

***Нижеследующие тесты, вопросы, творческие задания помогут вам обратить внимание на своего ребенка, проверить его готовность к школе.***

***Что ребенок знает о себе и своей семье?***

Следующие вопросы помогут выявить уровень данных представлений:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество, возраст.
2. Знаешь ли ты свой домашний адрес?
3. Укажи фамилию, имя, отчество родителей и близких родственников.
4. Где они работают?
5. Вспомни домашний телефон, а также рабочие телефоны мамы, папы, бабушки
6. Если родителей нет дома (вечером и в выходные), где они могут быть? Как их найти?
7. Ты заблудился в большом магазине, на незнакомой улице. Что ты будешь делать?
8. Ты один дома. Тебя настойчиво просят открыть дверь (пришли из школы, милиции, домоуправления). Что ты сделаешь?
9. Отгадай загадки о себе:
  - 9.1 Один говорит, двое глядят, двое слушают (язык, глаза, уши);
  - 9.2 Между двух светил и в середине один (нос)
  - 9.3 Всю жизнь ходят в обнимку, а обогнать друг друга не могут (ноги)
  - 9.4 Если б не было его, не сказал бы ничего (язык)

**Ответы на следующие вопросы выявят степень знаний и отношений к программе**

**«Забочусь о себе сам»:**

1. Самостоятельно или после напоминаний ребенок исполняет каждодневные правила личной гигиены (чистит зубы, умывается, чистит обувь, одежду и т. д.)?
2. Сформирована ли потребность заниматься утренней гимнастикой? Что ребенок знает о влиянии гимнастики на здоровье, развитие мускулатуры?
3. Знание о полезных продуктах, витаминах, культуре питания.
4. Осведомленность о вредных, нежелательных продуктах, особенно в больших количествах (сахар, соль, жир). Каковы признаки несвежих, опасных для здоровья продуктов?
5. Умение проводить элементарную гигиеническую обработку продуктов (помыть яблоко и т. д.)
6. Знание о пользе свежего воздуха, вредности пыли, потребности жить в чистом помещении. С этой целью принимать посильное участие в уборке квартиры.
7. Представления об оказании первой медицинской помощи. Знания о том, как обращаться с йодом, бинтом.
8. Умеет ли ребенок отдыхать, восстанавливать потраченную энергию?

***Уровень нравственных качеств и воспитанности.***

1. Воспитание добрых чувств, чуткости, умения прийти на помощь. При воспитании добрых чувств важна специальная ориентация на других людей, в том числе обездоленных. В каждом случае периодически важны комментарии родителей о жизни людей, имеющих трудности (старики, инвалиды, сироты). Задумайтесь над вопросом: как наши дети относятся к нам? В народе говорят, что человека нужно оценивать и по отношению к матери. Предлагаем в этой связи провести мини-эксперимент: куда сядет ваш ребенок? Если ваш ребенок безоговорочно выбирает стул рядом с мамой, папе следует задуматься о своем отношении с ребенком. Если ребенок захотел сесть между родителями и для этого предложил пересест кому-либо из вас, радуйтесь: он относится к вам примерно одинаково. Но если ребенок захотел сесть отдельно куда-то в угол - малышу в семье одиноко, тоскливо. Уделяйте ему значительно больше внимания и любви.
2. Уровень трудолюбия.
  - Какие постоянные трудовые обязанности имеет ваш шестилетний ребенок?
  - Охотно ли откликается на поручения? Часто ли проявляет инициативу в выполнении трудовых дел?
  - Выполняет ли дело до конца, или бросает его, встретившись с трудностями, или

переключается на легкие интересные дела?

- Качество труда: степень аккуратности, отсутствие суетливости и лишних движений.
- Мотивация труда ребенка: делает, чтобы помочь, или работает, чтобы получить похвалу.

3. Выражение себя и своего отношения к окружающему в изобразительной деятельности. Очень хорошо показывают дети свое отношение к членам семьи в рисунках. Кроме того, характер детских работ отражает семейную атмосферу. Предложите шестилетке нарисовать рисунок на тему «Моя семья»:

- С удовольствием взялся – любит свою семью, дом, в котором он живет;
- Отказывается рисовать семью – с ней связаны неприятные ассоциации;
- Кого первым нарисовал – самая большая значимость для ребенка;
- По величине нарисовал сам себя большого - ориентирован на себя;
- Наоборот, сам очень маленький – показатель малозначимости в семье;
- Гигантская мама и маленький папа – нарушена психологическая гармония в семье;
- Все фигуры очень маленькие – у ребенка депрессия, подавленность, тревога;
- Ноги большие – признак места в семье, ноги маленькие – неустойчивая позиция в семье;
- Голова заштрихована, спиной к родителям – ушел в себя;
- Закрытое лицо – ребенок не любит быть в семье;
- Рот, губы большие, яркие – признак агрессии;
- Девочка рисует себе глаза с ресницами – хочет нравиться;
- Пауза во время рисования, стирает или зачеркивает нарисованный образ – испытывает страх перед этим человеком;
- Все члены семьи в ячейках – семья недружная, многие отчуждены;
- Наличие телевизора, ковра – этому отдает предпочтение ребенок;
- Рисует дом вместо семьи – испытывает нежелание идти туда, дом для ребенка - источник угроз;
- Присутствие в рисунках куклы или собаки – не хватает тепла в семье, ребенок ищет общение с животными и игрушками;
- Много мелких деталей в рисунке – не хватает общения с близкими;
- Много черных штрихов - испытывает тревогу;
- Отказывается использовать цветные карандаши – низкая самооценка у ребенка – ощущение тревожности;
- Если ребенок нарисует себя в центре листа, значит, чувствует себя значимым, если внизу, значит, самым зависимым.

**Знания и специальные практические умения, необходимые в будущем первокласснику.**

### ***Общая эрудиция***

Знания об окружающем мире: времена года, растительный и животный мир, быт людей (одежда, обувь, постель, посуда, техника), правила поведения, дорожного движения и т. д.

### ***Математические знания***

Ребенок должен знать:

- Цифры, знаки «+», «-»;
- Смежные числа в пределах 10;
- Количественный состав чисел в пределах 10;
- Простейшие геометрические фигуры.

Ребенок должен уметь:

- Читать числа до 20;
- Считать до 20 (прямой и обратный счет)
- Решать арифметические задачи в одно действие;

- Ориентироваться на странице тетради;
- Решать примеры в пределах 10;
- Пользоваться часами без секундной стрелки

### ***Уровень устной грамотности***

Ребенок должен знать:

- Алфавит;
- Средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);
- Ряд стихов, потешек, загадок, считалок. Ребенок должен уметь:
- Проводить звуковой анализ простейших слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;
- Различать и называть гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;
- Выделять ударение в словах;
- Устно пересказать то, что прочитал или прослушал;
- Обводить и копировать печатные буквы и слова.

### ***Речь – как показатель готовности к школьному обучению:***

- Ясное произношение всех звуков русского языка;
- Умение ребенка говорить тихо – громко – тихо, менять темп речи: быстро – медленно – быстро;
- Использование в речи средств интонационной выразительности, умение выразительно прочитать стишок;
- Уровень культуры речевого общения: разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не перерывать без извинения двух говорящих людей;
- Умение вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;
- Умение объяснять своими словами смысл пословицы, стихотворения. Уровень графических навыков
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;
- Умение правильно держать ручку, карандаш, кисть.

### ***Уровень мышления и воображения***

- Умение выполнять действие классификации;
- Умение давать определение знакомого понятия через род и видовое различие;
- Умение строить простейшие умозаключения.

### ***Навыки учебной деятельности. Мотивационная готовность ребенка к школе.***

- Умеет ли ребенок слышать ваши указания и слушаться, в разумных пределах, с первого раза?
- Обучен ли он управлять своим поведением (хочется поиграть, а мама попросила посмотреть за младшей сестренкой);
- Усвоены ли нравственные нормы жизни в коллективе:
  1. Основные формы приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;
  2. Умение поделиться чем-то, попросить о чем-то, заводить знакомства, разговаривать на различные темы с новыми приятелями, дружить, помогать, сопереживать;
- Умеет ли ваш ребенок произвольно действовать, работать в коллективе без вашего личного контроля и присутствия;
- Каков уровень организованности и самостоятельности;

Каковы мотивы желания идти в школу (потому что купят портфель, надоело быть маленьким и ходить в детский сад, в школе я узнаю много нового, интересного)