

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Кежемского района

МБОУ КСОШ № 2

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

_____ Лаврентьева О.В.

Протокол №1

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Деринг М.И.

Протокол №1

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ КСОШ №2

_____ Кухарев С.В.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
«ЧИТАЛОЧКА»**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Быкова Анна Валерьевна

учитель начальных классов

Кодинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века. Резко возросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были основными источниками получения ребёнком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребёнка. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество современных детей. Однако увеличение объёма информации, воспринимаемой детьми, порой сопряжено с негативной стороной информационного взрыва. Информация часто бессистемна, чрезмерна и не учитывает возрастных и психологических особенностей ребёнка.

Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное и смысловое чтение. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированность внутреннего плана действий; трудности развития логического мышления и воображения. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЛОЧКА»

Программа внеурочной деятельности «Читалочка» составлена для учащихся 1 классов нацелена на общее развитие учащихся, развитие «ума, чувств и воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика.

Внеклассное чтение имеет большое значение в решении задач развития и образования учащихся и играет важную роль в деле их воспитания, поскольку на этих уроках дети знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.

Новизна программы по литературному чтению «Читалочка» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора

ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками. Универсальность программы состоит в том, что её могут использовать учителя начальных классов, работающие по различным УМК.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала, который определяется индивидуально (в зависимости от учебно – методического комплекта по которому он работает).

Отбор детской литературы для чтения производится по следующим критериям:

Ориентация на **читательские интересы** ребенка

Художественная значимость произведения

Разнообразие тематики: семья и самые близкие люди, школьная жизнь, дружба детей, красота природы, жизнь животных, история Родины, малая Родина, научные открытия, приключения и путешествия, сказочные чудеса и т. д.

Разнообразие жанров: рассказы, сказки, повести, романы, стихи, юмористические и фантастические произведения, энциклопедии, мифы, сказания

Разнообразие круга авторов: классики русской и зарубежной детской литературы, современные писатели

Литературные произведения, изучаемые на уроках внеклассного чтения не дублируют, а **расширяют и дополняют** содержание учебников по литературному чтению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЛОЧКА»

Цель программы – организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на уроках внеклассного чтения

Задачи:

- Совершенствование навыка чтения учащихся
- Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы
- Расширение читательского и культурного кругозора младших школьников
- Формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей
- Совершенствование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности
- Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЛОЧКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Читалочка» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1 класс.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЛОЧКА»

Вводное занятие (1ч)

Знакомство с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности.

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация

(определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам

(работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.

Народная мудрость. Книги-сборники (16 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

Формы организации учебных занятий: литературная гостиная, аукцион знаний, урок открытых мыслей, урок –путешествие, урок творчества, ролевая игра, творческий отчет, урок – диалог.

Основные виды учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

Русские народные сказки (10ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Формы организации учебных занятий: урок открытых мыслей, деловая игра, урок творчества, диспуты, урок – диалог, исполнение сказочного сюжета.

Основные виды учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Писатели детям (23ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.
Формы организации учебных занятий: урок открытых мыслей, деловая игра, урок творчества, диспуты, урок – диалог, исполнение сказочного сюжета, праздник посвящение в читатели.
Основные виды учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Дети — герои книг (14 ч)

сказка А.Н. Толстого «Приключения

Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.

В. Драгунский «Денискины рассказы» Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Формы организации учебных занятий: литературная гостиная. аукцион знаний, урок открытых мыслей, урок –путешествие, урок творчества, ролевая игра, творческий отчет, урок – диалог.
Основные виды учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЛОЧКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.

- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнить предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Универсальные учебные действия:

- — находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- — выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- — сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- — формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- — характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- — сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- — слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- — пользоваться аппаратом книги;
- — овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке)
- — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	ЦОР
1	Вводное занятие. Игра – путешествие «В страну Знаний» Правила обращения с книгами	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8908799?menuReferrer=catalogue
Народная мудрость (8 ч)			
2.1	«Заколдованные буквы». Игры с буквами шалунишками.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/185835?menuReferrer=catalogue

2.2	«Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/311095?menuReferrer=catalogue
2.3	Где живут книги? Экскурсия в городскую библиотеку.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7267914?menuReferrer=catalogue
2.4	«Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=KhBg9amHWH8
2.5	Сказки о животных. Русская народная сказка. «Петушок-золотой гребешок».	1	https://www.youtube.com/watch?v=uEeqtVzKigs
2.6	«На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=JxFLvmnirxU https://www.youtube.com/watch?v=8RDZwARwnCo
2.7	Из чего состоит книга? Изготовление закладки.	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/319701?menuReferrer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=Od1MeIdjLew
2.8	Книжки – малышки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=41XVvqdfWSA
Русские народные сказки.(5ч)			
3.1	Расскажи мне сказку. Чтение сказки «Три медведя».	1	https://www.youtube.com/watch?v=tzdQeocItqE
3.2	Маленький читатель.	1	https://www.youtube.com/watch?v=lxU_Xlbxv5s
3.3	Писатели-юбиляры.	1	https://www.youtube.com/watch?v=EGbbc1F3-9c
3.4	Игра – викторина по прочитанным	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/978782?menuReferrer=catalogue

	книгам.		<u>е</u>
3.5	Чтение русских народных сказок.	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=o9s0GCWi56o</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=oCcMCSCNfbA</u>
Детские писатели (12ч)			
4.1	Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой	1	<u>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2180821?menuReferrer=catalogue</u> <u>https://uchebnik.mos.ru/material/app/117863?menuReferrer=catalogue</u>
4.2	Рассказы для детей Л.Н.Толстого	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=NKojbp mLhC0</u>
4.3	Сказки К.Чуковского	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=xWTQy82OwEY</u>
4.4	Стихи С.В.Михалкова	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=RX10_ji jAS0</u>
4.5	Викторина по стихам С.В.Михалкова	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=E1rbiRF9IwQ</u>
4.6	Сказки Г.Х.Андерсена	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=IH6rtOF2AZA</u>
4.7	«Мой любимый сказочный герой». Конкурс рисунков.	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=C9ZPnY mFjC4</u>
4.8	О наших сверстниках. Н Носов «Метро», «Телефон»	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=3s0KWkiuGPg</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=gTVHLDIWQec</u>
4.9	Книги о животных. Е Чарушин «На нашем дворе», Бианки «Хвосты»	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=A-QGlQ_mXdQ</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=2EdkT-xzJ-E</u>
4.10	О любимых игрушках Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=Y1fF1rQ2Q-E</u>
4.11	О чём я мечтаю. В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	<u>https://www.youtube.com/watch?v=B9QtYhVBrZ4</u>
4.12	«Библиотека, книжка, я- вместе верные друзья».	1	

	Посвящение в читатели.		
Дети-герои книг.(7ч)			
5.1	Бабушкины сказки. Прослушивание русских народных сказок.	1	https://www.youtube.com/watch?v=6Thje4c3qsl
5.2	Периодические издания для детей: журнальное путешествие.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ukvFab3qnk8
5.3	А. Н. Толстой «Приключение Буратино»	1	https://www.youtube.com/watch?v=M0nSTT9Wcws
5.4	Шарль Перро «Красная Шапочка»	1	https://www.youtube.com/watch?v=KST_YwqN_5M
5.5	В. Драгунский «Денискины рассказы»	1	https://www.youtube.com/watch?v=qqI_Xvg13Vo
5.6	Произведения о героях войны.	1	https://www.youtube.com/watch?v=pPo0ZVLxWNw https://www.youtube.com/watch?v=Uj6WQ70jhg4 https://www.youtube.com/watch?v=RdPLeO56ego
5.7	Итоговое занятие. Урок-викторина «Угадай сказку».	1	https://www.youtube.com/watch?v=T8_OD74wBwk https://www.youtube.com/watch?v=5GXWOzMx1S8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля
1.	2.09	Вводное занятие. Игра – путешествие «В страну Знаний» Правила обращения с книгами	1	Устный опрос
Народная мудрость (8 ч)				

2.	9.09	«Заколдованные буквы». Игры с буквами шалунишками.	1	Устный опрос
3.	16.09	«Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	Устный опрос
4.	23.09	Где живут книги? Экскурсия в городскую библиотеку.	1	Устный опрос
5.	30.09	«Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки.	1	Устный опрос
6.	7.10	Сказки о животных. Русская народная сказка. «Петушок-золотой гребешок».	1	Устный опрос
7.	14.10	«На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	1	Устный опрос
8.	21.10	Из чего состоит книга? Изготовление закладки.	1	Устный опрос
9.	28.10	Книжки – малышки.	1	Устный опрос
Русские народные сказки.(5ч)				

10.	11.11	Расскажи мне сказку. Чтение сказки «Три медведя».	1	Устный опрос
11.	18.11	Маленький читатель.	1	Устный опрос
12.	25.11	Писатели-юбиляры.	1	Устный опрос
13.	2.12	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1	Устный опрос
14.	9.12	Чтение русских народных сказок.	1	Устный опрос
Детские писатели (12ч)				
15.	16.12	Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой	1	Устный опрос
16.	23.12	Рассказы для детей Л.Н.Толстого	1	Устный опрос
17.	30.12	Сказки К.Чуковского	1	Устный опрос
18.	13.01	Стихи С.В.Михалкова	1	Устный опрос
19.	20.01	Викторина по стихам С.В.Михалкова	1	Устный опрос
20.	27.01	Сказки Г.Х.Андерсена	1	Устный опрос
21.	3.02	«Мой любимый сказочный герой». Конкурс рисунков.	1	Устный опрос
22.	10.02	О наших сверстниках. Н Носов «Метро», «Телефон»	1	Устный опрос
23.	17.02	Книги о животных. Е Чарушин «На нашем дворе», Бианки «Хвосты»	1	Устный опрос

24.	3.03	О любимых игрушках Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	Устный опрос
25.	10.03	О чём я мечтаю. В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	Устный опрос
26.	17.03	«Библиотека, книжка, я-вместе верные друзья». Посвящение в читатели.	1	Устный опрос
Дети-герои книг.(7ч)				
27.	31.03	Бабушкины сказки. Прослушивание русских народных сказок.	1	Устный опрос
28.	7.04	Периодические издания для детей: журнальное путешествие.	1	Устный опрос
29.	14.04	А. Н. Толстой «Приключение Буратино»	1	Устный опрос
30.	21.04	Шарль Перро «Красная Шапочка»	1	Устный опрос
31.	28.04	В. Драгунский «Денискины рассказы»	1	Устный опрос
32.	5.05	Произведения о героях войны.	1	Устный опрос
33.	12.05	Итоговое занятие. Урок-викторина «Угадай сказку».	1	Устный опрос

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС Произведения авторов курса из школьной и городской библиотеки

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. 1. Детское чтение : тематическая подборка статей : миссия и моделирование чтения // Библиотечное дело. - 2007. - дек. (N 13). - С. 6-28.
2. 2. Методика обучения чтению: Учебно-метод. пособие для пед. вузов /Сост.: Сальникова Т.П. - М.: Сфера, 2001. - 234 с. - Библиогр.: с. 233. - ISBN5-89144-110-1 :

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. Раннее развитие детей. Сказки с иллюстрациями https://www.danilova.ru/storage/present_skazky.htm
2. Тексты сказок <https://lukoshko.net/>
3. <https://www.youtube.com/>
4. <https://uchebnik.mos.ru/>