016 – 2017 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурс, олимпиада, соревнования, т.п.)	Количество участников		
		1-4 кл.	5-7 кл.	8-11 кл.

1.	Молодежный биологический конкурс	-----	2	16
2.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	66	31	15
3.	Всероссийский конкурс «КИТ»		1	
4.	Школьная олимпиада по чтению	144	-----	-----
5.	Школьная олимпиада по окружающему миру	144	-----	-----

В ноябре 2016 года четверо ребят нашей школы приняли участие в работе интенсивной школы для одаренных детей «Экспедиция к успеху».

Условия успешной работы с одарёнными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

В школе разработана программа «Одаренные дети», которая отражает основные этапы, направления и формы работы с детьми. Программа предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

4.3. Развитие учительского потенциала

Любое изменение качества результатов образовательного процесса может быть заранее задано на основании имеющихся достижений с анализом возможностей педагогического коллектива. Анализ работы учителей показал, что доминирует позиция педагога-информатора и педагога-контролера, что отрицательно сказывается на развитии продуктивного мышления школьников. Слаба ориентация этих учителей на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей школьников. Преобладает монологическая форма общения, что существенно затрудняет процесс развития коммуникативных умений учащихся.

В целом можем сказать, что школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Текущая кадровая практика практически отсутствует. Однако возникает проблема «старения» педагогических кадров, что с одной стороны, говорит о стабильности педагогического состава, а с другой стороны - об отсутствии смены кадров.

Предмет	Кол-во учителей	Возраст	Вакансии На 2011год	Возможные вакансии до 2016года
Русский язык	3	44 лет	нет	

		51 год 58 лет		1
Математика	2	55 53	нет	1
Английский язык	2	26 37	нет	1
Химия	2	40 35		
Биология	1	35	нет	нет
Физика	1	46	нет	нет
География	1	56	нет	1
Информатика	1	30	нет	нет
Физ-ра	2(1 совместитель)	32 49	нет	нет
История	1	56	нет	нет
ОБЖ	1	40	нет	нет
Технология	3 (1 совместитель)	42 64	1	2

Таким образом, в ближайшие 5 лет, возможно, остро встанет проблема комплектования кадрового состава.

Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования высокого качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Ежегодно 30% преподавателей проходят курсы повышения квалификации на базе ККИПК и ППРО, методического кабинета района, Красноярского педагогического университета им. В.П.Астафьева. Следует отметить также, что учителя школы очень активно занимаются самообразованием.

Преподаватели школы участвуют в инновационной деятельности, а также в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

4.4. Современная школьная инфраструктура

Новая школа-это современная инфраструктура, центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Сегодня школа является важнейшим социальным институтом, способным обеспечить поддержку ребёнка в его социокультурном развитии, а часто и в преодолении последствий его семейного неблагополучия. Именно педагоги могут помочь ученику овладеть правильной речью, культурой поведения, умениями грамотно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. Детям важно получить в школе то, чего им часто недостаёт: добрых взаимоотношений со сверстниками, тёплого эмоционального контакта со взрослыми, понимания трудностей их взросления, уважительного к ним отношения, личностно значимых взаимосвязей. Важно, чтобы идея сотрудничества педагогов и учащихся лежала в основе всех школьных дел.

В построении прогностической модели новой школы предполагается переход:

- **от школы памяти к школе мышления.**

На смену школе памяти приходит школа мышления, которая базируется на исследовательском подходе к усвоению учебного материала, когда в практической деятельности учителя осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность ученика, на обучение умениям работать с информацией.

- **от школы формального обучения к школе индивидуального успеха каждого.**

Школа должна так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы побуждать детей к самостоятельному решению проблем познавательного и социального характера, чтобы удовлетворять глубинные психологические запросы каждого ученика, способствовать его жизненному, профессиональному и личностному самоопределению. В новой школе все делается с учетом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребенке.

- **от школы, работающей обособленно, без широких социальных контактов к школе, открытой для партнерства, взаимодействия и сотрудничества.**

Новые формы связи с общественностью призваны помочь развитию школы в педагогическом плане, а также содействовать сближению школы с населением. Представители общественности, члены общешкольного родительского комитета могут оказать помощь в отслеживании одаренных учеников, наблюдать за посещаемостью учеников школы, обеспечивать общественный контроль за родителями, уклоняющимися от воспитания детей. Сближая школу с населением и, в частности, с родителями учеников и бывшими ее же учениками, представители общественности должны содействовать выяснению взглядов людей на школу и тем самым регулировать ее деятельность в сторону приближения к требованиям жизни.

Сегодня существует общественная потребность в интеграции гуманитарных и естественных наук, направленных на получение новых современных научных знаний о ребенке и о способах оказания ему и его родителям различных видов социально-педагогической, психолого-педагогической, медико-психолого-педагогической помощи и поддержки.

- **от старой «школы знаний», основанной на учебниках и заучивании материала, к новой «школе деятельности», которая утилитарна, но учит ребенка критическому мышлению, самостоятельности, практическим навыкам.**

Новая школа переходит от жёсткого управления, когда ученик выступает объектом педагогических воздействий, к системе организации, поддержки и стимулирования его познавательной самостоятельной исследовательской деятельности, к созданию условий для творчества, к обучению творчеством, к личностно ориентированному образованию. Привитие учащимся полезных умений и навыков – исследовательских, коммуникативных, трудовых, творческих, двигательных – становится одной из главных задач образовательно-воспитательного процесса. Основным методическим приемом служит *самостоятельная деятельность учащихся* в школе, вне ее, в домашних условиях при помощи и под руководством учителей, родителей. В условиях рыночной экономики школа должна стать для ребенка такой средой обитания, которая возвышает его и поднимает на новый уровень развития.

Для новой школы нужен **новый учитель**: универсальный педагог, профессионал широкого профиля, мотивированный к самореализации, владеющий дистанционными

формами обучения и развития детей, подростков, молодежи, получающий достойную оплату своего труда.

В характеристике черт современного учителя выделим, среди прочих, следующие: «духовный наставник», «общественный деятель», «социальный педагог», «педагог дополнительного образования», «организатор воспитательной работы по месту жительства», «советник жителей в вопросах нравственных и социальных».

Новая школа – это не только центр культурной и социальной жизни, творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, но и центр развития информационно-коммуникационных технологий обучения учащихся и жителей города. Школа как центр досуга будет организовывать школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные соревнования, которые станут привлекательным местом молодежного и семейного отдыха.

Дополнительное образование детей в школе и вне ее представляет собой важную сферу новой школы. Приобретенные в школе знания без дальнейшего укрепления и пополнения их скоро забываются, вследствие чего затраты на школьное образование без организации дополнительного образования являются малопродуктивными.

Для успешного жизненного старта, дальнейшего развития, функционирования в жизни выпускнику школы нужны не только общеобразовательные, но и *социально-педагогические знания*, вооружить которыми призвана система дополнительного образования детей.

5. Концепция будущего состояния школы как системы

5.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

5.2. Модель выпускника школы

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных

возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

5.4 Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа,

поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это *анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.*

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения *стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями* (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с

учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку **качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей**. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока,

индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

5.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

6. Реализуемые программы и проекты.

6.1. Программа школы будущего первоклассника.

Первоклассная школа

Программа школы будущего первоклассника



Авторы: проектная группа в составе:

Деринг М.И., Бычкова В.Ю,
Каренина К.М, Кудрявцева Е.С.

Введение

Программа Школы будущего первоклассника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий МКОУ КСОШ №2.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

«Школа будущего первоклассника» (именуемая в дальнейшем ШБП) является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он

определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МКОУ КСОШ №2 контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 6-7 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Работа ШБП направлена на формирование у дошкольника произвольного поведения, мотивационной готовности, на овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, способствуют переходу от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других).

Благодаря занятиям в ШБП у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу.

Содержание программы ШБП, технология организации занятий направлены на развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

На занятиях используются такие формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагогов. Педагог организует работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли предложить, как действовать в новых условиях. Ведущим видом деятельности является игра.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей. Работа в ШБП позволит определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, спрогнозировать возможные школьные трудности и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Результаты наблюдений и проводимой педагогами диагностики могут быть полезны родителям, желающим познать внутренний мир ребенка и видеть своих детей психически здоровыми.

Программа ШБП обеспечивает подготовку старших дошкольников к обучению в школе через координацию деятельности педагогов МКОУ КСОШ №2.

Программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования, следовательно, отражает системно- деятельностный подход.

Цель программы:

Цель: повышение эффективности подготовки будущих первоклассников, обеспечивающей сокращение адаптационного периода при поступлении в школу.

Задачи:

1. Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
2. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста;
3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
4. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
5. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа ШБП нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку*

своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;

- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- правильно *держат* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Психолого-педагогические принципы реализации программы:

- *Принцип преемственности.* Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.
- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- *добровольность.* В группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

Организация учебных занятий

Каждый из дней занятий построен по единым сюжетным линиям русских сказок (народных, авторских).

Продолжительность обучения по программе занимает 10 недель (с марта по май). Общее количество занятий - 30.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 10 часов

Введение в математику – 10 часов

В школу с улыбкой (социальная адаптация) – 2 часа

Ступеньки к школе (коммуникация) – 5 часов

В мире искусства – 1 часа

Элементы исследования- 1 час

Физическая культура 1 час

Педагогические требования к проведению занятий

1. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.
2. Чередование видов деятельности.
3. Наличие физминуток и динамических пауз.
4. Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
5. Обеспечение временного режима.

Работа с родителями

1. Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.
3. Привлечение родителей как социальных партнёров.

Режим дня

10.00 - 10.20 – первое занятие

10.30 – 10.50 – второе занятие

11.30 – 11.20 – третье занятие

11.20 – 11.30 – рефлексия дня (итог)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий - 20 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин.

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Общая схема организации занятия (20 мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5-7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. (7-10 мин)

Проводятся по желанию педагога.

6. Итог занятия. (3 мин)

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (10 часов)

Содержание

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и

предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Введение в математику (10 часов)

Содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка

на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

В школу с улыбкой (социальная адаптация) (2 часа)

Содержание

Правила знакомства. Этикетные выражения: *разрешите представиться, позвольте представить* кого – кому, *очень приятно, очень рад (-а)* и др. Представление взрослых (фамилия, имя, отчество), представление детей (фамилия, полное имя). Рукопожатие взрослых. Наклон головы детей.

Осознание своего имени. Толкование имён детей, присутствующих в группе (по возможности). Игры и рисунок с именами. Понимание особенностей своего характера, предпочтений. Игры-ассоциации, игры-фантазии. Рисунок «Ладонка». Самовыражение, передача наиболее характерных черт сказочного героя средствами жестикуляции и мимики.

Осознание себя членом группы, эмпатия друг к другу. Непохожесть людей друг на друга. Восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.

Установление и поддержание контактов. Умение сотрудничать и решать конфликтные ситуации. Представление о мужественности и женственности. Общение с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Понимание собеседника по выражению его лица, жестам, движению тела. Эмоции: радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес. Формирование положительных эмоций. Способность открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами:

словесными, творческими, физическими. Умение понимать свои чувства и чувства других людей. Способность снятию тревожных состояний, негативных настроений, ослаблению агрессивности через игру и позитивное поведение. Развитие эмпатии, воображения, выразительности речи и движений.

Помощь и обучение младших. Умение делиться с друзьями, сочувствовать, сопереживать неудачам друга. Почему нельзя смеяться над неумением или неловкостью товарища. Обучение сверстника недостающим умениям. Способы согласования действий. Улучшение результата, действуя сообща. Помощь сверстнику в выходе из неловкой ситуации. Исправление допущенных ошибок. Поиск путей разрешения ситуации. Проявление отзывчивости. Умение порадоваться за товарища.

Общие и специфические особенности общения разных животных между собой. Взаимозависимость человека и животного. Умение переносить положительные качества общения животных в мир людей, принимать необходимые роли для общения со сверстниками. Учиться не бояться животных.

Семья, её состав, взаимоотношения. Интерес к истории семьи. Желание радовать близких добрыми делами и заботливому к ним отношению. Осознание себя полноправным, любимым членом семьи. Умение ценить доброе отношение к детям близких, находить социально-приемлемый выход из конфликтной ситуации.

Правила поведения во время школьной перемены. Формы общения, просьбы, извинения, благодарности. Деликатность в свободном общении. Дозволенные и недозволенные игры. Умение развлечь себя и других. Разговор на перемене. Хвастовство как нарушение норм общения. Поведение вне класса: в коридоре, в гардеробе. Общение с работниками школы и старшими школьниками. Ситуация взаимопомощи.

Правила поведения за столом. Разговоры за столом. Благодарность, похвала, просьба. Этикетные предписания и запреты. Предметное освоение ситуации в театре (кино, цирке) и специальная лексика.

Разговор в библиотеке. Условия выдачи книг на дом. Бережное отношение к книгам. Речевое поведение в читальном зале. Умение соблюдать тишину.

Поведение в зрительном зале. Вежливая беседа с билетёром. Этикетные контакты со зрителями, запреты. Разговор с соседом.

Речевое поведение в регистратуре, кабинете врача. Умение назвать свой адрес, фамилию и имя в регистратуре. Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности в условиях поликлиники. Параметры поведения: доверие и уважение к врачу, умение преодолеть страх.

Ступеньки к школе (педагог - психолог) (5 часов)

Содержание

Тематическое планирование занятий включает в себя 5 тематических занятий, каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Каждое занятие включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Темы включенные в занятия: «Знакомьтесь - это Я!», «Я - сам и Я - другие»,

«То, что я чувствую», «То, что меня окружает», «Мои любимые занятия», «Мы все разные, мы все удивительные», «Давайте жить дружно», «Смотрите, что я умею!».

Цель занятий: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Занятия направлены на:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
- диагностику стартовых возможностей ребенка: в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать); в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом; в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации

Методы работы:

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание
1.	Путешествие в сказку «Колобок»	Развитие внимания, фонематического слуха, монологической и связной речи детей; умение вести счёт, практически вести счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.
2.	Путешествие в сказку «Репка».	Развитие памяти, различные формы устного ответа, умение согласовывать слова в предложении, диалогическая речь;

			количественное сравнение (выяснение, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же).
3.	Путешествие в сказку «Теремок»		Развитие логического мышления, внимания; согласование слов в предложении, воспроизведение с соблюдением интонации, диктуемой содержанием, заучиваемым наизусть стихотворением; представления «раньше», «позже», «потом», «перед», «за», «между».
4.	Путешествие в сказку «Под грибом» В.Сутеева.		Развитие устной речи, внимания, фонематического слуха; воспитание чувства товарищества; пространственные представления, «выше», «ниже», сравнения.
5.	Путешествие в Простоквашино.		Воспитание интереса, любви к школе; расширение кругозора детей; продолжение работы по формированию пространственных представлений, закрепление счёта предметов, обозначение чисел цифрами.
6.	Путешествие в сказку «Маша и медведь».		Развитие памяти, внимания, логического мышления, умения слушать и отвечать на вопросы; развитие связной речи детей; решение простых задач; овладение количественным и порядковым счетом; сравнение предметов
7.	Путешествие в сказку «Гуси – лебеди».		Развитие памяти, внимания, логического мышления; решение задач на сложение и вычитание, нахождение и название пропущенных чисел и соседей числа; придумывание слов из определенных слогов; штриховка фигур, обведение фигуры по трафарету.
8.	Путешествие в сказку «Три поросёнка».		Представление о количественном и порядковом счете в пределах 10, геометрических фигурах; развитие грамматического строя речи; совершенствование мелкой моторики; развитие логического мышления, воображения, речи; воспитывать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения.
9.	Путешествие в сказку «Телефон».		Знакомство с жизнью и творчеством К. И. Чуковского; понимание юмора его произведений; знакомство со значением слова «переводчик»; упражнения в звукоподражании,

		четком произнесении звуков в слогах; развитие мышления, слуховое восприятие, чувства рифмы.
10.	Путешествие в сказку «Мойдодыр»	Повторение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; подведение к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждение к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, причесываться, когда это необходимо; повторение названий принадлежностей ухода за собой.

Тематическое планирование

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1	Слоговая структура слова	- <i>ориентация</i> на страницах учебного пособия; - <i>осознание</i> цели и ситуации устного общения;
2	Слогоударная структура слова	- <i>различение</i> речевых и неречевых звуков;
3	Звуковая структура речи.	- <i>артикуляция</i> звуков; - <i>нахождение</i> слов с заданным звуком; - <i>различение</i> звука и буквы: буква как знак звука;
4	Гласные звуки и их дифференциация	- <i>подбор</i> слов на заданную букву; - <i>выделение</i> гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков, обозначение их схемой;
5	Согласные звуки. Дифференциация по твёрдости и мягкости	- <i>определение</i> количества слогов в слове, ударного слога;
6	Согласные звуки. Дифференциация по звонкости-глухости	- <i>обозначение</i> схемами слов и предложений; - <i>установление</i> последовательности слов в предложении и предложений в тексте;
7	Какая бывает речь	- <i>использование</i> связных высказываний на определенную тему;
8	Какую речь хочется слушать	- <i>составление</i> текста по сюжетной картине и серии сюжетных картинок;
9-10	Учусь говорить правильно и выразительно	- <i>рассказывание</i> известных, небольших по объему сказок; - <i>беседы</i> о прочитанном; - <i>заучивание</i> наизусть скороговорок, чистоговорок; - <i>различение</i> и использование разных видов штриховки и ее направления; - <i>обведение</i> по контуру;

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>раскрашивание</i> рисунков; - <i>определение</i> направления движения при письме элементов букв; - <i>овладение</i> начертанием письменных букв; - <i>чтение</i> слогов и слов; - <i>знакомство</i> с правилами поведения в школе; - <i>обсуждение</i> особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - <i>моделирование</i> и <i>оценивание</i> различных ситуаций, возникающих в школе; - <i>различение</i> форм поведения, допустимых и недопустимых в школе.
--	--	---

Тематическое планирование Введение в математику

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1	Весёлый счёт	<i>ориентация</i> на страницах учебного пособия;
2	Цветные задачки	
3	Волшебные квадратики	- <i>счет</i> в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - <i>различение</i> количественного и порядкового счета;
4	Весёлые задачки	
5	Сравнение множества	- <i>установление соответствия</i> между числом предметом и цифрой;
6	В стране геометрии	- <i>сравнение</i> групп предметов; - <i>моделирование</i> чисел;
7	В стране геометрии	- <i>ориентация</i> в пространстве и на плоскости;
8	Сравнение предметов	- <i>моделирование</i> разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости;
9-10	Группировка предметов по одному признаку	<ul style="list-style-type: none"> - <i>исследование</i> предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами; - <i>характеристика</i> свойств геометрических фигур; - <i>сравнение</i> фигур по форме, цвету, размеру; - <i>объединение</i> предметов в группы; - <i>выделение</i> предметов из группы по заданным

		<p>свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разбиение</i> предметов на группы по заданным признакам и различными способами; - <i>моделирование</i> отношений между частями и целым; - <i>составление</i> математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных картинок; - <i>обведение</i> рисунков по контуру; - <i>раскрашивание</i> рисунков; - <i>дорисовывание</i> объектов; - <i>рисование</i> геометрических фигур по клеточкам; - <i>построение</i> отрезков при помощи линейки; <ul style="list-style-type: none"> - <i>различение</i> и использование разных видов штриховки и ее направления; - <i>овладение</i> начертанием цифр.
--	--	---

**Тематическое планирование
В школу с улыбкой (социальная адаптация)**

№	Тема	Цель
1.	Знакомство	Знакомство детей друг с другом. Введение школьного правила «Поднятая рука»
	«Я» Тайна моего имени Мой внутренний мир	Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек уникален и неповторим. Помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности, предпочтения.
	«Мы» Мы так похожи Мы такие разные ПДД. Дорожные знаки	Формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение поддерживать контакты, сотрудничать, решать конфликтные ситуации. Закрепить у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга.
	Язык общения Язык мимики и жестов	Формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению лица, жестам, движению тела.

2	« Вместе » С друзьями надо делиться У друга не получается Трудимся вместе ПДД. Переходим улицу	Раскрыть смысл морального правила о том, что с друзьями надо делиться и нужно помогать. Обсудить вопросы согласования действий в работе и игре.
	« Я в семье » Правила домашнего этикета	Помогать ребёнку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Продолжить учить детей ценить доброе отношение к ним и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтной ситуации
	« Я в обществе » На перемене В столовой ПДД. Перекрёсток	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.
	Итог. Диагностика.	Диагностика освоения введённых ранее школьных правил и форм реакции на указания учителя

Тематическое планирование Ступеньки к школе (педагог-психолог)

№	Тема занятия	Цель
1	« Знакомьтесь - это Я!»	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.
	« Я- сам и Я- другие»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.
2	« То, что я чувствую»	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализации эмоций дошкольников.
	«То, что меня окружает»	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.
3	«Мои любимые занятия»	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.

	«Мы все разные, мы все удивительные!»	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками.
4	«Давайте жить дружно!»	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.
	«Смотрите, что я умею!»	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.
5	Психологическая игра «Своя игра»	Развитие коммуникативных умений работать в группе, познавательной коммуникативной активности.

**План работы
педагога-психолога с родителями будущих первоклассников**

№	Тема	Цель
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Информирование родителей о возрастных особенностях будущих первоклассников.
2	Родительское собрание «Что такое готовность к школе?»	Информирование родителей о физиологической, психологической, социальной, личностной готовности детей к школе.
3	Анкетирование родителей.	Получение обратной связи и выявление проблем на этапе подготовки детей к школе.
4	Индивидуальные консультации.	Оказание индивидуальной помощи родителям в подготовке ребёнка к школе.

Исполнители:

Основную работу по осуществлению проекта осуществляют завуч по начальным классам, учителя начальных классов, которые будут работать с первыми классами, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели КСОШ №2 (по согласованию).

Функции участников программы

Участники	Функции
Администрация школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процедуры разработки, обсуждения и утверждения программы. 2. Обеспечивает материально-технические условия для реализации программы. 3. Обеспечивает кадровые условия для реализации

	<p>программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечение нормативно-правовые условия для реализации программы. 5. Обеспечение информационных условий для реализации программы. 6. Оказывает методическую помощь в реализации программы. 7. Осуществляет контроль за выполнением программы. 8. Участвует в оценке результативности программы.
Учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в планировании и реализации плана. 2. Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы. 3. Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников. 4. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. 5. Участие в оценке результативности программы.
Школьный педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических исследований будущих первоклассников. 2. Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников. 3. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. 4. Участие в оценке результативности программы.
Преподаватели МКОУ КСОШ №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в планировании и реализации плана. 2. Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы. 3. Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников. 4. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. 5. Участие в оценке результативности программы
Родители будущих школьников в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируют запрос педагогическому коллективу. 2. Участие в лектории для родителей. 3. Реализация в повседневном общении с детьми практической деятельности.

Организация деятельности Школы будущего первоклассника

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Объявление о наборе в Школу будущего первоклассника	Январь - февраль	Завуч по начальным классам
2	Подготовка документации: Рабочая программа; Тематическое планирование по предметам; Расписание занятий; Тетрадь замечаний и предложений по Школе будущего первоклассника	Декабрь	Завуч по начальным классам, узкие специалисты
3	Утверждение нормативной документации на педсовете: Положение о Школе будущего первоклассника	Январь	Завуч по начальным классам
4	Комплектование групп	Февраль-март	Завуч по начальным классам
5	Организационное родительское собрание.	март	Завуч по начальным классам, учителя
6	Торжественное открытие работы школы будущего первоклассника.	март	Завуч по начальным классам., учителя начальных классов, педагог-организатор
7	Организация и проведение занятий	Март - май	Завуч по начальным классам., учителя начальных классов
8	Родительские собрания-консультации: - Возрастные особенности детей 6-7 лет. - Результаты входной диагностики - Роль родителей в подготовке к школе - Секреты успешной адаптации - Итоговое. Результаты итоговой диагностики. Рекомендации учителя	Март-май	Завуч по начальным классам, узкие специалисты

9	Торжественное закрытие работы школы будущего первоклассника.	май	Завуч по начальным классам, учителя начальных классов, педагог-организатор
10	Комплектование первых классов.	Июль-август	Завуч по начальным классам
11	Анализ результатов работы Школы будущего первоклассника	август	Завуч по начальным классам, узкие специалисты, учителя начальных классов

**Календарно- тематическое планирование
2016-2017 учебный год**

№	Дата	I группа Учитель нач.классов Кабинет № 2-10	II группа Учитель нач.классов Кабинет № 2-11	III группа Учитель-логопед Кабинет № 2-09
1		Торжественное открытие Школы будущего первоклассника <i>Установочное родительское собрание</i> Занятие 1. Тема: Путешествие в сказку «Колобок»		
2		Занятие 2. Тема: Путешествие в сказку «Репка»		
3		Занятие 3. Тема: Путешествие в сказку «Теремок»		
4		Занятие 4. Тема: Путешествие в сказку «Под грибом» В.Сутеева		
5		Занятие 5. Тема: Путешествие в Простоквашино		
6		Занятие 6. Тема: Путешествие в сказку «Маша и медведь»		
7		Занятие 7. Тема: Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»		
8		Занятие 8. Тема: Путешествие в сказку «Три поросёнка»		
9		Занятие 9.		

		<i>Тема: Путешествие по произведениям К. И. Чуковского «Телефон»</i>
10		<u>Занятие 10.</u> <i>Тема: Путешествие по произведениям К. И. Чуковского «Мойдодыр»</i> <i>Итоговое родительское собрание</i> Торжественное закрытие работы школы будущего первоклассника.

Литература

1. Цукерман Г.А, Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М.: Вако, 2013 .
2. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.– (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: Вако, 2005 . – 192 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.
4. Вергелес Г.И. Формирование учебной деятельности младших школьников на основе межпредметных связей. Л., 1987.
5. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. Вологда, 2008.
6. Зверев И.Д. Взаимосвязь учебных предметов. М.: Знание, 2007.
7. Ильенко Л.П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах. Начальная школа. 1989, №5.
8. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения. Начальная школа.- 2009.-№9
9. Краевский В.В. Проблеме научного обоснования обучения: методический анализ. М.: Педагогика, 1977
10. Максимова В.Н., Зверев И.Д. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе в современной школе. М.: Просвещение, 1987.
11. Огонькова Т. Сюжетное построение учебного дня. Учитель. 2003, №2
12. Осин А. Главное – мотивация и самоорганизация учения. Учитель.-2003. №2.
13. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения. Л. 2010.
14. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Сост. Т. С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 224с.

6.2. Программы психологического сопровождения учащихся.

ПРОГРАММА

психологического сопровождения учащихся 1-го класса МКОУ КСОШ №2.

I. Пояснительная записка:

1. *Актуальность, цель программы:* Формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных создают основу для самостоятельной и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.
2. *Задачи:*

- ✓ развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

3. *Адресат:* Учащиеся 1-го класса

4. *Содержание:* Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления). Психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований). Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

II. Тематический план занятий:

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Дата
Урок 1	Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения	Назови предметы, послушай тишину, узнай по звуку	
Урок 2	Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения	Выполни команду, какого цвета? Цветовые полосы	
Урок 3	Артикуляция Пространственные представления	Произнеси число, раскрась правильно	
Урок 4	Фонетико-фонематическое восприятие, пространственное представление, понятийное мышление	Найди ошибку, определи фигуру, назови одним словом, конкретизация понятий	
Урок 5	Внимание (объем) Осязательные ощущения	Кто точнее нарисует? Шершавые дощечки	
Урок 6	Память (непосредственная, вербальная), пространственное представление	Магнитофон, переверни рисунок, что? где?	
Урок 7	Внимание (сосредоточенность) Память (непосредственная, вербальная)	Слушай звуки улицы, поиграем в индейцев, угадай кто говорит, у кого ряд длиннее?	
Урок 8	Память (двигательная), пространственное представление, понятийное мышление	Телеграфисты, куда указывают стрелки? Подбери картинки	
Урок 9	Образное мышление, зрительно-двигательные координации,	Цветная сказка, штриховка, запомни	

	память (непосредственная, зрительная)	точно	
Урок 10	Память (непосредственная, зрительная), пространственное представление, понятийное мышление	Нарисуй по памяти, выполни правильно, вордбол	
Урок 11	Пространственное представление, выполнение словесных поручений, зрительные ощущения	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одинакового цвета, цветовая угадай-ка	
Урок 12	Осязательные ощущения, внимание (переключение), точность движений (макродвижения)	Шершавые дощечки, расставь слова, зашифруй слова, зашифруй цифры, точные движения, как звонки тарелки и ложки	
Урок 13	Анализ образца, зрительное восприятие формы	Срисуй фигуры точно, путаница, найди одинаковые, назови фигуры	
Урок 14	Зрительный анализ, словесный синтез, понятийное мышление	Кто наблюдательнее, магнитофон, назови одним словом, конкретизация понятий, вордбол	
Урок 15	Осязательные ощущения, внимание (устойчивость)	Тяжелые дощечки, крестики, точки, пишущая машинка	
Урок 16	Зрительный анализ, внимание (переключение), пространственное представление	Сгруппируй буквы, синхронный счет, цветной ксилофон, живые цепочки	
Урок 17	Мышление (гибкость), внимание (распределение), мышление (сравнение)	Способы применения предмета, соблюдай правило, сравнение слов, учимся сравнивать	
Урок 18	Пространственное представление, анализ и синтез (анаграммы), внимание (переключение, устойчивость)	Поставь значки, отгадай слова, называй и считай, алфавит	
Урок 19	Звуковой синтез, внимание (объем), пространственное представление	Подбери слова, найди слоги, говори правильно	
Урок 20	Понятийное мышление, память (двигательная), пространственное	Вордбол, телеграфисты, где спрятались игрушки?	

	представление		
Урок 21	Мышление (синтез), мышление (установление закономерностей), наблюдательность	Составление предложений, найди девятый, все ли ты увидел?	
Урок 22	Мышление (сравнение), зрительное восприятие формы, память (непосредственная, зрительная)	Найди отличающиеся и одинаковые, составь фигуру, запомни картинку, запомни порядок	
Урок 23	Мышление (сравнение), мышление (синтез), зрительно-двигательные координации	Найди одинаковые, назови предмет, молния, речка	
Урок 24	Внимание (в условиях коллективной деятельности), зрительное восприятие, анализ образца, мышление (абстрагирование)	Делаем вместе, найди фото, нарисуй так же, покажи одинаковые	
Урок 25	Звуковой синтез, внимание (объем), пространственное представление	Подбери слова, найди слоги, говори правильно	
Урок 26	Мышление (анализ), анализ образца, зрительно-двигательные координации	Найди отличия, дорисуй недостающие детали, нарисуй точно такие же, бусинки, проведи не касаясь, спящий дракон	

ПРОГРАММА

психологического сопровождения учащихся 2-го класса МКОУ КСОШ №2.

I. Пояснительная записка:

- Актуальность, цель программы:* Формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных создают основу для самостоятельной и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.
- Задачи:*
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - формирование словесно-логического мышления;
 - формирование внутреннего плана действий.
- Адресат:* Учащиеся 2-го класса
- Содержание:* Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления). Психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать

учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований). Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

II. Тематический план занятий:

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Дата
Урок 1	Внимание (распределение), память слуховая, мышление (наглядно-образное)	Посчитай правильно, повтори цифры, найди путь	
Урок 2	Произвольность, пространственное представление, память зрительная	Летает - не летает, выполняй правильно, запомни, нарисуй	
Урок 3	Мышление (установление закономерностей), память вербальная	Найди фигуры, слова, начинающиеся с одной буквы	
Урок 4	Мышление (наглядно-образное), внимание (устойчивость), мышление (синтез)	Полянки, назови по порядку, что здесь изображено?	
Урок 5	Мышление (установление закономерностей), мышление (анализ), психомоторика	Найди фигуры, раздели на части, кто точнее?	
Урок 6	Восприятие зрительное, мышление (анализ), слуховые ощущения	Назови буквы, какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки	
Урок 7	Внимание (распределение), осязательные ощущения	Вычеркивай буквы и слушай, сколько знаков? Разложи вслепую	
Урок 8	Мышление (анализ и синтез), память зрительная, внимание	Отгадай слова, нарисуй по памяти, запретный номер	
Урок 9	Произвольность, мышление (нахождение общих признаков), психомоторика	Графический диктант, поиск общего, попади в свой кружок	
Урок 10	Мышление (установление закономерностей), память зрительная, мышление (анализ)	Найди фигуры, точно такие, раскрашивание фигур, запомни рисунок	
Урок 11	Пространственное представление, память слуховая, зрительная	Шарики в трубочке, подбери заплатку, повтори и добавь, найди образец	

Урок 12	Мышление (выделение существенного, анализ), ощущения слуховые	Выбери главное, найди подходящий треугольник, шумящие коробочки	
Урок 13	Мышление (анализ и синтез), пространственное представление, воображение	Отгадай слова, диктант пространственных действий, волшебный лес	
Урок 14	Ощущения осязательные, память опосредованная, мышление (установление закономерностей), ощущения мышечные	Шершавые дощечки, подбери картинку, найди фигуры, рукопожатие	
Урок 15	Ощущения осязательные, зрительные, память опосредованная	Тяжелые дощечки, подбери картинку, цветовая угадай-ка	
Урок 16	Внимание (распределение), мышление (установление закономерностей, сравнение)	Делаем вместе, найди отличающиеся, найди девятый	
Урок 17	Память опосредованная, мышление (наглядно-образное), восприятие слуховое	Зашифруй предложение, ленточки, назови и проверь постукиванием	
Урок 18	Память вербальная, пространственное представление	Найди слова, что изменилось (не изменилось)? Превращение фигур	
Урок 19	Мышление (анализ и синтез), психомоторика	Дорисуй рисунок, что здесь изображено? Иголка и нитка	
Урок 20	Память опосредованная, ощущения зрительные, произвольность	Зашифруй предложение, цветовая угадай-ка, зеваки	
Урок 21	Мышление (сравнение), память зрительная, мышление (установление закономерностей), ощущения мышечные	Найди одинаковые, одинаковое, разное, точно такие, найди девятый, рукопожатие	
Урок 22	Мышление (установление закономерностей, обобщение), ощущения осязательные	Четвертый лишний, найди фигуры, тяжелые дощечки	

ПРОГРАММА

психологического сопровождения учащихся 3-го класса МКОУ КСОШ №2.

I. Пояснительная записка:

1. *Актуальность, цель программы:* Формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных создают основу для самостоятельной и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

2. *Задачи:*

- ✓ Развитие словесно-логического понятийного мышления;
- ✓ Развитие произвольности (помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах);
- ✓ Развитие внутреннего плана действий.

3. *Адресат:* Учащиеся 3-го класса

4. *Содержание:* Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления). Психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований). Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

II. Тематический план занятий:

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Дата
Урок 1	Память опосредованная, мышление логическое, произвольность движений	Запомни фигуры, логический квадрат, обводи точно	
Урок 2	Мышление (обобщение), память опосредованная	Четвертый лишний, письмо инопланетянина, найди девятый	
Урок 3	Внутренний план действий, мышление (установление закономерностей), внимание (устойчивость)	Поверни квадрат, найди девятый, пишущая машинка	
Урок 4	Мышление (ассоциативное, обобщение), воображение	Свяжи слова, четвертый лишний, закончи рисунок	
Урок 5	Внутренний план действий, произвольность движений	Муха, бери осторожно	
Урок 6	Память зрительная, мышление вербально-смысловое, пространственное представление	Запомни сочетание фигур, раздели на группы, фигуры и значки	
Урок 7	Мышление (анalogии), внутренний план действий,	Назови четвертое слово, муха, запретное движение	

	произвольность движений		
Урок 8	Память (опосредованная, вербальная), мышление (установление закономерностей)	Объедини по смыслу, найди фигуры	
Урок 9	Пространственное представление, мышление (вербально-смысловое), память (непосредственная, зрительная)	Учись уменьшать и увеличивать, объедини пословицы, запомни и нарисуй	
Урок 10	Внутренний план действий, мышление (сравнение)	Поверни квадрат, найди одинаковые	
Урок 11	Мышление (логическое), внимание (устойчивость), чувство времени	Логический квадрат, назови по порядку, дружный хлопок	
Урок 12	Мышление (синтез), внимание (переключение)	Составь слова, отыщи числа	
Урок 13	Воображение, пространственное представление, мышление (абстрактно-логическое)	Волшебники, где какая полоска? Кольца, говорим по-марсиански	
Урок 14	Мышление (логическое), произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Поезд, не путай цвета	
Урок 15	Внутренний план действий, чувство времени, память опосредованная	Совмести фигуры, за одну минуту, письмо инопланетянина	
Урок 16	Память опосредованная, вербальная, внутренний план действий	Объедини по смыслу, поверни квадрат	
Урок 17	Память (непосредственная, слуховая), пространственное представление, произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Добавь слово, раскрась фигуры. флажок	
Урок 18	Внутренний план действий, мышление (синтез)	Муха, что изображено?	
Урок 19	Внимание (переключение), мышление (наглядно-образное), произвольность движений	Отыщи числа, преврати в квадрат, запретное движение	
Урок 20	Мышление (вербально-смысловое, вербально-понятийное), восприятие слуховое	Пятый лишний, объясни значение, назови и проверь постукиванием	

Урок 21	Внутренний план действий, мышление (установление закономерностей), память непосредственная	Этажи, найди девятый, какого цвета?	
Урок 22	Мышление вербально-понятийное, внимание (устойчивость)	Расположи слова, стенограф	
Урок 23	Мышление вербально-понятийное, память (опосредованная), чувство времени	Расположи слова, запомни слова, дружный хлопок	

ПРОГРАММА

психологического сопровождения учащихся 4-го класса МКОУ КСОШ №2.

I. Пояснительная записка:

1. *Актуальность, цель программы:* Формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных создают основу для самостоятельной и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.
2. *Задачи:*
 - ✓ Развитие словесно-логического понятийного мышления;
 - ✓ Развитие произвольности (помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах);
 - ✓ Развитие внутреннего плана действий.
3. *Адресат:* Учащиеся 4-го класса
4. *Содержание:* Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления). Психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований). Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

II. Тематический план занятий:

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Дата
Урок 1	Мышление вербально-понятийное, пространственное представление, воображение	Назови слова, разноцветный кубик, закончи рисунок	

Урок 2	Мышление вербально-понятийное, память опосредованная	Подбери общее понятие, запомни фигуры	
Урок 3	Мышление (вербально-смысловое), пространственное представление, память непосредственная	Пословицы, лишний кубик, запомни и нарисуй	
Урок 4	Внутренний план действий, мышление вербально-понятийное, произвольность движений (помехоустойчивость)	Совмести фигуры, подбери общее понятие, не путай цвета	
Урок 5	Мышление вербально-понятийное, сравнение, установление закономерностей	Найди рядоположенное слово, одинаковое, разное, найди девятый	
Урок 6	Мышление вербально-понятийное, произвольность движений	Найди рядоположенное слово, невидящие и неслышащие	
Урок 7	Мышление (вербально-смысловое, вербально-понятийное) Осязательное восприятие	Объясни значение, целое-часть, палочка-узнавалочка	
Урок 8	Память непосредственная, мышление (вербально-смысловое), пространственное представление	Запомни сочетание фигур, подбери пословицу, раскрась кубики	
Урок 9	Мышление (вербально-смысловое, вербально-понятийное), глазомер и зрительно-двигательные координации	Целое-часть, найди значение слова, вырезай точно	
Урок 10	Мышление (вербально-причинное, установление закономерностей)	Найти причину и следствие. Найти фигуры	
Урок 11	Мышление вербально-смысловое, произвольность (помехоустойчивости)	Назови причину, найди значение слова, найди смысл	
Урок 12	Память опосредованная, мышление вербально-понятийное.	Письмо инопланетянина, отрицание	
Урок 13	Внутренний план действия, мышление логическое, внимание (устойчивость)	Совмести фигуры, поезд, пишущая машинка	
Урок 14	Мышление вербально-смысловое, сравнение	Подбери противоположное по	

		смыслу, найди одинаковые	
Урок 15	Мышление вербально-смысловое, абстрагирование	Подбери противоположное по смыслу, только одно свойство	
Урок 16	Память непосредственная, мышление вербально-понятийное, пространственное представление	Какого цвета? Вордбол, найди одинаковые кубики	
Урок 17	Память опосредованная, глазомер и зрительно-двигательные координации	Письмо инопланетянина, вырезай точно	
Урок 18	Внутренний план действий, мышление установление закономерностей, произвольность движений	Муха, найди фигуры, попади в свой кружок	
Урок 19	Мышление (анализ через синтез, абстрагирование) пространственное представление	Разгадай ребусы, только одно свойство, развертка куба	
Урок 20	Внимание (устойчивость), произвольность (помеха устойчивости в интеллектуальных процессах)	Отыщи числа, найди смысл	
Урок 21	Мышление логическое, произвольность движений	Поезд, не видящий и не слышащий	
Урок 22	Мышление вербально-понятийное, наглядно-образное произвольность движений	Отрицание, ленточки, знай свой темп	

ПРОГРАММА

развития ЭВС учащихся 3-4-го класса МКОУ КСОШ №2.

I. Пояснительная записка:

Данная программа предназначена для работы с учащимися начальной школы и направлена на сохранение психического здоровья детей. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста и могут использоваться с коррекционной целью и как профилактика и предупреждение неблагоприятных процессов, укрепления психологического здоровья, усвоению приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Формирование стрессоустойчивости подразумевает умение ребенка вступать в равноправные партнерские отношения с людьми разного возраста, поэтому большое внимание уделяется формированию навыков общения.

На занятиях учащиеся получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через ролевые игры и специальные упражнения участники овладевают навыками эффективного общения. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, выработать адекватную самооценку и скорректировать своё поведение.

Используемые на занятиях диагностические процедуры служат для учащихся инструментом самопознания. Интерпретация и комментирование полученных данных может проводиться для всей группы или же индивидуально как в письменной так и в устной форме.

Основные задачи занятий:

- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля;
- снятие негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции.

Занятия проводятся в нетрадиционной форме, используется социо-игровой стиль, большое количество игр, разнообразие содержания.

Учитывая то, что младший школьник ещё находится на переходной ступени, когда внутреннее лучше обретается через внешнее и получает выход через действие, занятия по усвоению культуры поведения проводятся в форме сюжетно-ролевых игр.

На занятиях учащиеся выполняют множество упражнений, носящих учебно-тренировочный характер. Для достижения развивающего эффекта многие игры и задания включаются в занятия неоднократно постепенно вводя усложнения и изменения.

В конце каждого занятия учащиеся получают задания на дом, которые могут обсудить его дома с родителями, закрепить полученные знания и навыки вне школы, подготовиться к восприятию и обсуждению новой темы.

Занятия спланированы с учётом не только возрастных особенностей детей (растущий интерес к своему внутреннему миру, отношения со сверстниками, формирование произвольности, способности к саморегуляции), но и проблем их в поведении. Занятия выстроены с определенной взаимосвязи как в подборе тем, так и в последовательности усвоения учащимися понятий, в приобретении ими навыков общения.

Важным этапом занятий является оценивание воздействия на эмоциональное состояние учеников. Для этого используется, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием занятий. Адресат – ученики 3-4 класса, имеющие проблемы в

поведении.

Содержание программы:

I. Самопознание

Повышение уверенности в себе, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», умения правильно оценивать свои личностные особенности, развитие чувства уверенности.

II. Позитивное общение

Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, развитие умения слушать и слышать других людей, формирование новых форм поведения, обучение приемлемым способам разрядки гнева, обучение способам внутреннего самоконтроля.

III. Проблемы общения

Решение личных проблем учащихся, сопоставление своего поведения с поведением сверстников, анализ различных ситуаций, развитие способности учащихся к рефлексии, выработка устойчивой системы мотивов нравственного поведения, снятия стереотипов и барьеров в общении.

IV. Культура общения

Формирование моральных представлений, адекватных форм поведения, показ широкого спектра общепринятых форм поведения, которые выступают как наиболее оптимальный вариант общения в жизненных ситуациях, расширение индивидуального поведенческого опыта младших школьников.

Ожидаемые результаты: повышение активности на школьных уроках и внеурочной деятельности, обретение эмоциональной стабильности, адекватной самооценки, формирование навыков адекватного общения со сверстниками.

3 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Сроки
1.	Эмоции и взаимопонимание	Познакомить детей с целью курса занятий, со способами выражения своего настроения, принять правила проведения занятий.	
2.	«Ярмарка» достоинств	Закрепление навыков самоанализа, преодоление барьеров на пути самокритики, развитие уверенности в себе	
3.	Как победить страх	Осознать свои страхи, познакомить с приемами коррекции страхов.	
4.	Нужна ли агрессия?	Формирование собственного представления и отношения к проблеме агрессивного поведения, выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций	
5.	Прогоняем злость	Обучать приемам предупреждения агрессивного поведения детей, обучать способам снятия агрессивных состояний.	

6.	Саморегуляция	Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессии	
7.	Общение в моей жизни	Дать учащимся первоначальное представление о значении общения в жизни человека.	
8.	Барьеры общения	Познакомить учащихся с вербальными барьерами общения, обучать поиску альтернативных вариантов поведения, анализу различных эмоциональных состояний.	
9.	Волшебство слов (этикет)	Познакомить с этикетом, обучение навыкам культуры приветствия.	
10.	Почему люди ссорятся	Выявить особенности поведения в конфликтной ситуации, обучать способам выхода из конфликтной ситуации	
11.	Уверенное и неуверенное поведение	Выработка у учащихся уверенного поведения,	
12.	Предотвращение конфликтов	Отработка ситуаций предотвращения конфликта, диагностика конфликтности, закрепление навыков поведения в проблемной ситуации.	
13.	Учимся слушать друг друга	Подвести учащихся к пониманию значимости собственного «Я», обучать осознанию необходимости жить в согласии с самим собой и с другими.	
14.	Пойми меня	Формировать у учащихся умения понимать друг друга, стимулировать их поведенческие изменения.	
15.	Обиды	Дать объяснение понятию «обида», научить учащихся находить приемлемые способы борьбы с обидой.	
16.	Критика	Познакомить учащихся с понятием «критика», обучать навыкам правильного реагирования на критику.	
17.	Живи в согласии с другими	Учить ребят понимать и принимать чувства других людей, дать представление о «сотрудничестве», воспитывать у детей терпимость друг к другу.	
18.	Настоящая дружба	Помочь учащимся осознать качества настоящего друга, подвести их к оценке собственного умения дружить.	
19.	Ищу друга	Способствовать процессу самораскрытия учащихся, помогать преодолевать барьеры в общении, совершенствовать	

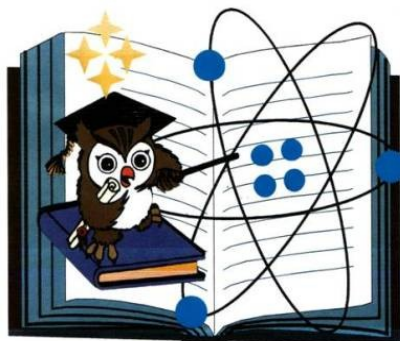
		навыки общения.	
20.	Комплименты или лесть?	Учить детей видеть положительные качества в других людях, познакомить с понятием «комплимент».	
21.	Привычки	Совершенствовать навыки самоанализа, учить приемлемым способам избавления от вредных привычек.	
22.	Азбука перемен	Закрепить полученные знания, помочь учащимся поверить в свои силы.	
23.	Чаепитие	Закрепление навыков культуры поведения за столом.	

4 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Дата
1.	Общение в жизни человека	Познакомить детей с целью курса занятий, дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека, принять правила проведения занятий	
2.	Зачем нужно знать себя?	Создать у учеников мотивацию на познание самих себя, формировать представление о самих себе, способствовать самопознанию и рефлексии учащихся	
3.	Я глазами других	Формировать способность к самоанализу, способствовать желанию самосовершенствования, развитие способности принимать друг друга	
4.	Самооценка	Дать понятие о самооценке человеческого «Я», продолжить развитие навыков самоанализа и самооценки, закрепить навыки групповой работы	
5.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Ознакомление с эмоциями, определение эмоциональных состояний других людей, тренировка умения владеть своими эмоциями	
6.	«Ярмарка» достоинств	Закрепление навыков самоанализа, преодоление барьеров на пути самокритики, развитие уверенности в себе	
7.	Ищу друга	Углубление процессов самораскрытия, способность преодолевать барьеры в общении, совершенствовать навыки общения	
8.	Что я знаю о себе	Развитие групповой сплоченности, развитие рефлексии учащихся, самоанализ	
9.	Почему люди ссорятся?	Познакомить с понятием «конфликт», определить особенности поведения в конфликтной ситуации	
10.	Барьеры общения	Определить понятие вербальных барьеров	

		общения, поиск альтернативных вариантов	
11.	Что такое конфликт?	Создание условий для понимания положительного и отрицательного смысла конфликта	
12.	Предотвращение конфликта	Отработка ситуаций предотвращения конфликтов, диагностика конфликтности, закрепление навыков поведения в проблемной ситуации	
13.	Учимся слушать друг друга	Показать значимость собственного «Я», подвести к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими	
14.	Уверенное и неуверенное поведение	Понятие сильной личности, выработка уверенного поведения, формирование отношения к агрессии	
15.	Нужна ли агрессия?	Формирование собственного представления и отношения к проблеме агрессивного поведения, выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций	
16.	Пойми меня	Формирование умения понимать друг друга и принимать обратные связи, стимуляция поведенческих изменений	
17.	Мои проблемы	Знакомство с термином «проблема», осознание проблем и их обсуждение, отработка навыков решения проблем	
18.	Обиды	Выйти на понятие «обида», на способы того, как с ней справиться	
19.	Критика	Знакомство с понятием «критика» и отработка навыков правильного реагирования на критику	
20.	Груз привычек	Совершенствовать навыки самоанализа и поиск приемлемых способов избавления от вредных привычек	
21.	Вежливость	Определение понятия «вежливость» и осмысление своего отношения к окружающим	
22.	О чем говорят наши жесты?	Анализ учащимися их пантомимических проявлений, ознакомить учащихся с основными закономерностями «языка жестов»	
23.	Принимаем гостей	Знакомство с правилами приема гостей и формирование соответствующих навыков	

6.3. Программа «Одаренные дети».



Программа

деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми

Цель программы:

- Поддержка системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.
- Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Основные задачи:

- ≡ реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ≡ создавать оптимальные условия для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- ≡ изучать факторы целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- ≡ совершенствовать систему подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ≡ внедрять в учебно-воспитательный процесс все виды и формы творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- ≡ продолжать сотрудничество в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами (ЦДТ, ЦДОД, ДЮСШ, РДК «Рассвет»).

Этапы реализации:

1 этап: диагностико- прогностический, методологический (2017-2018 годы)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- летней производственной практики;
- творческого экзамена;
- внеклассной работы по предмету;
- профессиональных проб;
- деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный (2018-2022 годы)

- Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.
- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений.
- Переход на систему портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2022-2023 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

1. Актуальность разработки Программы:

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе программы Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой лежат основные парадигмы развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников НОУ, конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. За последние два учебных года увеличилось число участников районного этапа предметной олимпиады.

Хочется так же отметить увеличения интереса детей к занятиям исследовательской деятельности. Наблюдается увеличение числа участников районного этапа научно-практической конференции, а также краевого этапа. Одновременно возрастает качество представляемых работ, о чем свидетельствуют победы на научно-практических конференциях.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

3. Концепция Программы

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться

о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся
- г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи – содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, т.е. где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей**:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ☞ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ☞ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ☞ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ☞ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ☞ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы

ШКОЛЫ.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- ☞ учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- ☞ учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- ☞ учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- ☞ учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- ☞ увлечен своим делом;
- ☞ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- ☞ профессионально грамотным;
- ☞ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- ☞ проводником передовых педагогических технологий;
- ☞ психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- ☞ знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- ☞ творческие мастерские;
- ☞ групповые занятия по классам с сильными учащимися;
- ☞ факультативы;
- ☞ кружки по интересам;
- ☞ занятия исследовательской деятельностью;
- ☞ НОУ
- ☞ конкурсы;
- ☞ интеллектуальный марафон;
- ☞ научно-практические конференции;
- ☞ участие в олимпиадах;
- ☞ работа по индивидуальным планам;
- ☞ сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

5. Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Внедрение проблемно- исследовательских,	постоянно	Зам. директора,

	проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление		куратор по РОД
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	куратор по РОД
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода	Зам. директора, куратор по РОД
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	постоянно	Узкие специалисты, куратор по РОД
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся Обновление нормативной и методической базы Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности	2017-2018 2019-2020 постоянно	Зам. директора, куратор по РОД Учителя-предметники
6	Участие школьников в районных, зональных, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в районной и краевой научно-практической конференции школьников молодежи	постоянно	куратор по РОД Зам. директора
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников	По особому плану в течение периода	куратор по РОД Зам. директора
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Директор, Зам. директора
10	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	в течение периода	Учителя-предметники, куратор по РОД
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	в течение периода	Зам. директора куратор по РОД
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2017-2023	куратор по РОД Зам. директора
14	Подготовка психолого-педагогических	постоянно	Узкие

<p>характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения</p> <p>Выявление учащихся в 5-х-6-х классах, составление диагностической карты</p> <p>Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми</p> <p>Проведения занятий с детьми</p> <p>Отработка форм, методов, приёмов работы</p> <p>создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.</p>	<p>постоянно</p> <p>2017-2023</p>	<p>специалисты</p> <p>куратор по РОД, Учителя-предметники</p> <p>куратор по РОД, Зам. директора Учителя – предметники</p>
---	-----------------------------------	---

6. Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
<p>Административно-координационная</p>	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	<p>Директор школы.</p>
<p>Консультативная, Научно-методическая</p>	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР.</p>
<p>Педагоги школы</p>	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	<p>Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования.</p>
<p>Специалисты, сотрудничающие со</p>	<p>Организация профессиональной</p>	<p>Методисты РУО, Преподаватели учебных</p>

школой	помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	заведений дополнительного образования города.
--------	--	---

7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> Положение о НОУ “Луч” О проведении школьного тура предметных олимпиад О проведении предметной недели (декады) О краеведческой конференции О конкурсах, викторинах и т.п. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. Изучение обобщения опыта работы педагогов. Мониторинг работы системы.

8. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умений и навыков самостоятельного

конференция	<p>приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Программа 9. Организация исследовательской работы учащихся в школе.

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Внеурочная деятельность. Кружки эстетического цикла. Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Краеведческая конференция. Кружки. Секции.</p>
8-9	<p>Развивающий этап:</p>	<p>Формы:</p>

классы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Краеведческая конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы). Спецкурс “Основы информационной культуры”.</p>
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Спецкурс “Основы информационной культуры” (10 классы).</p>

Программа 10. План реализации программы.

Этап	Мероприятия программы
2017-2018 учебный год -	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за 1999-2003 гг. • Участие в городском и республиканском туре предметных олимпиад. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Организация деятельности краеведческой группы "Луч". • Участие в городской краеведческой конференции. • Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея. • Разработка Программы "Одаренные дети". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.

<p>2018-2019 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми. • Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара). • Организация деятельности краеведческой группы "Русичи". • Участие в городской краеведческой конференции. • Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Проведение эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов. • Разработка программы "Профессиональное самоопределение". • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. • Участие в городской научно-практической конференции школьников "Наследники Великой Победы".
<p>2019-2022 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Организация деятельности краеведческой группы "Русичи". • Участие в городской краеведческой конференции. • Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Проведение эксперимента по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса и профильному обучению в 10 классе. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций.
<p>2022-2023 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Организация деятельности краеведческой группы "Русичи". • Участие в городской краеведческой конференции. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Эксперимент по введению профильного обучения в 10-11 классах. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Разработка методических рекомендаций.• Анализ итогов реализации программы.• Обобщение результатов работы школы. |
|--|---|

6.4. Проект «Здоровье»

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся МКОУ КСОШ №2», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.

- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:



Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	Ежегодно
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	Ежегодно
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	Ежегодно
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	Ежегодно
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	Ежегодно
6. Введение в образовательный процесс модульного курса «Здоровье» для учащихся 1-11 классов	2017
7. Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-11 классов.	2017-2023

8. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2017-2023
9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2017-2019
10. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2018
11. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2019-2023
12. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2018
13. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2019-2023
14. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2017-2023
15. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2017-2023
16. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2017-2023
17. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный».	2017-2023
18. Участие в городском конкурсе «Класс, свободный от курения».	2017-2023
20. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	2018
21. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2017-2023
22. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2017-2023
23. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2017-2023

Этапы реализации Программы «Здоровье»:

I этап: Подготовительный (2017-2018)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2018-2022) Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2022-2023)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник МКОУ КСОШ №2 владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в МКОУ КСОШ №2.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей

6.5 План мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости участников образовательного процесса

Сроки реализации 2017- 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
Совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму				
1.	Совещание по итогам 2017-2018 учебного года и постановке задач на следующий год.	Август	Администрация школы	
2.	Рассмотрение вопросов противодействия терроризму и экстремизму на административных совещаниях	В течении уч.года	Администрация школы	
3.	Экстренные совещания	В случае необходимости	Директор школы	
Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения				
1.	Повторный инструктаж персонала школы	Август	Директор школы	
2.	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников из здания школы	Раз в четверть	Администрация школы	
3.	Практическое занятие с персоналом по распознаванию взрывных устройств	Апрель	Преподаватель ОБЖ	
4.	Инструкторско-методическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи	Январь	Представитель ЦРБ	
5.	Инструктажи учащихся о мерах по защите от возможных терактов в период зимних каникул	Декабрь	Классные руководители	
6.	Теоретическое и практическое занятие с персоналом по применению первичных средств пожаротушения	Сентябрь	Администрация школы	
7.	Тренировочное занятие с персоналом по использованию индивидуальных средств защиты	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ	
8.	Инструктаж учащихся о мерах антитеррористической защиты в период летних каникул	Май	Классные руководители	
Мероприятия по выполнению решений районной антитеррористической комиссии				
1	Совещания, собрания и другие мероприятия	По мере поступления указаний	Администрация школы	

Мероприятия по выполнению решений антитеррористической группы образовательного учреждения				
1	Собрания, лекции, тренировки	В соответствии с решениями	Администрация школы	
Мероприятия по осуществлению контроля				
1.	Регулярные проверки пришкольной территории и помещений школы на предмет антитеррористической безопасности	Ежедневно	Замдиректора АХЧ, администрация школы	
2.	Проверки исправности систем оповещения и средств пожаротушения.	Каждый понедельник	Замдиректора АХЧ, администрация школы	
3.	Проверки наличия в учебных кабинетах инструкций по антитеррористической безопасности	Перед началом каждой четверти	Администрация школы	
4.	Проверка персонала на знание правил антитеррористической безопасности	Январь	Администрация школы	
Мероприятия по подготовке методических материалов (инструкций, памяток, планов проведения тренировок, учений и др.)				
1.	Разработка инструкций по обеспечению безопасности персонала от проявлений терроризма и о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите учащихся	Август	Администрация школы	
2.	Корректировка инструкции по мерам противопожарной безопасности	Август	Администрация школы	
3.	Приобретение и разработка методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности	По мере поступления средств	Заместитель директора АХЧ	

6.6 План - график мероприятий, обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Направление мероприятий	Перечень мероприятий	Ответственные исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ					
1.1	Проведение оценки готовности реализации федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с ОВЗ	Организация мониторинга готовности школы к введению ФГОС для обучения детей с ОВЗ	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР	Ежегодно	Критерии оценки и индикаторы готовности школы
1.2	Разработка нормативно-правовых актов обеспечивающих введение ФГОС	Разработка и утверждение перечня необходимых нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС, внесение изменений в имеющиеся нормативно-правовые документы.	Администрация школы	Ежегодно	Наличие перечня необходимых нормативно-правовых документов, внесение изменений в Устав ОУ
1.3	Разработка, корректировка на основе ФГОС НОО, ООО, СОО адаптированных основных образовательных программ (АООП)	Разработка ААОП НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Разработка рабочих программ по предметам внеурочной	Директор школы, заместитель директора по УР, заведующий библиотекой	Ежегодно. По мере поступления справок от ПМПК	Наличие соответствующих АООП, АОП ФГОС ОВЗ

		деятельности коррекционных курсов для обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК	й, рабочая группа		
1.4	Сопровождение введения ФГОС НОО, ООО, СОО детей с ОВЗ в школе	Разработка плана действий по сопровождению педагогов, реализующих АООП для детей с ОВЗ	Администрация школы	В процессе реализации АООП	Наличие плана действий по сопровождению педагогов реализующих АООП НОО, ООО, СОО
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС					
2.1	Создание рабочей группы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО детей с ОВЗ	Создание рабочей группы по сопровождению педагогов, реализующих АООП ФГОС НОО, ООО, СОО	Администрация школы, заместитель директора по УВР, психолог	2017 год	Приказ «О создании рабочей группы по сопровождению педагогов реализующих АООП
2.2.	Повышение квалификации педагогов и специалистов работающих с инвалидами	Организация участия педагогов школы во всех всероссийских, региональных конференциях, вебинарах, семинарах по введению ФГОС НОО, ООО, СОО	Администрация школы	Постоянно	Компетентное и грамотное решение проблем, возникающих у детей с ОВЗ в процессе их жизнедеятельности
2.3	Организация рабочих мест для педагогов и учебных мест (специальных зон) для обучающихся с	Выделение рабочих кабинетов, рабочих мест для педагогов и детей с ОВЗ. Создание условий для получения образования детей с	Администрация школы	Постоянно	Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ в школе

	ОВЗ с целью проведения как индивидуальных, так и групповых форм обучения с учетом особых образовательных потребностей детей	ОВЗ			
2.4	Включение по мере необходимости в штатное расписание специалистов, имеющих квалификацию: - по информационно-технической поддержке, - по адаптивной физкультуре, - по тифлотехническому оборудованию для слабовидящих, - по обслуживанию электроакустической, звукоусиливающей аппаратуры, - врача офтальмолога	ФГОС для детей с ОВЗ	Администрация школы	2017 - 2023 годы	Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ
2.5	Создание без барьерной среды позволяющей обеспечить доступность для инвалидов объектов и услуг	Оборудование учреждения необходимыми приспособлениями, обеспечивающими доступность детьми с ОВЗ на объект для получения услуг в соответствии с требованиями установленными законодательными и другими нормативно-правовыми актами	Собственник объекта, Администрация школы	2017-2023 годы	Повышение уровня доступности и качества услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов
2.6	Создание условий качественного	Приобретение специальных	Администрация	Постоянно	Создание условий для

	предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта	школы		реализации ФГОС для детей в школе.
--	--	---	-------	--	------------------------------------

Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание работ	Срок реализации	Ответственные исполнители
1	2	3	4	6
1.	Территория от автобусной остановки до территории школы	Обустройство парковочной площадки для автотранспорта, ремонт асфальта, устройство освещение улицы	2017-2022 годы	Администрация города
2.	Пути движения к зданию по территории школы. Входы в здание	1. Обозначение автостоянки для специализированных средств. 2. Нанесение специальной разметки на асфальтовое покрытие 3. Ремонт межплиточных швов 4. Ремонт парковочной площадки 5. Установка наружного пандуса и откидного пандуса в переходе на 1 этаж здания 6. Установка кнопки вызова персонала	2017-2023 годы	Заместитель директора по АХЧ.
3.	Устройство санитарно-гигиенических помещений	1. Установка специального оборудования, в том числе сантехники. 2. Расширение дверных проемов. 3. Установка кнопки вызова персонала.	2017 - 2023 годы	Заместитель директора по АХЧ.

		4. Установка поручней. 5. Устройство разделительных поручней		
4.	Установка информирующих обозначений и средств тактильной информации	1. Установка табло «Бегущая строка». 2. Установка поручней на путях движения по зданию. 3. Установка информационных табличек. 4. Установка информирующих обозначений. 5. Нанесение тактильной разметки на путях движения	2018-2023 год	Заместитель директора по АХЧ
5.	Зона целевого назначения (столовая, актовый зал, библиотека, учебные кабинеты)	1. Установка электронного табло. 2. Установка информирующих обозначений. 3. Устройство пандусов. 4. Замена дверей, ремонт аудиторий 5. Расширение дверных проемов. 6. Установка кнопки вызова персонала. 7. Установка поручней.	2017-2023 годы	Заместитель директора по АХЧ
6.	Комплекс мероприятий по материально-техническому обеспечению	Оборудование для организации доступной среды для слепых	2017-2023 годы	Директор учреждения Заместитель директора по АХЧ
		Оборудование для организации доступной среды для слабовидящих	2017-2023 годы	Директор учреждения Заместитель директора по АХЧ
		Оборудование для организации доступной среды для глухих, слабослышащих, позднооглохших детей	2017-2023 годы	Директор учреждения Заместитель директора по АХЧ
		Оборудование для организации доступной среды для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2017-2023годы	Директор учреждения Заместитель директора по АХЧ

Оборудование для организации доступной среды для детей с расстройством аутичной системы	2017-2023 годы	Директор учреждения Заместитель директора по АХЧ
---	----------------	---

7.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Школа 2020»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

7.2. Планирование работы по основным направлениям развития

Образовательные инициативы	Направления	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели
Повышение качества образования.	«Управление качеством школьного образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. • Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) • Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. • Формирование базы данных развития ОУ. • Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. 	<p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЕГЭ, уровень знаний. 2. Повышение качества выпускников школы (решение задач математической грамотности). 3. Удельный вес учащихся с высоким уровнем качества образования. 4. Уровень развития коммуникативной и социальной компетентности (параметров жизнеспособности) на каждом возрастном этапе преемственности. 5. Процент учащихся, участвующих в олимпиадах и др.), а также
Переход на новые образовательные стандарты	«Реализация ФГОС»	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.</p> <p>Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес учащихся по новым стандартам, в том числе 2. Среднее количество часов занятости на одного учащегося 3. Удельный вес численности педагогов, обеспеченная возмездным оборудованием для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогов 4. Удельный вес численности управленческих кадров с необходимой квалификацией для работы в ОУ.
	Расширение образовательного пространства школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 	Процент учащихся, участвующих в дополнительном образовании.

		4. Расширение системы межшкольного сотрудничества.	
	«Предпрофильное обучение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы предпрофильной подготовки. 2. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. 3. Психологическое сопровождение учащихся на этапах предпрофильной подготовки. 4. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов по профессиональному самоопределению школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, деятельностью. 2. Увеличение количества подготовкой. 3. Число элективных учащихся. 4. Соответствие профнаправлением обучени (поступления). 5. Качество знаний поступления в ВУЗы
Развитие системы поддержки и талантливых детей	«Одарённые дети»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая численность всероссийской олимпиады. 2. Общая численность различных конкурсов. Удельный вес численности оказана поддержка в одаренных детей и т.ч. численности обучающихся
	«Проектная и исследовательская деятельность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность по педагогическим направлениям 2. Развитие учительского проектирования. 3. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент вовлечённых проектную деятельность 2. Количество участников конкурсов проектных работ 3. Применение проектов в воспитательном процессе
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Здоровье школьников»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Школьная программа против курения. 6. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья 2. Динамика заболеваемости 3. Оценка состояния соблюдения санитарных правил 4. Время двигательной активности 5. Ориентирование жизни. 6. Доля детей, оздоровительной работой 7. Оценка здоровьесбережения участниками образовательного процесса

Совершенствование педагогических кадров	«Развитие учительского потенциала»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 2. Создание информационного методического пространства школы. 3. Система повышения квалификации. 4. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 5. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 6. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 7. Выпуск методических сборников. 8. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессии темы самообразования. 2. Распространение дист педагогов. 3. Овладение педагог обучения, развития и развитие познав коммуникативной и п ученика на каждом возр 4. Обобщение педагог профессиональных меро 5. Удельный вес числен прошедших аттестацию занимаемой должности 6. Удельный вес числен прошедших аттестацию категории (первой/высш 7. Рост средней зарабо административно-управл 8. Удельный вес числен вспомогательного персо 9. Удельный вес числен которых выше средней п 9. Наличие и реал материальных стимулов
Развитие воспитательной системы школы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы. Развитие школьных традиций и внедрение новых Расширение издательской деятельности в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня м 2. Удовлетворённост деятельностью школы. 3. Активность уч мероприятиях школы. 4. Процент участ самоуправлением. 5. Доля учащихся, со организации. 6. Уровень издательс 7. Методический мероприятий. 8. Рост уровня квали и воспитателей.
Информатизация учебно-воспитате	«Современная школьная инфраструктура»	<p>Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>Модернизация и развитие сайта школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень ИКТ-н учащихся. 2. Количество педаг пространство.

льного процесса	ктура»	Организация работы педагогов школы с электронными журналами. Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание единой административной электронной сети. Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.	3. Доля использования в учебно-воспитательном процессе 4. Посещаемость школы 5. Уровень интернет-активности 6. Доля уроков, проведенных с использованием компьютерных технологий 7. Процент участия в интернет-карусели и др.
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы). Разработка паспортов развития кабинетов.	1. Уровень соответствия требованиям. 2. Степень обновления учебного процесса 3. Уменьшение количества ошибок 4. Уровень технического воспитательного процесса 5. Степень готовности сооружений и спортивных объектов
Расширение самостоятельности школ		Мониторинг заработной платы педагогов. Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума. Расширение сети социального партнёрства. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.	1. Переход школы на самостоятельное финансирование. 2. Ежегодное представление отчета о деятельности ОУ, в том числе о возможности размещения объектов 3. Доля управленческих расходов от общей численности работников учреждений в отчетном периоде 4. Самостоятельность образовательных программ

6.3. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.

2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, краевой, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края, страны.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края, страны.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент «текучести» педагогических кадров.
10. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
11. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.

9. Степень обеспечения методической службы школы.

10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и темами самообразования учителей.

3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

7. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

9. Количество посетителей электронного сайта школы.

