

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Кежемского района

МБОУ КСОШ№2

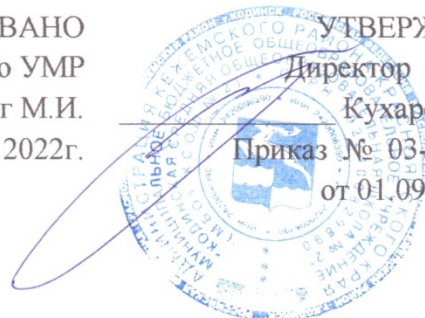
РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов

Лаврентьева Лаврентьева О.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УМР
Деринг М.И.
от «31» августа 2022г.

Деринг



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кухарев С.В.
Приказ № 03-02-172
от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Окружающий мир

1 А класс

(ID 4289783)

2022-2023 учебный год

Составила: Косюк Н.Н

Кодинск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими

школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в

разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|------------------|---|
| Раздел 1. Человек и общество. | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/</p> <p>Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nasokruzhaet-638762/startovyi-kontro-6633663</p> |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 2 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/</p> <p>Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466</p> |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | <p>https://www.youtube.com/watch?v=iM851yHku70</p> |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</p> <p>Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6596</p> <p>https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6597</p> <p>https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137</p> <p>ЯКласс https://yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2Fp%2Fokruzhayushchij-mir%2F2-klass%2Frodina-322852%2Frossiia-nasha-rodina-+322853&lr=62</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137 |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prezentacii/irkutskaja_oblast_nash_krai_rodnoi? |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 2 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/ Якласс https://yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2Fp%2Fokruzhayushchij-mir%2F2-klass%2Fpravila-obshcheniia-546146%2Fkak-+vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649&lr=62 |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-32832 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 2 | |

| | | | |
|------------------------------|--|----|---|
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-10153 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-57465 |
| Итого по разделу | | 16 | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 4 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882 Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239 |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 2 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11240 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kakaiya-byvaet-priroda-320112 |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 3 | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/prirodnye-izmeneniia-320613 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ Якласс www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428 Яндекс.Учебник Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873</p> |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 2 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154052/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</p> |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 3 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14602 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904</p> |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3 | <p>Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/cto-obshchego-u-tsvetkovykh-rastenii-562691 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1267834</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 3 | Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016 Якласс https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/tcvety-v-dome-565399 |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 8 | РЭШ https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7016 Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/1269591 Якласс https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179 https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781 https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/pticy-686268 https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795 |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 4 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056 Якласс https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtsam-5919425 https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127 |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 2 | Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057 https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-32831 Якласс https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/kto-zhivet-v-zhivom-ugolke-348567 |

| | | | |
|------|---|----|---|
| | Итого по разделу | 37 | |
| | Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 3 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/train/155817/</p> <p>Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461</p> <p>Якласс https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155</p> <p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44621971 https://education.yandex.ru/lab/classes/689866/library/nature/tab/timeline/lesson/44622048</p> |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 2 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</p> <p>Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51463</p> <p>Якласс https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 3 | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-92140 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-54337</p> <p>Якласс https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746 https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157</p> https://www.yaclass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/o-bezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/razbiraemsia-v-dorozhnykh-znakakh-386747 |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 3 | <p>Учи.Пу https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-31315 https://www.youtube.com/watch?v=Q61MGqk9NV0&feature=emb_logo</p> |
| Итого по разделу | | 11 | |
| Резервное время | | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата проведения | Название раздела, тема урока | Кол-во часов | Вид, форма контроля |
|-----------------------|-----------------|---|--------------|---------------------|
| I четверть 16ч | | | | |
| 1. | 06.09.2022 | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | Устный опрос |

| | | | | |
|-----|------------|---|---|---------------------|
| 2. | 08.09.2022 | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | Устный опрос |
| 3. | 13.09.2022 | Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа" | 1 | Практическая работа |
| 4. | 15.09.2022 | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | Устный опрос |
| 5. | 20.09.2022 | Россия. Москва-столица России. Что мы знаем о Москве? | 1 | Устный опрос |
| 6. | 22.09.2022 | Народы России. Что мы знаем о народах России? | 1 | Устный опрос |
| 7. | 27.09.2022 | Первоначальные сведения о родном крае. Что такое Родина? | 1 | Устный опрос |
| 8. | 29.09.2022 | Проект "Моя малая родина" | 1 | Практическая работа |
| 9. | 04.10.22 | Культурные объекты родного края. | 1 | Устный опрос |
| 10. | 06.10.22 | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | Устный опрос |
| 11. | 11.10.22 | Правила поведения в социуме | 1 | Устный опрос |
| 12. | 13.10.22 | Правила поведения в общественных местах | 1 | Устный опрос |
| 13. | 18.10.22 | Как живет семья? | 1 | Устный опрос |
| 14. | 20.10.22 | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Когда мы станем взрослыми? | 1 | Устный опрос |

| | | | | |
|------------------------|----------|--|---|---------------------|
| 15. | 25.10.22 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Проект "Моя семья" | 1 | Практическая работа |
| 16. | 27.10.22 | Домашний адрес. Откуда в наш дом приходит вода и откуда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Устный опрос |
| II четверть 16ч | | | | |
| 17. | 08.11.22 | Природа и предметы созданные человеком. Что у нас над головой? | 1 | Устный опрос |
| 18. | 10.11.22 | Природные материалы. Что у нас под ногами? | 1 | Устный опрос |
| 19. | 15.11.22 | Бережное отношение к предметам, вещам. Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | Устный опрос |
| 20. | 17.11.22 | Уход за вещами. Что окружает нас дома? | 1 | Устный опрос |
| 21. | 22.11.22 | Живая природа | 1 | Устный опрос |
| 22. | 24.11.22 | Неживая природа | 1 | Устный опрос |
| 23. | 29.11.22 | Погода и термометр. Почему идет дождь, и дует ветер? | 1 | Практическая работа |
| 24. | 01.12.22 | Наблюдение за погодой своего края. Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? | 1 | Устный опрос |
| 25. | 06.12.22 | Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето? | 1 | Устный опрос |
| 26. | 08.12.22 | Взаимосвязи человека и природы. Почему мы часто | 1 | Устный опрос |

| | | | | |
|-------------------------|----------|---|---|---------------------|
| | | слышим слово "Экология"? | | |
| 27. | 13.12.22 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе :Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Устный опрос |
| 28. | 15.12.22 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Устный опрос |
| 29. | 20.12.22 | Растения ближайшего окружения. (деревья, кустарники, травы) | 1 | Тестирование |
| 30. | 22.12.22 | Культурные и дикорастущие растения.Что растет на клумбе? | 1 | Устный опрос |
| 31. | 27.12.22 | Что это за листья? | 1 | Устный опрос |
| 32. | 29.12.22 | Что такое хвоинки? | 1 | Устный опрос |
| III четверть 19ч | | | | |
| 33. | 10.01.23 | Разнообразие растений | 1 | Практическая работа |
| 34. | 12.01.23 | Что общего у разных растений? | 1 | Устный опрос |
| 35. | 17.01.23 | Части растений | 1 | Устный опрос |
| 36. | 19.01.23 | Части растений | 1 | Устный опрос |
| 37. | 24.01.23 | Комнатные растения Что растет на подоконнике? | 1 | Практическая работа |
| 38. | 26.01.23 | Как живут растения? | 1 | Устный опрос |

| | | | | |
|------------------------|----------|------------------------------------|---|---------------|
| 39. | 31.01.23 | Откуда берутся шоколад изюм и мед? | 1 | Устный опрос |
| 40. | 02.02.23 | Кто такие насекомые? | 1 | Устный опрос |
| 41. | 07.02.23 | Кто такие рыбы? | 1 | Устный опрос |
| 42. | 09.02.23 | Кто такие птицы? | 1 | Устный опрос |
| 43. | 14.02.23 | Как зимой помочь птицам? | 1 | Устный опрос |
| 44. | 16.02.23 | Где зимуют птицы? | 1 | Устный опрос |
| 45. | 27.02.23 | Где живут белые медведи? | 1 | Устный опрос |
| 46. | 28.02.23 | Где живут слоны? | 1 | Устный опрос |
| 47. | 02.03.23 | Что такое зоопарк? | 1 | Устный опрос |
| 48. | 07.03.23 | Дикие животные | 1 | Устный опрос; |
| 49. | 09.03.23 | Домашние животные. | 1 | Устный опрос; |
| 50. | 14.03.23 | Забота о домашних животных | 1 | Устный опрос; |
| 51. | 16.03.23 | Как живут животные? | 1 | Устный опрос; |
| IV четверть 15ч | | | | |
| 52. | 28.03.23 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Устный опрос |

| | | | | |
|-----|----------|---|---|--|
| 53. | 30.03.23 | Проект "Мои домашние животные" | 1 | Творческое задание |
| 54. | 04.04.23 | Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены Зачем мы спим ночью? | 1 | Практическая работа |
| 55. | 06.04.23 | Почему надо есть много овощей и фруктов? | 1 | Устный опрос |
| 56. | 11.04.23 | Почему надо чистить зубы и мыть руки? | 1 | Устный опрос |
| 57. | 13.04.23 | Правила безопасного поведения в быту. Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Устный опрос |
| 58. | 18.04.23 | Правила безопасного пользования электроприборами и газовыми плитами | 1 | Устный опрос |
| 59. | 25.04.23 | Правила безопасного поведения пешехода. Дорога от дома до школы | 1 | Практическая работа |
| 60. | 27.04.23 | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Устный опрос |
| 61. | 02.05.23 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Устный опрос |
| 62. | 04.05.23 | Что умеет компьютер? | 1 | Устный опрос |
| 63. | 10.05.23 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Практическая работа |
| 64. | 11.05.23 | Безопасность в Интернете | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------|----------------|----|--------------|
| 65. | 17.02.23 | Резервный урок | 1 | Устный опрос |
| 66. | 18.05.23 | Резервный урок | 1 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 66 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
 Рабочие тетради (1. 2 части) А.А. Плешаков Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные материалы
 Библиотека электронных ресурсов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс