

Министерство образования Красноярского края
Кежемского района

МБОУ КСОШ№2

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Лаврентьева Лаврентьева О.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УМР
Деринг Деринг М.И.
от «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математика
1 А класс

(ID 4284814)

2022-2023 учебный год

Составила: Косюк Н.Н

Кодинск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа			
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Величины			
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	5	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	https://pptcloud.ru/matematika/slagayemye-summa
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	https://pptcloud.ru/matematika/slagayemye-summa
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	https://pptcloud.ru/matematika/slagayemye-summa
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	https://pptcloud.ru/matematika/chislo
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328
Итого по разделу		40	
Раздел 4. Текстовые задачи			

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации,	1	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		16	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
Итого по разделу		20	
Раздел 6. Математическая информация			

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
Итого по разделу:		15	
Резервное время		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
I четверть 34ч				

1.	02.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	Устный опрос
2.	05.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	Устный опрос
3.	06.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	Устный опрос
4.	07.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	Устный опрос
5.	09.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	Устный опрос
6.	12.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	Устный опрос
7.	13.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	Устный опрос
8.	14.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	Устный опрос
9.	16.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	Устный опрос
10.	19.09.2 2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	Устный опрос
11.	20.09.22	Числа. Единица счёта. Десяток	1	Устный опрос
12.	21.09.22	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	Устный опрос
13.	23.09.22	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	Устный опрос
14.	26.09.22	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	Устный опрос

15.	27.09.22	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Устный опрос
16.	28.09.22	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	Устный опрос
17.	30.09.22	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	Устный опрос
18.	03.10.22	Однозначные и двузначные числа	1	Устный опрос
19.	04.10.22	Увеличение числа на несколько единиц	1	Устный опрос
20.	05.10.22	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Устный опрос
21.	07.09.22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.	1	Устный опрос
22.	10.10.22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	Устный опрос
23.	11.10.22	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	Устный опрос
24.	12.10.22	Единицы длины: сантиметр	1	Устный опрос
25.	14.10.22	Единицы длины: дециметр	1	Устный опрос
26.	17.10.22	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Устный опрос
27.	18.10.22	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Устный опрос
28.	19.10.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	Устный опрос
29.	21.10.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	Устный опрос
30.	24.10.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	Устный опрос
31.	25.10.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$	1	Устный опрос
32.	26.10.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	Устный опрос

33.	28.10.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	Устный опрос
34.	31.10.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	Устный опрос
II четверть 32ч				
35.	07.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	Устный опрос
36.	08.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	Устный опрос
37.	09.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	Устный опрос
38.	11.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	Устный опрос
39.	14.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	Устный опрос
40.	15.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	Устный опрос
41.	6.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	Устный опрос
42.	18.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	Устный опрос
43.	21.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	Устный опрос
44.	22.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида	1	Устный опрос
45.	23.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	Устный опрос
46.	25.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	Устный опрос
47.	28.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	Устный опрос
48.	29.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида	1	Устный опрос
49.	30.11.22	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	Устный опрос
50.	02.12.22	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	Устный опрос

51.	05.12.22	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	Устный опрос
52.	06.12.22	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	Устный опрос
53.	07.12.22	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	Устный опрос
54.	09.12.22	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	Устный опрос
55.	12.12.22	Переместительное свойство сложения	1	Устный опрос
56.	13.12.22	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Устный опрос
57.	14.12.22	Неизвестное слагаемое	1	Устный опрос
58.	16.12.22	Сложение одинаковых слагаемых	1	Устный опрос
59.	19.12.22	Счёт по 2, по 3, по 5	1	Устный опрос
60.	20.12.22	Прибавление и вычитание нуля	1	Устный опрос
61.	21.12.22	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Устный опрос
62.	23.12.22	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Устный опрос
63.	26.12.22	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	Устный опрос
64.	27.12.22	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	Устный опрос
65.	28.12.22	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	Устный опрос
66.	30.12.22	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	Устный опрос
III четверть 37ч				
67.	09.01.23	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	Устный опрос
68.	10.01.23	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	Устный опрос

69.	11.01.23	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Устный опрос
70.	13.01.23	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на нахождение суммы	1	Устный опрос
71.	16.01.23	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на нахождение остатка	1	Устный опрос
72.	17.01.23	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Устный опрос
73.	18.01.23	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Устный опрос
74.	20.01.23	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Устный опрос
75.	23.01.23	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Устный опрос
76.	24.01.23	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	Устный опрос
77.	25.01.23	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	Устный опрос
78.	27.01.23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Устный опрос
79.	30.01.23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Устный опрос
80.	31.01.23	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Устный опрос
81.	01.02.22	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	Устный опрос
82.	03.02.22	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на	1	Устный опрос
83.	06.02.22	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление	1	Устный опрос
84.	07.02.22	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу,	1	Устный опрос
85.	08.02.22	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне.	1	Устный опрос
86.	10.02.22	Распознавание объекта и его отражения	1	Устный опрос

87.	13.02.22	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	Устный опрос
88.	14.02.22	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1	Устный опрос
89.	15.02.22	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	Устный опрос
90.	17.02.22	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	Устный опрос
91.	27.02.22	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	Устный опрос
92.	28.02.22	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	Устный опрос
93.	01.03.22	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	Устный опрос
94.	03.03.22	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	Устный опрос
95.	06.03.22	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой,	1	Устный опрос
96.	07.03.22	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	Устный опрос
97.	09.03.22	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	Устный опрос
98.	10.03.22	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	Устный опрос
99.	13.03.22	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	Устный опрос
100.	14.03.22	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	Устный опрос
101.	15.03.22	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	Устный опрос
102.	16.03.22	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	Устный опрос

103.	17.03.22	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	Устный опрос
IV четверть 29ч				
104.	27.03.22	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1	Устный опрос
105.	28.03.22	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	Устный опрос
106.	29.03.22	Группировка объектов по заданному признаку	1	Устный опрос
107.	31.03.22	Группировка объектов по заданному признаку.	1	Устный опрос
108.	03.04.22	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Устный опрос
109.	04.04.22	Верные и неверные предложения	1	Устный опрос
110.	05.04.22	Чтение таблицы	1	Устный опрос
111.	07.04.22	Извлечение данного из строки, столбца	1	Устный опрос
112.	10.04.22	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Устный опрос
113.	11.04.22	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	Устный опрос
114.	12.04.22	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Устный опрос
115.	14.04.22	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Устный опрос
116.	17.04.22	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	Устный опрос
117.	18.04.22	Административный контрольный срез	1	Письменная работа
118.	19.04.22	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	Устный опрос
119.	21.04.22	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	Устный опрос
120.	24.04.22	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	Устный опрос

121.	25.04.22	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	Устный опрос
122.	26.04.22	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	Устный опрос
123.	28.04.22	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	Устный опрос
124.	02.05.22	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	Устный опрос
125.	03.05.22	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Устный опрос
126.	05.02.22	Пространственные представления. Повторение	1	Устный опрос
127.	10.05.22	Пространственные представления. Повторение	1	Устный опрос
128.	12.05.22	Таблицы. Повторение	1	Устный опрос
129.	15.05.22	Таблицы. Повторение	1	Устный опрос
130.	16.05.22	Итоговая комплексная работа	1	Устный опрос
131.	17.05.22	Геометрические фигуры. Повторение.	1	Устный опрос
132.	19.05.22	Геометрические фигуры. Повторение	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			132	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук
Проектор
Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук
Проектор
Классная доска
Модель часов
Счетный материал
Наглядное пособие

