

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кежемского района Красноярского края

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов

Лаврентьева

Лаврентьева О.В.

Протокол № 1

от «30 » августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УМР

Деринг Деринг М.И.

«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Кухарев Кухарев С.В.

МБОУ КСОШ № 2

Приказ № 03-02-172

от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Математика

2 В класс

2022-2023 учебный год

Составила:

Прокопенко Вера Михайловна

Учитель начальных классов

Кодинск

2022г.

Календарно – тематическое планирование по математике, 2 В класс 2021-2022 учебный год УМК «Школа России» 4ч. в неделю,136ч.в год

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	УУД	Дата	
				план	факт
1 четверть – 33 часа					
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация -18часов					
1	Первичный инструктаж по технике безопасности (инструкции №1, 4) Числа от 1 до 20.	Название чисел от 1до 20 Запись и сравнение чисел от 1до 20	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра Л. Формирование внутренней позиции школьника	02.09	
2	Повторение: числа от 1 до 20	Числовая последовательность чисел от 1 до20.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	05.09	
3	Счёт десятками	Счёт десятками	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	06.09	

			<p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.</p> <p>Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
4	Образование и запись чисел от 20 до 100	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p> <p>Л: Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	07.09	
5	Поместное значение цифр в записи числа	Запись чисел которые содержат десятки и единицы	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.</p> <p>Л: Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	09.09	
6	Однозначные и двузначные числа. Математический диктант	Знакомство с двузначными числами	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов</p> <p>К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,</p> <p>Л: Адекватная мотивация учебной</p>	12.09	

			деятельности		
7	Миллиметр	Знакомство с новой единицей длины- миллиметр	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	13.09	
8	Число 100	Знакомство с сотней	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: задавать вопросы</p> <p>Л. Формирование внутренней позиции школьника</p>	14.09	
9	Метр. Таблица единиц длины.	Знакомство с новой единицей длины- метр	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу</p> <p>П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	16.09	
10	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	Решение примеров на сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> <p>Л. Самооценка на основе критериев</p>	19.09	

			успешности учебной деятельности.		
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Сумма разрядных слагаемых	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p> <p>Л. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	20.09	
12	Входная контрольная работа	Проверка знаний. Самостоятельная работа	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p> <p>Л. Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	21.09	
13	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Измерение отрезков	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: задавать вопросы</p> <p>Л. Формирование внутренней позиции школьника</p>	23.09	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Математический диктант	Понятие рубль, копейка.	<p>Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p> <p>Л. Самостоятельность и личная</p>	26.09	

			ответственность за свои поступки.		
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	Запись и решение примеров в пределах 100.	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра</p> <p>Л. Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	27.09	
16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Запись и решение примеров в пределах 100.	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Л. Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	28.09	
17	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Проверка знаний. Самостоятельная работа	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Л. Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	30.09	
18	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных	Решение логических задач	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. Проводить сравнение, ориентироваться в</p>	03.10	

			<p>способах решения задачи, использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Л. Адекватная мотивация учебной деятельности</p>		
<p>Раздел 2 . Сложение и вычитание - 75 часов</p>					
19	Задачи, обратные данной. Математический диктант	Составление обратных задач	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	4.10	
20	Сумма и разность отрезков	Нахождение длины отрезка	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	05.10	
21	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	Решение задач	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества</p>	07.10	

			с партнёром. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение задач	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	10.10	
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Решение задач Схематический чертёж к задаче	Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	11.10	
24	Час. Минута. Определение времени по часам	Соотношение между часом и минутой	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;. К: Использовать речь для регуляции своего действия	12.10	
25	Длина ломаной. Математический диктант	Находить длину ломаной	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего	14.10	

			действия Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
26	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных.	Практическая работа	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия Л. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.10	
27	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Проверка знаний. Самостоятельная работа	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия Л. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.10	
28	Анализ проверочной работы. Порядок действий. Скобки. Контрольный устный счет «Устные арифметические действия в пределах 20»	Порядок действий в выражениях со скобками	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	19.10	
29	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Математический диктант	Понятие числовые выражения	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать Л. Учебно-познавательный интерес к новому	21.10	

			учебному материалу.		
30	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Порядок действий в выражениях со скобками	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	24.10	
31	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверка знаний. Самостоятельная работа	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Л. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	25.10	
32	Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений	Сравнение числовых выражений	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Л. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	26.10	
33	Периметр многоугольника	Знакомство с периметром многоугольника	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому</p>	28.10	

			учебному материалу.		
2 четверть – 31 час					
1	Свойства сложения	Переместительное свойство сложения	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	07.11	
2	Свойства сложения.	Переместительное свойство сложения	Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи. Оценка качества и уровня усвоения материала. Прогнозирование результата. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Умение договариваться, находить общее решение. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	08.11	

			этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.		
3	Свойства сложения.	Переместительное свойство сложения	<p>Познавательные:</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p>	09.11	
4	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Геометрические узоры	<p>Познавательные:</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	11.11	

			<p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Оценка качества и уровня усвоения материала. Прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p>		
5	Странички для любознательных.	Распознавание геометрических фигур	<p>Познавательные:</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Оценка качества и уровня усвоения материала. Прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	14.11	

			<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p>		
6	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Повторение изученного	<p>Познавательные:</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на</p>	15.11	

			этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.		
6	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Математический диктант	Повторение изученного	<p>Познавательные:</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p>	16.11	
8	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Знакомство с устными приёмами сложения и вычитания	<p>Познавательные:</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p>	18.11	
9	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Знакомство с устными приёмами сложения данного вида	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	21.11	

10	Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	Знакомство с устными и письменными приёмами вычитания данного вида	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	22.11	
11	Приемы вычислений для случаев вида 26+4.	Знакомство с устными и письменными приёмами сложения данного вида	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи. Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.11	
12	Приемы вычислений для случаев вида 30-7.	Знакомство с устными приёмами вычитания данного вида	Прогнозирование результата. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Умение договариваться, находить общее решение. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	25.11	
13	Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	Знакомство с приёмами вычитания данного вида	Познавательные: Умение добывать новые знания:	28.11	
14	Закрепление. Приемы вычислений. Решение задач.	Запись решения задач в виде выражения	находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	29.11	
15	Закрепление. Решение задач. Математический диктант.	Запись решения задач в виде выражения	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	30.11	
16	Контрольная работа по теме «Приемы вычислений».	Самостоятельная работа	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	02.12	
17	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Запись решения задач в виде выражения	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи. Оценка качества и уровня усвоения материала.	05.12	
18	Приемы вычислений для случаев вида 26+7.	Знакомство с устными приёмами сложения данного вида	Прогнозирование результата.	06.12	
19	Приемы вычислений для случаев вида 35-7.	Знакомство с устными приёмами	Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.	07.12	

		вычитания данного вида	Умение договариваться, находить общее решение. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.		
20	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Знакомство с устными приёмами сложения и вычитания		09.12	
21	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Применять свойства арифметических действий, порядок их выполнения в числовых выражениях.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение в предложенных педагогом ситуациях	12.12	
22	Закрепление. Решение задач.	Знакомство с устными приёмами сложения данного вида	общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	13.12	
23	Буквенные выражения.	Знакомство с буквенными выражениями	Познавательные: Умение добывать новые знания:	14.12	
24	Буквенные выражения. Математический диктант	Вычисление буквенных выражений	находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	16.12	
25	Знакомство с уравнениями.	Решение уравнений	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	19.12	
26	Решение уравнений способом подбора.	Решение уравнений	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	20.12	
27	Проверка сложения.	Решение примеров с проверкой	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.	21.12	
28	Проверка вычитания.	Решение примеров с проверкой	Оценка качества и уровня усвоения материала.	23.12	
29	Проверка сложения и вычитания. Математический диктант	Решение примеров с проверкой	Прогнозирование результата.	26.12	
30	Контрольная работа за 2 четверть.	Самостоятельная работа	Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.	27.12	
31	Работа над ошибками. Приемы сложения и вычитания.	Применять свойства арифметических действий, порядок их выполнения в числовых выражениях.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	28.12	
32	Закрепление. Решение задач.	Решение задач	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение в предложенных педагогом ситуациях	30.12	

			общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.		
3 четверть – 38 часов					
1	Письменный прием сложения вида 45+23.	Знакомство с письменными приёмами вычитания данного вида	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Оценка качества и уровня усвоения материала. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Умение договариваться, находить общее решение. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и</p>	09.01	
2	Письменный прием сложения вида 45+23.	Знакомство с письменными приёмами вычитания данного вида		10.01	
3	Письменный прием вычитания вида 57-26.	Знакомство с письменными приёмами вычитания данного вида		11.01	
4	Приемы сложения и вычитания.	Решение примеров с проверкой		13.01	
5	Прямой угол. Построение прямого угла.	Знакомство с видами углов		16.01	
6	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48.	Письменный приём сложения (столбиком)		17.01	
7	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Построение прямоугольников		18.01	
8	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Математический диктант	Построение прямоугольников		20.01	
9	Письменный прием сложения вида 87+13.	Письменный приём сложения (столбиком)		23.01	
10	Закрепление изученного. Письменные приемы сложения и вычитания.	Решение задач		24.01	
11	Закрепление. Решение задач.	Решение задач		25.01	
12	Письменный прием вычитания вида 40-8.	Письменный приём вычитания (столбиком)		27.01	
13	Письменный прием вычитания вида 50-24.	Письменный приём вычитания (столбиком)		30.01	
14	Письменный прием вычитания вида 52-	Письменный приём вычитания		11.01	

	24.	(столбиком)	педагога, как поступит.		
15	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Письменный приём вычитания (столбиком)		01.02	
16	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Математический диктант	Письменный приём вычитания (столбиком)		03.02	
17	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Письменный приём вычитания (столбиком)		06.02	
18	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Построение прямоугольников используя свойство противоположных сторон .		07.02	
19	Квадрат. Построение квадрата.	Построение квадрата используя свойство сторон .		08.02	
20	Проект на тему «Геометрические фигуры».	Построение квадрата используя свойство сторон .		10.02	
21	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	Контроль		13.02	
22	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Закрепление пройденного		14.02	
Умножение и деление - 46 ч					
23	Конкретный смысл действия умножения.	Знакомство с конкретным смыслом действия умножения	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. Оценка качества и уровня усвоения материала. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	15.02	
24	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой. Математический диктант	Умножение - сложение одинаковых слагаемых	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	17.02	
25	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	Умножение - сложение одинаковых слагаемых	Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	20.02	
26	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	Умножение - сложение одинаковых слагаемых	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	21.02	
27	Задачи на нахождение произведения.	Решение задач на умножение	Умение сравнивать и группировать такие	22.02	
28	Периметр прямоугольника.	Знакомство с формулой нахождения прямоугольника		27.02	
29	Приемы умножения единицы и нуля.	Умножение единицы и нуля		28.02	
30	Название компонентов и результата умножения. Математический диктант	Знакомство с названием компонентов и результата		01.03	

		умножения	математические объекты, как числа, фигуры.		
31	Переместительное свойство умножения.	Знакомство с переместительным свойством умножения	Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.	03.03	
32	Переместительное свойство умножения.	Закрепление изученного	Умение договариваться, находить общее решение.	06.03	
33	Контрольная работа за 3 четверть.	Самостоятельная работа	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	07.03	
34	Работа над ошибками. Умножение.	Закрепление пройденного		10.03	
35	Закрепление. Решение задач.	Решение задач на умножение	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	13.03	
36	Закрепление. Решение задач.	Решение задач на умножение		14.03	
37	Закрепление. Решение задач. Математический диктант	Решение задач на умножение	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	15.03	
38	Закрепление. Решение задач.	Решение задач на умножение		17.03	
4 четверть – 33 часа					
1	Конкретный смысл действия деления.	Знакомство с конкретным смыслом деления	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	27.03	
2	Название компонентов и результата действия деления.	Знакомство с конкретным смыслом деления	Оценка качества и уровня усвоения материала.	28.03	
3	Связь между компонентами и результатом умножения.	Знакомство с конкретным смыслом деления	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	29.03	
4	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Знакомство с конкретным смыслом деления	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	31.03	
5	Приемы умножения и деления на 10.	Знакомство с приёмом умножения и деления на 10	Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	03.04	
6	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знакомство с новыми задачами	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	04.04	
7	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Математический диктант	Решение задач	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	05.04	
8	Закрепление. Решение задач.	Решение задач	Умение ориентироваться в учебнике.	07.04	
9	Умножение и деление 2 и на 2.	Знакомство с таблицей умножения 2.	Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.	10.04	

10	Приемы умножения числа 2.	Знакомство с таблицей умножения 2.	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p>	11.04	
11	Деление на 2.	Знакомство с таблицей деления на 2.		12.04	
12	Деление на 2.	Знакомство с таблицей деления на 2.		14.04	
13	Закрепление. Деление.	Запись и решение задач и математических выражений		17.04	
14	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Контроль		18.04	
15	Работа над ошибками. Умножение и деление.	Запись и решение задач и математических выражений		19.04	
16	Умножение числа 3 и на 3. Математический диктант	Знакомство с таблицей умножения 3		21.04	
17	Умножение числа 3 и на 3.	Знакомство с таблицей умножения 3		24.04	
18	Деление на 3.	Знакомство с таблицей деления на 3		25.04	
19	Деление на 3.	Знакомство с таблицей деления на 3		26.04	
20	Закрепление. Табличное умножение на 2 и 3.	Запись и решение задач и математических выражений		28.04	
21	Закрепление. Табличное умножение на 2 и 3.	Запись и решение задач и математических выражений		02.05	
22	Закрепление. Решение задач. Математический диктант	Решение задач		03.05	
23	Закрепление. Решение уравнений.	Запись и умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв		05.05	
24	Закрепление. Решение уравнений.	Запись и умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв		10.05	
25	Итоговая контрольная работа.	Контроль		12.05	
26	Анализ контрольной работы. Решение	Запись и решение задач и		15.05	

	задач.	математических выражений		
27	Повторение. Числовые выражения. Математический диктант	Запись и решение задач и математических выражений		16.05
28	Повторение. Числовые выражения.	Запись и решение задач и математических выражений		17.05
29	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Запись и решение задач и математических выражений		19.05
30	Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Запись и решение задач и математических выражений		22.05
31	Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Запись и решение задач и математических выражений		23.05
32	Повторение. Геометрические фигуры.	Решение логических задач		24.05
33	Математический КВН.	Решение логических задач		26.05