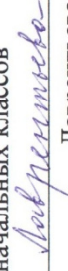





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кежемского района Красноярского края

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
  
Лаврентьева О.В.  
Протокол № 1  
от «30 » августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам директора по УМР  
  
Деринг М.И.  
«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ КСОШ № 2  
Кухарев С.В.  
Приказ № 03-02-172  
от 01.09.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
Математика  
3 В класс

2022-2023 учебный год

Составила:  
**Прокопенко Вера Михайловна**  
учитель начальных классов

Кодинск  
2022г.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Математика» в рамках УМК «Школа России» в 3 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

№ п/ п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
<b>1 четверть – 32 часа</b>								
<b>Повторение изученного. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч.)</b>								
1	Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания. Нумерация чисел.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1	Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения.	Вспомнят названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой.  <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; поиск информации. <b>К:</b> взаимодействие с партнёром.	Формирование внутренней позиции школьника	02.0 9	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	Выражения. Десятки, единицы. Решение столбиком. Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины.	Вспомнят письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных задач; различать и сравнивать геометрические фигуры.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>П:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к	Адекватная мотивация учебной деятельности	05.0 9	

					другим объектам. <b>К:</b> вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству.			
3	Выражение с переменной.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Слагаемые, сумма. Проверка. Периметр.	Научатся формулировать определение уравнения. Вспомнят, как находить неизвестное в уравнении подбором числа; научатся находить неизвестное слагаемое вычитанием из суммы известного; находить периметр многоугольников.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>К:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация учебной деятельности	06.0 9	
4	Решение уравнений.	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое,	Научатся находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	07.0 9	

		вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	разность. Проверка. Порядок действий.	действий в выражениях со скобками.	сравнения двух групп предметов.  <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
5	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Выражения с переменной.	Научатся находить неизвестное вычитаемое вычитанием из уменьшаемого разности. Вспомнят преобразование единиц длины.	<b>Р.:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его	Адекватная мотивация учебной деятельности	09.0 9	

					для решения учебной задачи . <b>К.</b> Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник, угол, вершина.	Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначение латинскими буквами.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятное для партнёра высказывание.	Адекватная мотивация учебной деятельности	12.0 9	
7	Страницы для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление	Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности . Верные и ложные	Научатся составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи ,преобразовывать практическую задачу в	Формирование внутренней позиции школьника	13.0 9	

		<p>информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	высказывания.	закономерностей и последовательностей в том числе геометрических фигур.	<p>познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и фиксация её в таблице. Классификация по заданным критериям <b>К</b>. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>				
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - (25 часов)</b>									
8	Связь умножения и сложения	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Название компонентов действий сложения, умножения.	Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей;	Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	14.0 9		



				составлять и решать обратные задачи на умножение и деление.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы . <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра			
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком.	Научатся формулировать определение чётных и нечётных чисел; определять их путём деления числа на 2.	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.0 9	
10	Таблица умножения и деления с числом 3.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять	Пропорциональные величины. Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса	<b>Р.:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Соотносить правильность выбора и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	19.0 9	

		краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		всех предметов.	результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра			
11	<b>Контрольная работа №1. Входящий контроль. Повторение.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя изученные способы решения.	<b>Р.:</b> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение <b>П.</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	20.0 9	
12	Работа над ошибками.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Обратные задачи,	Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей; составлять и решать обратные задачи на умножение и деление.	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.0 9	

		вычислительные навыки, умения решать задачи.			К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: цена, количество, стоимость для проверки правильности решения.	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.0 9	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Пропорциональные величины. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	26.0 9	

					требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра			
15	Порядок выполнения действий	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия.	<b>Р.:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	27.0 9	
16	Порядок выполнения действий. <i>Математический диктант № 1.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия.	<b>Р.:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.:</b> применять правила и пользоваться	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	28.0 9	

		правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).			инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра			
17	Порядок выполнения действий	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия.	<b>Р.:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	30.0 9	
18	«Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Изученные термины.	Научатся различать и решать задачи, используя зависимость между пропорциональными величинами.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность	Формирование адекватной оценки своих достижений.	03.1 0	

		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания,			
19	<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3»</b>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Тесты. Верное, неверное равенство. Название компонентов арифметических действий. Порядок действий.	Научатся самостоятельно работать с тестами; правильно выбирать ответ, проверять и оценивать результаты освоения темы.	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>К:</b> Строить	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	04.1 0	

					понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.			
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. Уравнения.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	05.1 0	
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и	Таблица умножения, название	Научатся отвечать на память таблицу умножения и	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую</p>	Социальная и учебно-познавательная	07.1 0	

		<p>соответствующие случаи деления с числом 4.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>	<p>компонентов действий умножения и деления.</p>	<p>деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p>задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	<p>мотивация учебной деятельности.</p>		
22	<p>Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.</p>	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p>	<p>Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.</p>	<p>Научатся кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.  <b>П.</b> Создавать алгоритмы деятельности.</p>	<p>Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.</p>	10.1 0	



					Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.  <b>П.</b> Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	11.1 0	

24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>П.</b> Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы).</p> <p><b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	12.1 0	
25	Решение задач	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	14.1 0	

		характера, допущенные при решении.			<p><b>П.</b> Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы).</p> <p><b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p>	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	17.1 0

					организации сотрудничества с партнёром.			
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	Р.: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия. К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	18.1 0	
28	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел. <i>Математический диктант № 2.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	Р.: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия. К. Формулировать собственное мнение, строить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	19.1 0	

					понятные для партнёра высказывания.			
29	Решение текстовых задач	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p>	Кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	<p><b>Р.:</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия.  <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	21.1 0	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p>	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.  <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.  <b>Построение</b></p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	24.1 0	

					<p>рассуждения.  <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>			
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p>	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	<p>Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.  <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.  <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	25.1 0	
32	Решение задач на	Составлять план	План решения	Научатся различать	Р. Понимать и	Формирование	26.1	

	нахождение четвёртого пропорционального .	решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	задачи, ход решения.	задачи на нахождение четвёртого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.	0	
33	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального .	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Изменение в условии задачи. План решения задачи, ход решения.	Научатся наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении в её условия, вносить изменения в условие задачи.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П.</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.	28.1 0	

					К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.			
<b>2 четверть – 32 час</b>								
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - (31 час)								
1	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П.: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	07.1 1	
2	Страничка для любознательных. Наши проекты.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	08.1 1	



					К. Осуществлять индивидуальный контроль.			
3	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельная работа	Научатся самостоятельно работать	Р.Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П.: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	09.1 1	
4	Работа над ошибками.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Обратные задачи,	Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Применять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.1 1	

		связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.		множителей; составлять и решать обратные задачи на умножение и деление.	правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра			
5	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Изученные термины.	Научатся различать и решать задачи, используя зависимость между пропорциональными величинами.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений.	14.1 1	
6	Площадь. Способы сравнения	Сравнивать геометрические	Квадратный сантиметр.	Научатся измерять площади фигур в	Р. Преобразовывать практическую	Учебно-	15.1 1	

	площадей фигур.	фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Площадь. Квадрат.	квадратных сантиметрах.	задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	познавательный интерес к новому учебному материалу.		
7	Площадь. Способы сравнения площадей фигур	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Использовать общие приёмы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	16.1 1	

					<p>решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.  <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>			
8	Квадратный сантиметр.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.  <b>К:</b> Строить понятные для партнёра</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	18.1 1	

					высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.			
9	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Прямоугольник. Длина, ширина. Единицы площади.	Научатся вычислять площадь прямоугольника, комментировать свои действия, давать ответ.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.:</b> Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. , <b>С</b> троить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Строить логическое выказывание.	Социальная и учебно- познавательная мотивация учебной деятельности.	21.1 1	
10	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с	Таблица умножения, название компонентов действий	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Социальная и учебно- познавательная мотивация учебной деятельности.	22.1 1	

		<p>числом 8.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p>	<p>умножения и деления.</p>	<p>таблицы при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p>правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения.</p>			
11	Таблица умножения и деления с числом 8.	<p>Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p>	<p>Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.</p>	<p>Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8.</p> <p>Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p><b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний</p>	23.1 1	
12	Решение задач	<p>Решать задачи на приведение к единице пропорционального.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>План решения задачи.</p>	<p>Научатся составлять план решения задач в три действия и комментировать выражения к ним.</p>	<p><b>Р.</b> Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p>	25.1 1	

					<p><b>П.</b> Применять правила, пользоваться инструкциями,; строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>			
13	Таблица умножения и деления с числом 9.	<p>Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p>	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	<p>Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 9. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами.</p> <p><b>К:</b> осуществлять</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	28.1 1	

					взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
14	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах, преобразовывать квадратные дециметры в квадратные сантиметры.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	29.1 1	
15	Таблица умножения. Закрепление.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления . Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. К. Адекватно использовать речь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	30.1 1	



					для планирования и регуляции своей деятельности			
16	Закрепление изученного.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления . Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. <b>К.</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	02.1 2	
17	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных метрах, преобразовывать квадратные метры в квадратные дециметры.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. <b>К:</b> Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	05.1 2	

18	Закрепление изученного	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления . Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. <b>К.</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	06.1 2	
19	Странички для любознательных. <i>Математический диктант № 3.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности . Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.	07.1 2	

					Обработка информации. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.			
20	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи	Таблица умножения и деления.	Научатся обобщать и применять полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	09.1 2	
21	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил ,	Понимание границ того, «что я знаю»,	12.1 2	

		поискового характера. Дополнять задачи		полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва		
22	Умножение на 1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	13.1 2	
23	Умножение на 0	Умножать любое число на 1 и 0	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение на 1 и на	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать	Учебно-познавательный	14.1 2	

		<p>Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.</p>		0.	<p>выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	интерес к новому учебному материалу.		
24	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	<p>Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Изученные термины.	Научатся выполнять деление вида $a:1=a$ , $a:a=1$ ; деление нуля на число.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	16.1 2	

					<p>неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи . <b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>			
25	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва	19.1 2	
26	Доли	Что такое доли и как они образуются?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части.	Научатся формулировать понятие «доли», практическим путём получать разные доли, визуально их сравнивать.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> самостоятельно создавать</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	20.1 2	

					алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
27	Круг. Окружность <i>Математический диктант № 4.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль.	Научатся различать круг и окружность, давать определение понятиям «центр окружности, радиус», наблюдать свойства радиуса. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	21.1 2	
28	Диаметр круга. Решение задач	Чертить диаметр	Окружность, центр, диаметр.	Научатся давать определение	<b>Р:</b> Понимать и удерживать	Учебно-познавательный	23.1 2	

		<p>окружности.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p>		<p>понятию «диаметр», наблюдать и доказывать свойства диаметра. Чертить окружность и диаметр помощью циркуля.</p>	<p>учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p><b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу.</p>		
29	Единицы времени	<p>Показывать время на часах.</p> <p>Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.</p>	Час, минута, секунда.	<p>Научатся читать, показывать время, преобразовывать часы в минуты, секунды.</p>	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	26.1 2	



					<p>П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: Приём и передача информации.</p>			
30	<p><b>Контрольная работа №4. Срез знаний по результатам 1 полугодия.</b></p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе</p>	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>	27.1 2	
31	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и</p>	<p>Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>	<p><b>Р.:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального</p>	<p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p>	28.1 2	

		делать выводы.		действий.	действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию			
32	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи	Изученные термины.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	30.1 2	
<b>3 четверть – 38 часов</b>								
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -29 часов</b>								
1	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять умножение круглых десятков на однозначное число.	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	09.0 1	

		100 разными способами.			объяснять новый алгоритм счёта. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - (1 час)								
2	Деление вида $80 : 20$	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять деление круглых десятков на круглые десятки.	<b>Р.:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П.</b> Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	10.0 1	
3	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Изученные термины. Способ решения.	Научатся умножать сумму на число ; комментировать разные способы решения на примере задач.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. <b>П.</b> Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	11.0 1	

					письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
4	Умножение суммы на число. Математический диктант №5	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Изученные термины. Способ решения.	Научатся умножать сумму на число ; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	13.0 1	
5	Умножение двузначного числа на однозначное	Учиться умножать двузначное число на однозначное и двузначное.	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	16.0 1	

		Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.		суммы на число	П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия			
6	Умножение двузначного числа на однозначное	Учиться умножать двузначное число на однозначное и двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	17.0 1	
7	Закрепление изученного	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать	Изученные термины. Масса, количество, вместимость	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	18.0 1	

		вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.			письменной формах. <b>П.</b> Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. <b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.			
8	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Изученные термины. Способ решения.	Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач.	<b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. <b>П.</b> Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. <b>К.</b> Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	20.0 1	

9	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Изученные термины. Способ решения.	Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	23.0 1	
10	Деление двузначного числа на однозначное	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Изученные термины.	Научатся выполнять Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	24.0 1	

					освоенные закономерности. <b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.			
11	Делимое. делитель	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Делимое, делитель, частное.	Научатся использовать связь между числами при делении для получения делимого или делителя.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	25.0 1	
12	Проверка деления	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной	Делимое, делитель, частное. Обратное действие.	Научатся проверять результат деления двузначного числа на однозначное с	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Поиск	Формирование мотивации достижения результата,	27.0 1	



		длины и сравнивать их.		помощью умножения.	необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	стремления к совершенствованию своих знаний		
13	Случаи деления вида 87:29, 66: 22.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Делимое, делитель, частное. Способ подбора.	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<b>Р.</b> Составление плана и последовательность и действий <b>П.:</b> Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>К.</b> Задавать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	30.0 1	

					вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
14	Проверка умножения	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие.	Научатся проверять результат умножения двузначного числа на однозначное с помощью деления.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки. <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	31.0 1	
15	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	01.0 2	

					учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
16	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	03.0 2	

					информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
17	Закрепление изученного	Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	06.0 2	

18	Закрепление изученного	<p>Решать уравнения разных видов.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Изученные термины.	<p>Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.</p>	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. <b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех</p>	07.0 2	
19	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»</b>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	Работа с изученными терминами.	<p>Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе</p>	<p><b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p>	08.0 2	

					Коррекция ошибок. <b>К.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы			
20	Работа над ошибками. Деление с остатком	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р.:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П.:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	10.0 2	
21	Деление с остатком вида $17:3$ .	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся разяснять смысл деления с остатком.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	13.0 2	

					<p>решения познавательной задачи.;</p> <p>применение полученной информации для вычисления частного и остатка.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>			
22	<p>Деление с остатком вида <math>17:3</math>.</p>	<p>Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</p>	<p>Делимое, делитель, частное, остаток.</p>	<p>Научатся разьяснять смысл деления с остатком.</p>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p><b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.;</p> <p>применение полученной информации для вычисления частного и остатка.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	14.0 2	

					помощью, формулировать свои затруднения.			
23	Деление с остатком вида $17:3$ .	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся разъяснять смысл деления с остатком.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p><b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка.</p> <p><b>К.</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	15.0 2	
24	Решение задач на деление с остатком	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Работа с изученными терминами.	Научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности	17.0 2	



					<p>письменной формах. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
25	Случаи деления, когда делитель больше делимого	<p>Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Работа с изученными терминами	Научатся находить частное и остаток разными способами; делать проверку результата деления с остатком.	<p><b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	20.0 2
26	Проверка деления с	Делить с остатком,	Работа с	Научатся делать	<b>Р.</b> Учитывать	. Учебно-	21.0

	остатком.	опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	изученными терминами.	проверку результата деления с остатком.	выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.</b> Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	познавательный интерес к новому учебному материалу.	2	
27	Что узнали. Чему научились	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Работа с изученными терминами	Научатся находить свои ошибки, анализировать их причины, делать работу над ошибками.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	22.0 2	

					необходимую взаимопомощь			
28	Наши проекты «Математические сказки»	<p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.</p>	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p><b>Р.:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	27.0 2	
29	<b>Контрольная работа №6 «Деление с остатком»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения конкретного	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	28.0 2	

		оценивать их и делать выводы.			результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>П.</b> Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <b>К.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы			
30	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р.:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	01. 03	

					результатов деятельности. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию			
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 часов.</b>								
31	Тысяча.	. Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Единицы, десятки, сотни, тысяча.	Усвоят, как из сотен образуется тысяча; выполнять математические действия с сотнями.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	03.0 3	
32	Образование названия трёхзначных чисел.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Названия трёхзначных чисел.	Научатся образовывать и читать трёхзначные числа.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Поиск необходимой информации в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	06.0 3	

		величинами.			учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.			
33	Запись трехзначных чисел. Устный счет. Решение задач.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся записывать трёхзначные числа, как сумму разрядных слагаемых.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	07.0 3	

					свои затруднения.			
34	Письменная нумерация в пределах 1000.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся записывать трёхзначные числа, как сумму разрядных слагаемых.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	10.0 3	
35	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Натуральный ряд чисел ,предыдущее, последующее числа.	Научатся получать число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз , приписывая или отбрасывая нули; объяснять на каком месте оказалась цифра и что она обозначает.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	13.0 3	

					учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.			
36	Представление трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Математический диктант № 6.</i>	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	<b>Р.:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. <b>К.</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	14.0 3	
37	Письменная нумерация в пределах 100. Приёмы устных	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа,	Натуральный ряд чисел, предыдущее, последующее число.	Научатся объяснять, как поучается каждое последующее число	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры	Учебно - познавательный интерес к новому учебному	15.0 3	



	вычислений	устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.		при счёте, присчитывать по одному, называя числа.	действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	материалу.		
38	Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы.	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся сравнивать трёхзначные числа, сравнивая количество сотен, десятков, единиц.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	17.0 3	

					информации . <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
<b>4 четверть – 34 часа.</b>								
1	Письменная нумерация в пределах 1000	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Названия разрядов счётных единиц. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся читать и записывать трёхзначные числа; называть единицы разрядов.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	27.0 3	
2	Единицы массы: килограмм, грамм..	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между	Единицы массы, килограмм, грамм.	Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя			28.0 3	

		ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.		соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.				
3	Закрепление изученного.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	29.0 3	
4	Закрепление изученного.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные	31.0 3	

		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	римскими цифрами.	существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	учении.	римскими цифрами.		
5	Приёмы устных вычислений.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления .  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р.:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	03.0 4	
6	<b>Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	04.0 3	

		оценивать их и делать выводы.		отличий от эталона. <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. <b>К.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы				
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 часов</b>								
7	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления .  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Р.:</b> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	05.0 4	
8	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ ; $620-200$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П.</b> Устанавливать аналогии.	07.0 4	

		вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.				<b>К.</b> Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.		
9	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ ; $560-90$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П.</b> Устанавливать аналогии. <b>К.</b> Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	10.0 4	
10	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ ; $670-140$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П.</b> Устанавливать аналогии. <b>К.</b> Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	11.0 4	
11	Приёмы	Выполнять устно	Какими правилами	Двузначные,	Научатся	<b>Р.</b> Понимать и	12.0	

	письменных вычислений	вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	пользуются при письменном сложении и вычитании?	трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	выполнять сложение и вычитание с двузначными числами, используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	4	
12	Алгоритм сложения трехзначных чисел	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	14.0 4	

					трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.			
13	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания трёхзначных чисел, комментировать свои действия.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном вычитании трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	17.0 4	



					алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
14	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние	Научатся различать равнобедренные, разносторонние, равносторонние треугольники по длине их сторон и называть их.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи .; применение полученной информации . <b>К.</b> Аргументировать свою позицию,	Формирование внутренней позиции школьника	18.0 4	
15	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и	Работа с изученными	Научатся выполнять сложение и	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать	Формирование самооценки,	19.0 4	

		поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	терминами.	вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)		
16	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)	21.0 4	

17	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)	24.0 4	
18	<b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. <b>К.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	25.0 4	

					проблемы			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 5 часов.</b>								
19	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Работа с изученными терминами.	Научатся разными способами умножать сумму на число и делить сумму на число.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательности действий. <b>П.</b> Устанавливать аналогии. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками	26.0 4	
20	Приемы устных вычислений	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания трёхзначных чисел, комментировать свои действия.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном вычитании трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	28.0 4	

					<p>алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>			
21	Приемы устных вычислений	<p>Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений</p>	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	<p>Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания трёхзначных чисел, комментировать свои действия.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;</p> <p><b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном вычитании трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	02.0 5	

					взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
22	Виды треугольников.	<p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Научатся различать треугольники по видам их углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; находить их в более сложных фигурах.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.</p> <p><b>К.</b> Аргументировать свою позицию,</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	03.0 5	
23	Закрепление изученного	<p>Решать уравнения разных видов.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами	<p><b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>П.:</b> применять</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	05.0 5	

				действий, использовать новые знания для решения задач.	правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <b>К.</b> Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.			
<b>Приемы письменных вычислений -13 часов</b>								
24	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Работа с изученными терминами	Научатся использовать разные приёмы для устных вычислений, сравнивать их, выбирать удобный.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	10.0 5	

					<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			
25	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	12.0 5	
26	Приёмы письменного деления в пределах 1000	Применять приём письменного деления многозначного	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом.	Научатся ориентироваться в приёме письменного деления	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать	Учебно - познавательный интерес к новому учебному	15.0 5	



		числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		трехзначных чисел, комментировать свои действия.	выделенные учителем ориентиры; <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	материалу.		
27	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Частное, остаток.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.</b> Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	16.0 5	

					<p>правильность применения алгоритмов;</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества .</p>			
28	Проверка деления	<p>Находить и объяснять ошибки в вычислениях.</p> <p>Выполнять вычисления и делать проверку.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Изученные термины.	<p>Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .</p>	<p><b>Р.</b> Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><b>У</b>станавливать аналогии.</p> <p><b>. П.</b> контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>У</b>станавливать аналогии.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	17.0 5	

					взаимопомощь.			
29	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Клавиши, табло,	Научатся различать и называть клавиши калькулятора. Выполнять на нём арифметические действия. Делать проверку своих письменных вычислений.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности . <b>К.</b> Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами.	Социальная мотивация учебной деятельности.	19.0 5	
30	Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются	Работа с изученными терминами.	Научатся разными способами умножать сумму на число и делить сумму на число.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательност и действий. <b>П.</b> Устанавливать аналогии. <b>К.</b> Осуществлять	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками	22.0 5	

		нулями.			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
31	<b>Контрольная работа №9 «Приемы письменных вычислений»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<b>Р.</b> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. <b>К.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	23.0 5	
32	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Работа с изученными терминами.	Научатся разными способами умножать сумму на число и делить сумму на число.	<b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательность и действий. <b>П.</b> Устанавливать аналогии. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками	24.0 5	

					и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
33	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, развивать умение применять изученные знания при выполнении нестандартных заданий; рассуждать и делать выводы.	<b>Р.</b> Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	26.0 5	