

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края  
Кежемского района

МБОУ КСОШ№2

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов  
*Лаврентьева* Лаврентьева О.В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
зам директора по УМР  
*Деринг* Деринг М.И.  
от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**Русский язык**

**1 А класс**

**(ID 4233973)**

2022-2023 учебный год

**Составила: Косюк Н.Н**

Кодинск 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность

правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, чу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
Раздел 1. Развитие речи			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	<a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
	Итого по разделу	3	
Раздел 2. Фонетика			
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся	5	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>

	одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
Итого по разделу		27	
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация			
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>

3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.htm</a> .
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-</a>  russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-  pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	5	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-</a>  russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-  pravopisanie_bukvosochetanii_zh

			i_shi.html
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
Итого по разделу		70	
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>			
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Фонетика			
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a>

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/201862/</a>
	Итого по разделу	4	
Раздел 3. Графика			
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
	Итого по разделу	4	
Раздел 4. Лексика и морфология			
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a>

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	
	Итого по разделу	12	
	Раздел 5. Синтаксис		
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vo-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vo-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-klass-3732694.html</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
	Итого по разделу	5	
Раздел 6. Орфография и пунктуация			
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</li> <li>- сочетания чк, чн;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре</li> </ul>	12	

	учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	
Итого по разделу		14	
Раздел 7. Развитие речи			
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
Итого по разделу:		10	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Вид, форма контроля
<b>I четверть 43ч</b>				
1.	01.09.22	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	Устный опрос
2.	02.09.22	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	Устный опрос
3.	05.09.22	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	Устный опрос
4.	06.09.22	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	Устный опрос
5.	07.09.22	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	Устный опрос
6.	08.09.22	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	Устный опрос
7.	09.09.22	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	Устный опрос
8.	12.09.22	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	Устный опрос

9.	15.09.22	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	Устный опрос
10	13.09.22	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	Устный опрос
11	14.09.22	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Устный опрос
12	16.09.22	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	Устный опрос
13	19.09.22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Устный опрос
14	20.09.22	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	Устный опрос
15	21.09.22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Устный опрос
16	22.09.22	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	Устный опрос
17	23.09.22	Письмо строчной буквы ы	1	Устный опрос
18	26.09.22	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	Устный опрос
19	27.09.22	Письмо слов с изученными буквами	1	Устный опрос
20	28.09.22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Устный опрос
21	29.09.22	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	Устный опрос
22	30.09.22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Устный опрос
23	03.10.22	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	Устный опрос
24	04.10.22	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Устный опрос

25	05.10.22	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	Устный опрос
26	06.10.22	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Устный опрос
27	07.10.22	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	Устный опрос
28	10.10.22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Устный опрос
29	11.10.22	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	Устный опрос
30	12.10.22	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Устный опрос
31	13.10.22	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	Устный опрос
32	14.10.22	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Устный опрос
33	17.10.22	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	Устный опрос
34	18.10.22	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Устный опрос
35	19.10.22	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	Устный опрос
36	20.10.22	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Устный опрос
37	21.10.22	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	Устный опрос
38	24.10.22	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Устный опрос
39	25.10.22	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	Устный опрос
40	26.10.22	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Устный опрос

41	27.10.22	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	Устный опрос
42	28.10.22	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Устный опрос
43.	31.10.22	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	Устный опрос
<b>II четверть 39ч</b>				
44	07.11.22	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	Устный опрос
45	08.11.22	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Устный опрос
46	09.11.22	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	Устный опрос
47	10.11.22	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	Устный опрос
48	11.11.22	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	Устный опрос
49	14.11.22	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Устный опрос
50	15.11.22	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	Устный опрос
51	16.11.22	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	Устный опрос
52	17.11.22	Письмо строчной буквы я	1	Устный опрос
53	18.11.22	Письмо заглавной буквы Я	1	Устный опрос
54	21.11.22	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	Устный опрос
55	22.11.22	Дифференциация букв а - я на письме	1	Устный опрос

56	23.11.22	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Устный опрос
57.	24.11.22	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	Устный опрос
58.	25.11.22	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	Устный опрос
59.	28.11.22	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Устный опрос
60.	29.11.22	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	Устный опрос
61.	30.11.22	Правописание сочетаний ча-чу	1	Устный опрос
62.	01.12.22	Письмо буквы ь	1	Устный опрос
63.	05.12.22	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	Устный опрос
64.	06.12.22	Использование буквы ь при письме	1	Устный опрос
65.	07.12.22	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Устный опрос
66.	08.12.22	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	Устный опрос
67.	09.12.22	Правописание сочетания ши	1	Устный опрос
68.	12.12.22	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Устный опрос
69.	13.12.22	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	Устный опрос
70.	14.12.22	Правописание сочетания жи	1	Устный опрос
71.	15.12.22	Правописание сочетаний жи-ши	1	Устный опрос

72.	16.12.22	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Устный опрос
73.	19.12.22	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	Устный опрос
74.	20.12.22	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	Устный опрос
75.	21.12.22	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	Устный опрос
76.	22.12.22	Письмо букв Ё, ё	1	Устный опрос
77.	23.12.22	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	Устный опрос
78.	26.12.22	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Устный опрос
79.	27.12.22	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	Устный опрос
80.	28.12.22	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	Устный опрос
81.	29.12.22	Письмо строчной буквы ю	1	Устный опрос
82.	30.12.22	Письмо заглавной буквы Ю	1	Устный опрос
<b>III четверть 43ч</b>				
83.	09.01.23	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	Устный опрос
84.	10.01.23	Дифференциация букв у - ю на письме	1	Устный опрос
85.	11.01.23	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Устный опрос
86.	12.01.23	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	Устный опрос

87.	13.01.23	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Устный опрос
88.	16.01.23	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	Устный опрос
89.	17.01.23	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Устный опрос
90.	18.01.23	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	Устный опрос
91.	19.01.23	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме	1	Устный опрос
92.	20.01.23	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	Устный опрос
93.	23.01.23	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	Устный опрос
94.	24.01.23	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу	1	Устный опрос
95.	25.01.23	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Устный опрос
96.	26.01.23	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	Устный опрос
97.	27.01.23	Дифференциация букв в - ф на письме	1	Устный опрос
98.	30.01.23	Письмо буквы ь	1	Устный опрос
99.	31.01.23	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	Устный опрос
100.	01.02.23	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	Устный опрос
101.	02.02.23	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Устный опрос
102.	03.02.23	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	Устный опрос

103.	06.02.23	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	Устный опрос
104.	07.02.23	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	Устный опрос
105.	08.02.23	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	Устный опрос
106.	09.02.23	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	Устный опрос
107.	10.02.23	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Устный опрос
108.	13.02.23	Работа с деформированным предложением	1	Устный опрос
109.	14.02.23	Работа с текстом	1	Устный опрос
110.	15.02.23	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	Устный опрос
111.	16.02.23	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	Устный опрос
112.	17.02.23	Текст и предложение	1	Устный опрос
113.	27.02.23	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Устный опрос
114.	28.02.23	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	Устный опрос
115.	01.03.23	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	Устный опрос
116.	02.03.23	Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Устный опрос
117.	06.03.23	Слово как единиц языка и речи	1	Устный опрос

118.	07.03.23	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	Устный опрос
119.	09.03.23	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	Устный опрос
120.	10.03.23	Слово как название предмета.	1	Устный опрос
121.	13.03.23	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	Устный опрос
122.	14.03.23	Слово как название признака предмета	1	Устный опрос
123.	15.03.23	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	Устный опрос
124.	16.03.23	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	Устный опрос
125.	17.03.23	Слово как название действия предмета	1	Устный опрос
<b>IV четверть 36ч</b>				
126.	27.03.23	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	Устный опрос
127.	28.03.23	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	Устный опрос
128.	29.03.23	Слово, его значение	1	Устный опрос
129.	30.03.23	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	Устный опрос
130.	31.03.23	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Устный опрос
131.	01.04.23	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	Устный опрос
132.	04.04.23	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	Устный опрос

133.	05.04.23	Восстановление деформированных предложений	1	Устный опрос
134.	06.04.23	Списывание текста	1	Устный опрос
135.	07.04.23	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	Устный опрос
136.	10.04.23	Гласные ударные и безударные	1	Устный опрос
137.	11. 04.23	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	Устный опрос
138.	12.04.23	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	Устный опрос
139.	13.04.23	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	Устный опрос
140.	14.04.23	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	Устный опрос
141.	17.04.23	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	Устный опрос
142.	18. 04.23	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	Устный опрос
143.	19. 04.23	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	Устный опрос
144.	20 .04.23	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	Устный опрос
145.	21. 04.23	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	Устный опрос
146.	24 .04.23	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	Устный опрос

147.	25.04.23	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	Устный опрос
148.	26.04.23	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	Устный опрос
149.	27.04.23	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	Устный опрос
150.	28.04.23	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	Устный опрос
151.	02.05.23	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	Устный опрос
152.	04.05.23	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	Устный опрос
153.	05.05.23	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	Устный опрос
154.	10.05.23	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	Устный опрос
155.	11.05.23	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	Устный опрос
156.	12.05.23	Знакомство со словами, близкими по значению	1	Устный опрос
157.	15.05.23	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	Устный опрос
158.	16.05.23	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	Устный опрос
159.	17.05.23	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	Устный опрос
160.	18.05.23	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	Устный опрос

161.	19.05.23	Повторение знаний о тексте и предложении	1	Устный опрос
162.		Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	Устный опрос
163.		Промежуточная аттестация	1	Устный опрос
164.		Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	Устный опрос
165.		Итоговая работа за 1 класс	1	Диктант
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение; 2011 г.;

2.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.;

3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

