

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кежемского района Красноярского края

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов


Лаврентьева О.В.

Протокол № 1

от «30 » августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УМР

 Деринг М.И.

«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ КСОИЧ № 2

Кузнецов С.В.

Приказ № 05-02/172

от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Русский язык

2 В класс

2022-2023 учебный год

Составила:

Прокопенко Вера Михайловна

учитель начальных классов

Кодинск

2022г.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в рамках УМК «Школа России» во 2 В классе 5 часов
в неделю- 170 часов в год**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План.	Факт.
1 четверть- 42 часа НАША РЕЧЬ (3 ч) Виды речи (2 ч)								
1	Урок Знаний. Урок Мира. Знакомство с учебником Какая бывает речь?	Для чего нужна речь, Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Какую информацию может передать речь о человеке?	Источник информации «вежливые» слова	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи	02.09	
Диалог и монолог (1 ч)								

3	Диалог и монолог	Как отличить диалогическую речь от монологической?	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	05.09	
ТЕКСТ (4 ч)								
Текст (2 ч)								
4	Текст. Признаки текста.	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	06.09	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Как определить тему и главную мысль текста?	Тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника	07.09	
Части текста (2 ч)								
6	Части текста	Какие части можно выделить	Начало (вступление),	Научатся выделять части текста и	Р: Контроль по результату и по способу действия	Формирование мотивации	08.09	

		в тексте?	основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
7	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение,	Самостоятельная работа	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	09.09	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
Предложение (3 ч)								
8	Что такое предложение?	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка, - .вопросительный знак-?. восклицательный знак -!.	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности	12.09	
9	Как из слов составить предложение?	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой	Предложение – единица речи, признаки предложения:	Научатся при помощи смысловых вопросов	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей	13.09	

		слова и словосочетания в предложении? Что значит изменить форму слова?	законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания	устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения			
10	Входящий контроль. Повторение. Контрольное списывание.	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	14.09	
Члены предложений (9 ч)								
11	Что такое главные члены предложения? Словарный диктант №1	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	15.09	
12	Что такое	На какие вопросы	Подлежащее,	Научатся	Р: Контроль по результату	Формирование	16.09	

	главные члены предложения?	отвечают подлежащее и сказуемое?	сказуемое	обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	и способу действий П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Формулировать собственное мнение и позицию	самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех		
13	Что такое главные члены предложения?	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения ?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	19.09	
14	Входной контрольный диктант № 1. (повторение за 1 класс)	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	20.09	

					регуляции своего действия			
15	Работа над ошибками.	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	21.09	
16	Что такое главные члены предложения?	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	22.09	
17	Что такое главные члены предложения?	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины	23.09	
18	Что такое	На какие вопросы	Распространённые	Научатся	Р: оценивать	Понимание	26.09	

	главные члены предложения?	отвечают подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения?	(с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
19	Закрепление по теме «Предложения»	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	27.09	
20	Обобщение по теме «Предложения»	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	28.09	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч) Слово и его значение (4 ч)								
21	Что такое лексическое	Как лексическое значение слов	Лексическое значение слова,	Научатся определять	Р: проявлять познавательную	Наблюдение и анализ за	29.09	

	значение слова?	помогает нам понять друг друга?	лексика	лексическое значение слова	инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса		
22	Что такое лексическое значение слова?	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса	30.09	
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	Как различать однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление	03.10	
24	Что такое прямое и переносное значение слов?	Что помогает нам определить в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания	04.10	
Синонимы и антонимы (4 ч)								
25	Что такое	Как распознать и	Синонимы	Научатся	Р: Проявлять	Расширение	05.10	

	синонимы?	подобрать синонимы?		подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов		
26	Что такое синонимы?	Как распознать и подобрать синонимы?	Синонимы	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	06.10	
27	Что такое антонимы?	Как распознать и подобрать антонимы?	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	07.10	

28	Что такое антонимы?	Как распознать и подобрать антонимы?	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	10.10	
Однокоренные слова (4 ч)								
29	Что такое родственные слова?	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Родственные слова	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	11.10	
30	Что такое однокоренные слова?	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	12.10	
31	Что такое корень слова?	Как называется общая часть	Корень, однокоренные	Научатся определять в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при	Формирование способности	13.10	

		родственных слов?	слова	корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	выполнение заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении		
32	Обобщение. Однокоренные слова.	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	14.10	
Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)								
33	Какие бывают слоги?	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог	Научатся делить слова на слоги	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	17.10	
34	Как определить ударный слог? Словарный диктант №2	Какую роль выполняет ударение в словообразовании?	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: Строить понятные рассуждений для партнёра	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	18.10	

					высказывания,			
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	19.10	
36	Упражнение в переносе слов	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму к: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	20.10	
37	Контрольный диктант №2 по теме «Слова»	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	21.10	

38	Работа над ошибками	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	24.10	
ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч) Звуки и буквы (1 ч)								
39	Как различить звуки и буквы?	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	25.10	
Русская азбука или алфавит (3 ч)								
40	Как мы используем алфавит?	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	26.10	
41	Какие слова	В каких случаях	Собственные ,	Научатся	Р: Преобразовывать	Ориентация на	27.10	

	пишутся с заглавной буквы?	слово пишется с прописной буквы?	нарицательные, прописная (заглавная) буква	записывать имена собственные с большой буквы	практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями		
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	В каких случаях слово пишется с прописной буквы?	Собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	28.10	
2 четверть – 40 часов Гласные звуки (2 ч)								
1	Как определить гласные звуки?	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	07.11	
2	Как определить гласные звуки?	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	08.11	

					материалами			
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)								
3	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника	09.11	
4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	10.11	
5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	11.11	
6	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	14.11	

	корне			орфографическому словарю	К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
7	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	15.11	
8	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	16.11	
9	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	17.11	
10	Правописание слов с непроверяемыми	Как правильно записать слова с непроверяемой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не	Научатся работать с орфографическим словарём, находить	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой	Ориентация на содержательные моменты	18.11	

	ми безударными гласными звуками в корне	орфограммой?	проверяемые ударением, словари, справочники	слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями		
11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант №3	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	21.11	
12	Восстановление деформированного текста	Как работать с деформированным текстом	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	22.11	
13	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	23.11	
14	Правописание слов с безударными	Как правильно записать слова с непроверяемой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не	Научатся работать с орфографическим словарём, находить	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой	Ориентация на содержательные моменты	24.11	

	гласными, с непроверяемыми ударением	орфограммой	проверяемые ударением, словари, справочники	слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями		
15	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	25.11	
16	Проверочная работа №1 «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	28.11	
17	Работа на ошибками	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	29.11	
Согласные звуки (1 ч)								
18	Как	Как различить	Согласный звук,	Научатся различать	Р: производить анализ,	Формирование	30.11	

	определить согласные звуки?	согласный звук в слове и какова его смысловозначительная роль в слове?	характеристика согласного звука	гласные и согласные звуки	сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь		
Согласный звук Й и буква Й (1 ч)								
19	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё,Ю,Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу	01.12	
Слова с удвоенными согласными (2 ч)								
20	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	02.12	

					сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
21	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного	05.12	
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)								
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант №4	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	06.12	
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение	07.12	

					общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	новыми компетенциями		
Мягкий знак (3 ч)								
24	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	08.12	
25	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	09.12	
26	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Словарный диктант. Выявить	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов	12.12	

	уровень обученности.				К: формулировать собственное мнение и позицию	действий		
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)								
27	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?</i>	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	13.12	
28	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> с	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?</i>	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	14.12	
29	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?</i>	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	15.12	
30	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН,</i>	Как правильно писать	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять	Р: предвосхищение результата и уровня	Установление учащимися связи	16.12	

	<i>ЧТ, ЩН,НЧ</i>	орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?</i>		орфограмму в слове и обосновывать её написание	усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	между целью учебной деятельности и её мотивом		
31	Контрольное списывание.	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	19.12	
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Срез знаний по результатам 1 полугодия.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	20.12	
33	Работа над ошибками. Проект «Рифма»	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	21.12	

34	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	22.12	
35	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	23.12	
Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)								
36	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения	26.12	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)								
37	Произношение парного по глухости	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший	27.12	

				слова с заданной орфограммой	поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	ученик»		
38	Произношение парного по глухости	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	28.12	
39	Проверка парных согласных в корне слова.	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	29.12	
40	Проверка парных согласных в корне слова.	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	30.12	
3 четверть – 47 часов								
1	Распознавание проверяемых и	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	Установление связи между учением и будущей	09.01	

	проверочных слов. Проверка парных согласных.			изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	результата П: поиск и выделение необходимой информации К: принятие решения и его реализация	профессионально й деятельностью		
2	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: поиск и выделение необходимой информации К: принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессионально й деятельностью	10.01	
3	Проверка парных согласных в корне слова.	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	11.01	
4	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	12.01	

5	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	13.01	
6	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	16.01	
7	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммам и. Словарный диктант №5	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	17.01	
8	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммам и.	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	18.01	

				произношение и написание слов				
9	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	19.01	
10	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	20.01	
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)								
11	Проверочный диктант № 4 «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	23.01	

					действия			
12	Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки.	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	24.01	
Разделительный мягкий знак (4 ч)								
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	25.01	
14	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	26.01	
15	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	27.01	

				орфограммы в слове	контроль, коррекция и оценка его действий			
16	Составление устного рассказа по серии рисунков.	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного	30.01	
ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч) Части речи (2 ч)								
17	Что такое части речи?	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности	31.01	
18	Что такое части речи?	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности	01.02	
Имя существительное (19 ч)								
19	Что такое имя	Что такое имя	Имя	Научатся выделять	Р: чёткое выполнение	Овладение	02.02	

	существительное?	существительное?	существительное и его признаки	слова-предметы и использовать терминологию для их определения	инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
20	Что такое имя существительное?	Что такое имя существительное?	Имя существительное и его признаки	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	03.02	
21	Роль имен существительных в нашей речи	Какую роль играют имена существительные в нашей речи?	Имя существительное и его признаки	Научатся находить имена существительные в предложениях.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	06.02	
22	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	07.02	

23	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	08.02	
24	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	09.02	
25	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Как находить имена существительные среди слов по правилу?	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	10.02	
26	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	13.02	

	имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)				К: приём и передача информации			
27	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. Словарный диктант №6	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	14.02	
28	Заглавная буква в написании кличек животных.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	15.02	
29	Обучающее изложение № 1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве	16.02	

30	Анализ изложений. Единственное и множественное число имён существительных	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию	17.02	
31	Единственное и множественное число имён существительных	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей	20.02	
32	Единственное и множественное число имён существительных	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей	21.02	
33	Обобщение знаний об имени существительном	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	22.02	

				орфограмму				
34	Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	27.02	
35	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	28.02	
36	Обобщение знаний об имени существительном	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	01.03	
37	Восстановление деформированных	Как работать с деформированным текстом?	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений	Формирование мотивации достижения результата, стремление к	02.03	

	предложений и текста			текст.	К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	совершенствованию своих знаний		
ГЛАГОЛ (12 ч)								
38	Что такое глагол? (Общее представление)	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается	03.03	
39	Что такое глагол?	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения	06.03	
40	Упражнения в распознавании и глаголов.	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается	07.03	

					поставленной задачей			
41	Упражнения в распознавании и глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Как составлять рассказ по репродукции картины?	Репродукция.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	09.03	
42	Единственное и множественное число глаголов	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	10.03	
43	Единственное и множественное число глаголов	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	13.03	
44	Правописание частицы НЕ с глаголами	Как выразить отрицание действия на письме?	Частица	Научатся правильно писать частицу не с глаголами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для	Выделение морального содержания действий и ситуаций	14.03	

					регуляции своего действия			
45	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Словарный диктант №7	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	15.03	
46	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений?	Использование изученных терминов	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	16.03	
47	Что такое текст – повествование?	Что такое текст – повествование?	Повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	17.03	

4 четверть – 42 часа

1	Что такое текст – повествование ?	Что такое текст – повествование?	Повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	27.03	
2	Составление текста-повествования на предложенную тему.	Как проводить работу над ошибками?	Использование изученных терминов	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	28.03	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)								
3	Что такое имя прилагательное?	Что такое имя прилагательное?	Признаки предметов	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	29.03	
4	Что такое имя прилагательное	Что такое имя прилагательное?	Признаки предметов	Научатся распознавать имена	Р: Понимать и удерживать учебную задачу,	Соблюдать в речи правила речевого	30.03	

	е?			прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику		
5	Связь имени прилагательного с именем существительным	От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного?	Главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	31.03	
6	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов?	Синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	03.04	
7	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов?	Синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	04.04	
8	Упражнения в различении	Как различать имена	Однокоренные слова	Научатся различать имена	Р: чёткое выполнение инструкции	Грамотное построение своих	05.04	

	имен прилагательных среди однокоренных слов	прилагательные среди однокоренных слов?		прилагательные среди однокоренных слов	П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме		
9	Единственное и множественное число имён прилагательных	Как изменяются имена прилагательные?	Использование изученных терминов	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника	06.04	
10	Единственное и множественное число имён прилагательных	Как изменяются имена прилагательные?	Использование изученных терминов	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника	07.04	
11	Проверочная работа. №2 по теме «Имя прилагательное»	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	10.04	
12	Обобщение знаний об имени прилагательном	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания,	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,	11.04	

	м			писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	стремление к преодолению этого разрыва		
13	Что такое текст-описание?	Что такое текст-описание?	Использование изученных терминов	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	12.04	
14	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания. Словарный диктант №8	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	13.04	
15	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	14.04	

МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)

16	Что такое местоимение?	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	17.04	
17	Что такое местоимение?	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	18.04	
18	Что такое текст-рассуждение?	Что такое текст-рассуждение?	Выводы, наблюдение, итог	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	19.04	
19	Что такое текст-рассуждение?	Что такое текст-рассуждение?	Выводы, наблюдение, итог	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость,	20.04	

					рассуждений	желание проявлять заботу об окружающих		
ПРЕДЛОГИ (6 ч + 2 ч контрольный диктант и проект «В словари-за частями речи!»)								
20	Общее понятие о предлоге	Для чего нужны предлоги?	Служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	21.04	
21	Раздельное написание предлогов со словами	Как пишутся предлоги с другими словами?	Слитное и раздельное написание	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	24.04	
22	Правописание предлогов в именами существительными	Как писать предлоги с именами существительными?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	25.04	
23	Правописание предлогов в именами	Как писать предлоги с именами	Работа с изученными терминами,	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном	Этические чувства, доброжелательнос	26.04	

	существительными	существительными?	орфограммы		сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	ть, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих		
24	Контрольный диктант № 5. «Части речи»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	27.04	
25	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	28.04	
26	Проект «В словари - за частями речи!»	Как пользоваться словарями?	Толковый, орфографический, орфоэпический.	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	02.05	

					действия			
27	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	Повторение и обобщение	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	03.05	
28	Правописание предлогов в именами существительными	Как писать предлоги с именами существительными?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	04.05	
ПОВТОРЕНИЕ (12ч)								
29	Повторение по теме «Текст»	Как определить вид текста по его признакам?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	06.05	
30	Повторение	Повторение и	Как произвести	Работа с	Научатся применять	Р:	10.05	

	по теме «Предложение»	обобщение	синтаксический разбор предложения?	изученными терминами	изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия		
31	Повторение по теме «Слово и его значение». Промежуточная аттестация. Словарный диктант.	Какими грамматическими признаками обладают слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	11.05	
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	12.05	

33	Работа над ошибками	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	15.05	
34	Повторение по теме «Части речи»	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	16.05	
35	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание.	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	17.05	
36	Повторение по теме «Части речи»	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость,	18.05	

				подбирать примеры на изученную орфограмму	К: работа с информационным материалом	желание проявлять заботу об окружающих		
37	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Как провести фонетический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	19.05	
38	Повторение по теме «Правила правописания»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	22.05	
39	Повторение и закрепление изученного материала	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	23.05	

				примеры на изученную орфограмму	эгоцентризма в личностных отношениях			
40	Повторение и закрепление изученного материала	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	24.05	
41	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	25.05	
42	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	26.05	