

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Кежемского района

МБОУ КСОШ№2

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Лаврентьева Лаврентьева О.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УМР
Деринг Деринг М.И.
от «31» августа 2022г.



ТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кухарев С.В.
Приказ № 03-02-172
от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Становлюсь грамотным читателем:
читаю, думаю, понимаю»
(коммуникативная деятельность)**

1 А класс

(ID 4289783)

2022-2023 учебный год

Составила: Косюк Н.Н

Кодинск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «КСОШ№2»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, в первом классе 33 часа в год, 1 час в неделю.

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной планом внеурочной деятельности МБОУ «КСОШ№2»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1 классе.

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- ✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- ✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)
- Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)
- Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)
- Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)
- Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)
- Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)
- Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)
- Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)
- (Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
- (
- 3ч.) Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)
- Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.) Экскурсия в библиотеку (3ч.)
- Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению

стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

Виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые) и **формы занятий:**

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	пофакту
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	08.09	
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	15.09	
3	Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	22.09	
4	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	29.09	
5	Экскурсия в библиотеку	06.10	
6	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	13.10	
7	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	20.10	
8	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	27.10	
9	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	11.11	
10	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	18.11	
11	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь»	25.11	
12	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	01.12	
13	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	08.12	
14	Научно-познавательный текст «Эхо»	15.12	
15	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	22.12	
16	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	29.12	
17	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	13.01	
18	Рассказ В. Осеевой «Навестила»	20.01	
19	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	27.01	
20	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	04.02	
21	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	11.02	
22	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	18.02	
23	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	25.02	
24	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	01.03	
25	Экскурсия в библиотеку	15.03	
26	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	22.03	
27	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	06.04	
28	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	13.04	
29	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	20.04	
30	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	27.04	
31	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	04.05	
32	Экскурсия в библиотеку	11.05	
33	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к	18.05	

	выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»		
--	---	--	--