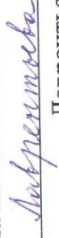


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кежемского района Красноярского края

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей  
начальных классов

  
Лаврентьева О.В.

Протокол № 1

от «30 » августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УМР

 Деринг М.И.

«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ КСОШ № 2

Кухарев С.В.

Приказ № 03-02-172

от 01.09.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Окружающий мир

2 В класс

2022-2023 учебный год

Составила:

**Прокопенко Вера Михайловна**

учитель начальных классов

Кодинск

2022г.



Календарно – тематическое планирование по окружающему миру, 2 В класс 2022-2023 учебный год УМК «Школа России» 2ч. в неделю,68 ч.в год

| № п/п  | Тема урока                                 | Содержание урока  | УУД   | Дата  |      |
|--|--|---|---|-------|------|
|  |  |   |   | план  | факт |
| <b>1 четверть – 17 часов</b><br><b>Где мы живём - 4 часа</b> |  |   |   |       |      |
| 1  | Родная страна                              | Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн.<br>Национальность.<br>Государственный язык | <b>Р.</b> Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы<br><b>П.</b> Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.<br><b>К.</b> Ставить вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Л.</b> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | 01.09 |      |
| 2  | Город и село. Проект «Родной город (село)» | Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.                             | <b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.<br><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.<br><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.<br><b>Л.</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.  | 05.09 |      |
| 3  | Природа и рукотворный мир                  | Объекты природы, предметы рукотворного мира.Экология.   | <b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  | 08.09 |      |

|                           |  |   |   |       |  |
|---------------------------|--|---|---|-------|--|
|                           |  |   | <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию</p> <p><b>Л.</b> Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>  |       |  |
| 4                         | <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Тематический контроль по теме «Где мы живём»</p> | <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Охрана природных богатств.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</p> <p>Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Россия – многонациональная страна</p> | <p><b>Р.</b>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> <p><b>Л.</b> Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | 12.09 |  |
| <b>Природа - 20 часов</b> |  |   |   |       |  |
| 5                         | Неживая и живая природа  | Неживая и живая природа. Объекты природы.   | <p><b>Р.</b>Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p><b>П.</b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы.</p> <p><b>К.</b>Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;</p> <p><b>Л.</b> Учебно- познавательный интерес к новому</p>   | 15.09 |  |

|   |  |  |  |       |  |
|---|--|--|--|-------|--|
|   |  |  | учебному материалу.  |       |  |
| 6 | Явления природы.<br>Практическая работа №1 «Как измерить температуру?» | Явления природы. Времена года, их особенности  | <b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.<br><b>П.</b> Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.<br><b>К.</b> Применение полученной информации<br><b>Л.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.   | 19.09 |  |
| 7 | Что такое погода   | Природа неживая и живая.<br>Погода и ее составляющие                                 | <b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.<br><b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.<br><b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.<br><b>Л.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 22.09 |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия)  | Природа неживая и живая.<br>Времена года, их особенности<br>Погода и ее составляющие | <b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.<br><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.<br>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.<br><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для   | 26.09 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
|    |   |   | <p>решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p> <p><b>Л.</b> Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>   |       |  |
| 9  | Звездное небо   | Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы                                    | <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы</p> <p><b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p> <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | 29.09 |  |
| 10 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Полезные ископаемые» | Полезные ископаемые и их значение   | <p><b>Р.</b> Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p><b>П.</b> Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p><b>К.</b> Строить монологические высказывания.</p> <p><b>Л.</b> Мотивационная основа учебной деятельности.</p>             | 04.10 |  |
| 11 | Про воздух...   | Значение воздуха для растений, животных, человека.<br>Охрана природных богатств | <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p>  | 06.10 |  |

|    |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|-------|--|
|    |   |  | <p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Л.</b> Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>  |       |  |
| 12 | ...И про воду                                   | <p>Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Охрана природных богатств</p>  | <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Л.</b> Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p> | 11.10 |  |
| 13 | Тематический контроль по теме «Неживая природа» | <p>Объекты живой и неживой природы. Явления природы. Звезды, созвездия, планеты солнечной системы.</p> <p>Времена года, их особенности.</p> <p>Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Полезные ископаемые и их значение. Охрана природных богатств</p> | <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.</p> <p><b>К.</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p> <p><b>Л.</b> Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к</p>   | 13.10 |  |

|    |  |   |  |       |  |
|----|--|---|--|-------|--|
|    |  |   | природе, следование нормам природоохранного, поведения.  |       |  |
| 14 | Какие бывают растения<br>Практическая работа №3<br>«Гербарий растений» | Разнообразие растений.<br>Деревья, кустарники, травы            | <b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.<br><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.<br><b>К.</b> Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 18.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные  | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия                       | <b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П.</b> Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.<br><b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  | 20.10 |  |
| 16 | Невидимые нити   | Живая, неживая природа, растения, животные.<br>Связи в природе. | <b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем<br><b>К.</b> Работая в паре, контролировать действия   | 25.10 |  |



|                             |                                     |                                    |   |       |  |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|-------|--|
|                             |                                     |                                    | <p>партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Л.</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .</p>  |       |  |
| 17                          | Дикорастущие и культурные растения. | Дикорастущие и культурные растения | <p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p><b>К.</b>Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Л.</b> Способность к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>                                | 27.10 |  |
| <b>2 четверть – 16часов</b> |                                     |                                    |   |       |  |
| 1                           | Дикие и домашние животные           | Дикие и домашние животные          | <p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p><b>К.</b>Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p> | 08.11 |  |
| 2                           | Комнатные растения.                 | Разнообразие растений. Условия,    | <b>Р.</b> Контролировать и оценивать свои действия,   | 10.11 |  |

|   |   |   |  |       |  |
|---|---|---|--|-------|--|
|   | Практическая работа №4 «определение названий растений в классе» | необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)  | вносить соответствующие коррективы в их выполнение.<br><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.<br><b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия.<br><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .<br>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.  |       |  |
| 3 | Животные живого уголка  | Животные, их разнообразие<br>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  | <b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.<br><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.<br><b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.<br><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .<br>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 15.11 |  |
| 4 | Про кошек и собак   | Животные, их разнообразие.<br>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | <b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза.<br><b>К.</b> Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br><b>Л.</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание.  | 17.11 |  |

|   |  |  |   |       |  |
|---|--|--|---|-------|--|
| 5 | Красная книга  | Красная книга России, Красная книга Красноярского края, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги   | <p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения .</p> <p><b>К.</b>Формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.</p> <p><b>Л.</b> Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p> | 22.11 |  |
| 6 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»  | Охрана природных богатств. Экологические, условные знаки   | <p><b>Р.</b> Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p> <p><b>Л.</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .</p>                                 | 24.11 |  |
| 7 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тематический контроль по теме «Живая природа». Проверочная работа №1 | Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений(свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни | <p><b>Р.</b>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.</p> <p><b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать</p>  | 29.11 |  |

|                                      |                     |   |   |       |  |
|--------------------------------------|---------------------|---|---|-------|--|
|                                      |                     | животных (воздух, вода, тепло, пища).<br>Дикие и домашние животные.<br>Охрана природных богатств.<br>Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | возможность существования у людей различных точек зрения.<br>Л. Формирование адекватной оценки своих достижений.  |       |  |
| <b>Жизнь города и села - 9 часов</b> |                     |   |   |       |  |
| 8                                    | Что такое экономика | Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.  | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.<br>П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.<br>К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.<br>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .<br>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | 01.12 |  |
| 9                                    | Из чего что сделано | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень.  | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br>П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.<br>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.<br>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .<br>Целостный, социально- ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.                | 06.12 |  |
| 10                                   | Как построить дом   | Строительные материалы, строительные машины.  | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на  | 08.12 |  |

|    |   |   |  |       |  |
|----|---|---|--|-------|--|
|    |   |   | <p>основе распознавания объектов.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p> <p><b>Л.</b> Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>   |       |  |
| 11 | Какой бывает транспорт.<br>Тестовая работа №1 | Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. | <p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p> | 13.12 |  |
| 12 | Культура и образование                        | Образовательные учреждения, учреждения культуры.  | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Л.</b> Социальная мотивация учебной деятельности.</p>  | 15.12 |  |
| 13 | Все профессии важны.<br>Проект «Профессии»    | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей   | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>    | 20.12 |  |

|    |                            |   |  |       |  |
|----|----------------------------|---|--|-------|--|
|    |                            |   | Л. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.   |       |  |
| 14 | В гости к зиме (экскурсия) | Времена года, их особенности.<br>Погода и ее составляющие | Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.<br>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.<br>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.<br>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.<br>Л.   | 22.12 |  |
| 15 | В гости к зиме (урок)      | Природа неживая и живая.                                  | Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.<br>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.<br>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.<br>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.<br>Л. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | 27.12 |  |

|                                      |  |  |  |       |  |
|--------------------------------------|--|--|--|-------|--|
|                                      |  |  | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения  |       |  |
| 16                                   | Проверим себя и оценим свои достижения<br>Тематический контроль по теме «Жизнь города и села»    | Природные объекты и предметы, созданные человеком.<br>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.<br>Номера телефонов экстренной помощи                   | <b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия<br><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.<br><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.<br><b>Л.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений.   | 29.12 |  |
| <b>3 четверть – 19 часов</b>         |  |  |  |       |  |
| <b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b> |  |  |  |       |  |
| 1                                    | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | Значение труда в жизни человека и общества. Красная книга России, Красная книга Красноярского края, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | <b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.<br><b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.<br><b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания<br><b>Л.</b> Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | 10.01 |  |
| 2                                    | Строение тела человека. Практическая работа № 5 «Скелет человека»                                | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в  | <b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной   | 12.01 |  |

|   |  |   |  |       |  |
|---|--|---|--|-------|--|
|   |  | жизнедеятельности организма   | литературы; строить модель внутреннего строения тела. <b>К.</b> Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.<br><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.   |       |  |
| 3 | Если хочешь быть здоров  | Здоровый образ жизни. Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура  | <b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.<br><b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.<br><b>Л.</b> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | 17.01 |  |
| 4 | Берегись автомобиля!   | Правила безопасного поведения на дорогах города   | <b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.<br><b>Л.</b> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.     | 19.01 |  |
| 5 | Школа пешехода. Практическая работа №6 «Правила дорожного движения. Знаки» | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности. | <b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия<br><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. <b>К.</b> Контролировать   | 24.01 |  |



|   |                    |  |  |       |  |
|---|--------------------|--|--|-------|--|
|   |                    |  | высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.<br><b>Л.</b> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.   |       |  |
| 6 | Домашние опасности | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | <b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.<br><b>П.</b> Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.<br><b>Л.</b> Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | 26.01 |  |
| 7 | Пожар!             | Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.                              | <b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий.<br><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.<br><b>Л.</b> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни   | 31.01 |  |
| 8 | На воде и в лесу   | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие   | <b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с  | 02.02 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
|    |  | насекомые.  | использованием «Атласа – определителя»<br>. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.<br><b>Л.</b> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни  |       |  |
| 9  | Опасные незнакомцы   | Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.  | <b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.<br><b>Л.</b> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 07.02 |  |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>Контрольное тестирование. По теме «Здоровье и безопасность» | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма<br>Здоровый образ жизни. Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура<br>Правила безопасного поведения.<br>Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса. Правила | <b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия<br><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.<br><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  | 09.02 |  |

|                          |                      |   |  |       |  |
|--------------------------|----------------------|---|--|-------|--|
|                          |                      | пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе | Л. Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.   |       |  |
| <b>Общение - 7 часов</b> |                      |   |  |       |  |
| 11                       | Наша дружная семья   | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции                 | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...<br>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.<br>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.<br>Л. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.  | 14.02 |  |
| 12                       | Проект «Родословная» | Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.   | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.<br>П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.<br>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.<br>Л. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | 16.02 |  |
| 13                       | В школе              | Взаимоотношения, культура   | Р. Понимать учебную задачу урока и   | 21.02 |  |

|    |                    |   |   |       |  |
|----|--------------------|---|---|-------|--|
|    |                    | общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.         | <p>стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b>Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p><b>К.</b>Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Л.</b> Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>   |       |  |
| 14 | Правила вежливости | Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b>Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p> <p><b>Л.</b>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | 28.02 |  |
| 15 | Ты и твои друзья   | Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.              | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p><b>К.</b>Формулировать выводы, отвечать на</p>  | 02.03 |  |

|    |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|-------|--|
|    |   |  | <p>итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Л.</b> Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>  |       |  |
| 16 | Мы зрители и пассажиры  | <p>Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.</p>  | <p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p> <p><b>Л.</b> Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>  | 07.03 |  |
| 17 | Проверим себя и оценим свои достижения<br>Тематический контроль по теме «Общение» | <p>Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции. Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками</p> | <p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><b>Л.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p> | 09.03 |  |

| <b>Путешествия - 18 часов</b> |  |  |  |       |  |
|-------------------------------|--|--|--|-------|--|
| 18                            | Посмотри вокруг  | Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.                 | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;</p> <p>Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.</p> <p><b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .</p> | 14.03 |  |
| 19                            | Ориентирование на местности                                  | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .</p>   | 16.03 |  |
| <b>4 четверть – 16 часов</b>  |  |  |  |       |  |
| 1                             | Ориентирование на местности. Практическая работа №7 «Компас» | Промежуточные горизонты света. Компас                                      | <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с</p>  | 28.03 |  |

|   |  |  |  |       |  |
|---|--|--|--|-------|--|
|   |  |  | использованием иллюстраций учебника<br><b>К.</b> Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.<br><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .   |       |  |
| 2 | Формы земной поверхности. Контроль знаний. «Ориентирование на местности» | Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края | <b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера<br><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.<br><b>Л.</b> Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  | 30.03 |  |
| 3 | Водные богатства   | Океан, море, река, озеро, пруд. Водоёмы родного края   | <b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.<br><b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.<br><b>Л.</b> Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | 04.04 |  |
| 4 | В гости к весне (экскурсия)  | Объекты живой и неживой природы. Явления природы   | <b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.<br><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.<br>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.                                       | 06.04 |  |

|   |                        |   |  |       |  |
|---|------------------------|---|--|-------|--|
|   |                        |   | <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p> <p><b>Л.</b> Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения</p>  |       |  |
| 5 | В гости к весне (урок) | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье   | <p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Л.</b> Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения</p> | 11.04 |  |
| 6 | Россия на карте        | Россия на карте. Государственная граница России. Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. | <p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Л.</b> Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>   | 13.04 |  |
| 7 | Проект «Города России» | История города, внешний вид, достопримечательности.   | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать</p>   | 18.04 |  |



|   |   |  |  |       |  |
|---|---|--|--|-------|--|
|   |   |  | <p>необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p> <p><b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>  |       |  |
| 8 | Путешествие по Москве<br>Московский Кремль                            | <p>Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.</p> <p>Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.</p> | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> классификация и фиксация информации.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p> <p><b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p> <p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p> | 20.04 |  |
| 9 | Итоговый контроль.<br>Промежуточная аттестация.<br>Тестовая работа №2 | Тесты , оценка достижений.   | <p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения</p>  | 25.04 |  |

|    |                        |   |  |       |  |
|----|------------------------|---|--|-------|--|
|    |                        |   | <p>действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><b>Л.</b> Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>                                   |       |  |
| 10 | Город на Неве          | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...                    | <p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p> | 27.04 |  |
| 11 | Путешествие по планете | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | <p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Л.</b> Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>   | 02.05 |  |

|    |                                   |   |  |       |  |
|----|-----------------------------------|---|--|-------|--|
| 12 | Путешествие по материкам          | Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p> <p><b>Л.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> | 04.05 |  |
| 13 | Страны мира. Проект «Страны мира» | Страны и народы мира. Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.               | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p> <p><b>Л.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>  | 11.05 |  |
| 14 | Впереди лето                      | Правила безопасного поведения Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. | <p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>   | 16.05 |  |

|    |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|-------|--|
|    |   |  | <p><b>Л.</b> Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.<br/>Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>  |       |  |
| 15 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Тематический контроль по теме «Путешествия». Проверочная работа №2</p> | <p>Объекты живой и неживой природы.<br/>Явления природы.<br/>Форма и размеры Земли.<br/>Глобус как модель Земли.<br/>Ориентирование на местности.<br/>Компас. Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте). Океан, море, река, озеро, пруд.<br/>Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы. Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)Объекты живой и неживой природы.</p> | <p><b>Р.</b>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия<br/><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.<br/><b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.<br/><b>Л.</b> Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы</p> | 18.05 |  |
| 16 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Тематический контроль по курсу «Окружающий мир»</p>                    | <p>Объекты живой и неживой природы.<br/>Явления природы.<br/>Форма и размеры Земли.<br/>Глобус как модель Земли.<br/>Ориентирование на местности.<br/>Компас. Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте). Океан, море, река, озеро, пруд.<br/>Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы</p>   | <p><b>Р.</b>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия<br/><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.<br/><b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.<br/><b>Л.</b> Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы</p> | 23.05 |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Москвы. Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)Объекты живой и неживой природы. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|