

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кежемского района Красноярского края

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
начальных классов
Лаврентьева
Лаврентьева О.В.
Протокол № 1
от «30 » августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам директора по УМР
Деринг Деринг М.И.
«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ КСОП № 2 Кухарев С.В.
Приказ № 03-02-172
от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
Литературное чтение

2 В класс

2022-2023 учебный год

Составила:
Прокопенко Вера Михайловна
учитель начальных классов

Кодинск
2022г.

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению, 2 В класс 2022-2023 учебный год УМК «Школа России» 4 ч. в неделю, 136 ч. в год

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	УУД	Дата	
				план	факт
1 четверть – 34 часа					

Самое великое чудо на свете - бчасов

1	Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса.	Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела.	Регулятивные : Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Познавательные: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	01.09	
2	«В мире книг». Игра «Крестики – нолики»	Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. План действий «Как подготовить рассказ о книге». План действий как подготовить рассказ о книге.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Познавательные: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	02.09	
3	«Самое великое чудо на свете». Книга – великое чудо.	Различие типов книг, использование выходных данных (автор, заглавие), оглавления, аннотации для самостоятельного выбора и чтения книг	Регулятивные: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Познавательные: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках.	05.09	

			Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
4	«История книги»	История создания книги. Подготовка устного сообщения на основе иллюстраций и текста.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Познавательные: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	07.09	
5	Знакомство с библиотекой. Проект	Как выбрать книгу в библиотеке. Запуск проекта	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Познавательные: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	08.09	
6	«Проверим себя». Проверочная работа.	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Обобщить прочитанные произведения. Сделать выводы по изученному разделу.	Регулятивные :Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Познавательные: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах,	09.09	

			помещенных в учебниках. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
Устное народное творчество - 16 часов					
7	«Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы».	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. План действий «Как подготовить рассказ о книге».	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	12.09	
8	«В мире книг» Устное народное творчество	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. План действий «Как подготовить рассказ о книге».	прогнозировать содержание раздела; -расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела; -сравнить их, рассказывать о книге с выставки по коллективно составленному плану; - наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; - находить средства художественной выразительности; - оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; - контролировать себя в процессе чтения;	14.09	
9	Пословицы и поговорки.	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким	15.09	

		устного народного творчества. Рифма. Выразительное чтение пословиц и поговорок.	основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.		
10	Русские народные потешки и прибаутки.	Малые и большие жанры устного народного творчества. Рифма. Выразительное чтение пословиц и поговорок. Сочинение по пословице.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	16.09	
11	Русские народные песни.	Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	19.09	
12	Считалки, скороговорки и небылицы.	Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Учимся читать считалку. Сочинение небылицы.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	21.09	
13	Загадки. Сравнение загадки и отгадки.	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Распределение	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	22.09	

		загадок по тематическим группам			
14	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	Различение жанров произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка. Восстановление сказочного текста на основе картинного плана.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	23.09	
15	Ю. Коваль «Сказки». Что такое народная сказка? Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко».	Различение жанров произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка. Восстановление сказочного текста на основе картинного плана.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	26.09	
16	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Сказки. Русские народные сказки. Особенности русской народной сказки: повторяющиеся события сказочного текста. Восстановление сказочного текста на основе картинного плана.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	28.09	
17	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Герои русской народной сказки.	Народная сказка. Герои произведения. Интонация — способ передачи отношения к событиям и героям сказки.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	29.09	

		Особенности русской народной сказки: яркий образный язык сказки. Краткий пересказ.	ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания текста по содержанию, по заголовку.		
18	Русская народная сказка «Каша из топора». Особенности бытовой сказки.	Народная сказка. Герои произведения. Особенности русской народной сказки: яркий образный язык сказки.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	30.09	
19	«Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Лиса и журавль».	Чтение и анализ сказки. Характеристика героев сказки. Чтение по ролям. Характеристика героев сказки.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	03.10	
20	«Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Лиса и журавль».	Чтение и анализ сказки. Лиса и журавль. Лиса – главная героиня русских народных сказок. Характеристика героев сказки. Обсуждение смысла сказки на основе пословицы	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	05.10	

			КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
21	«Как хорошо уметь читать»: русская народная сказка «Гуси- лебеди».	Самостоятельное чтение. Определение главной мысли. Особенности русской народной сказки: структура сказки – начало действия, развитие действия, окончание действия. Подробный пересказ сказки.	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	06.10	
22	«Как хорошо уметь читать»: русская народная сказка «Гуси- лебеди».	Самостоятельное чтение. Определение главной мысли. Особенности русской народной сказки: структура сказки – начало действия, развитие действия, окончание действия. Подробный пересказ сказки.	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	07.10	
23	«Проверим себя». Проверочная работа	Различение малых фольклорных жанров. Народная сказка. Герои произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	РУУД: Оцен и вать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	10.10	
Люблю природу русскую! Осень - 8 часов					
24	«Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы».	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела..Совершенствование техники чтения.	РУУД: Определять цель учеб-ной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности,	12.10	

			самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.		
25	«В мире книг». Люблю природу русскую. Осень.	Знакомство с названием раздела. Группировка книг по теме, по автору. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	13.10	
26	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт «Поспевает брусника».	Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;	14.10	

			понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
27	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени. А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали».	Устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Связь произведений литературы с другими видами искусств	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	17.10	
28	Сравнение стихотворений на разную тему. А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	Устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Связь произведений литературы с другими видами искусств.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	19.10	
29	Сравнение художественного и научно-познавательного текста. В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы» (Из Энциклопедии).	Художественный и научно-познавательный текст. Сравнение текстов.	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. .	20.10	
30	«Как хорошо уметь читать»: М.	Осознанное самостоятельное	РУУД: Осуществлять само- и	21.10	

	Пришвин «Осеннее утро». «Проверим себя».	чтение произведения. Пересказ текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений	взаимопроверку работ. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
31	«Поговорим о самом главном». Проверочная работа.	Осознанное чтение произведения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Нравственная беседа о хлебе.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	24.10	
Русские писатели - 15 часов					
32	«Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы».	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Совершенствование техники чтения.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	26.10	
33	«В мире книг». Стихи А. Пушкина	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. План действий «Как подготовить рассказ о книге».	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах,	27.10	

			помещенных в учебниках. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
34	А. С. Пушкина. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»: «У Лукоморья дуб зеленый...».	Произведения А. С. Пушкина о природе и их особенности. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Иллюстрирование стихотворения	ПУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. КУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и в таблицах, помещенных в учебниках	28.10	
2 четверть – 32 час					
1	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения Деление текста на смысловые части.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	07.11	
2	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	09.11	
3	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	Различение жанров: народная и литературная сказка. Герои	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	10.11	

		произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Чтение целыми словами	алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
4	И. А. Крылов.	Знакомство с жизнью и творчеством И. А. Крылова. Подготовка устного сообщения об авторе.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	11.11	
5	Особенности басен. И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	Особенности жанра басни. Ответы на вопросы по содержанию. Мораль. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих. Создание правил для работы в группе.	РУУД: Корректировать выполнение задания. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	14.11	
6	Осмеяние лени в басне И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	16.11	
7	Л. Н. Толстой.	Знакомство с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого. Подготовка устного сообщения	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под	17.11	

		об авторе	руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.		
8	Л. Толстой «Котенок».	Главная мысль произведения. Пересказ текст подробно, выборочно; составление устно текст-описание героя. Подготовка к пересказу на основе вопросов	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	18.11	
9	«Поговорим о самом главном». Л. Толстой «Правда всего дороже».	Главная мысль произведения. Устное сочинение по пословице «Правда всего дороже».	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	21.11	
10	«Как хорошо уметь читать». Л. Толстой «Филипок».	Самостоятельное чтение. Определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	23.11	
11	«Как хорошо уметь читать». Л. Толстой «Филипок».	Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных	РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность	24.11	

		впечатлений о герое. Пересказывать текст подробно, выборочно.	выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
12	«Проверим себя». Проверочная работа.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Создание выставки книг на тему	РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	25.11	
О братьях наших меньших - 12 часов					
13	«Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы».	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Совершенствование техники чтения.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	28.11	
14	«В мире книг». О братьях наших меньших.	Учимся дополнять выставку книг.	РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	30.11	
15	И. Пивоварова «Жила-была собака». В. Берестов «Кошкин щенок».	Особенности юмористических произведений о животных. Выразительное чтение стихотворений. Понимание	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	01.12	

		содержания литературного произведения	алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
16	И. Пивоварова «Жила-была собака». В. Берестов «Кошкин щенок».	Герои стихотворного текста. Приемы создания характера героев. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения о поступках героев	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	02.12	
17	М. Пришвин «Ребята и утята».	Произведения классиков детской литературы о животных. Учимся оценивать поступки героев. Деление текста на части, озаглавливание частей и составление плана.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	05.12	
18	М. Пришвин «Ребята и утята».	Произведения классиков детской литературы о животных. Учимся оценивать поступки героев. Деление текста на части, озаглавливание частей и составление плана	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные	07.12	

			учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
19	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	Главная мысль. Герой рассказа и его характеристика. Определение отношения автора к героям. Приемы деления текста на части. Озаглавливание частей.	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	08.12	
20	Б. Житков «Храбрый утёнок».	Произведения классиков детской литературы о животных. Пересказ текста. Наблюдаем за поступками героев. Сравнение поступков героев.	РУУД: Корректировать выполнение задания. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	09.12	
21	В. Бианки «Музыкант».	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Учимся прогнозировать события рассказа. Пересказ на основе вопросов.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	12.12	
22	«Как хорошо уметь читать» В. Бианки «Сова». Развитие речи.	Проверка техники чтения. Выразительное чтение, использование интонаций,	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные	14.12	

		соответствующих смыслу текста. Устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.	учебные действия. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.		
23	«Поговорим о самом главном»: Е. Благинина «Мороз».	Особенности жанра сказки. Беседа на нравственную тему. Герои сказки. Сравнение отрицательного и положительного героя.	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	15.12	
24	«Проверим себя». Проверочная работа.	Произведения классиков детской литературы о животных. Составление обобщающих вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них	РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	16.12	
Люблю природу русскую! Зима - 10 часов					
25	«Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы» Люблю природу русскую! Зима (10 часов)	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Совершенствование техники чтения.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера,	19.12	

			договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре.		
26	«В мире книг» Люблю природу русскую! Зима .	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Подготовка выставки книг.	<p>РУУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>ПУУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>КУУД: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> <p>ПУУД: Выполнять задания по аналогии</p> <p>КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	21.12	
27	И. Бунин «Первый снег». К. Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принёс на лапках».	Создание картины встречи зимы. Отбор слов для создания картины. Графическое иллюстрирование. Сравниваем стихи о первом снеге	<p>РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p>	22.12	
28	И. Бунин «Первый снег». К. Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принёс на лапках».	Создание картины встречи зимы. Отбор слов для создания картины. Графическое иллюстрирование. Сравниваем стихи о первом снеге.	<p>РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>КУУД: Читать вслух и про себя тексты</p>	23.12	

			учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
29	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза».	Создание образа зимы в произведении. Использование сравнений, эпитетов, олицетворений. Олицетворение как средство создания образа	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	26.12	
30	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза».	Работа с иллюстрациями, музыкальными произведениями и содержанием стихотворения в комплексе; иллюстрирование стихотворений, выявление связи произведений литературы с другими видами искусств. Создание устного сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу поэтического текста	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	28.12	
31	Особенности лирических произведений А. С. Пушкина: «Вот север тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...».	Связь произведений литературы с другими видами искусств. Образ зимы в лирических произведениях. Выразительное чтение лирических произведений.	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-	29.12	

			популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
32	«Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Два мороза».	Беседа на нравственную тему .Особенности жанра сказки. Герои сказки. Сравнение отрицательного и положительного героя.	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	30.12	
3 четверть – 37 часов					
1	«Как хорошо уметь читать»: С. Михалков «Новогодняя быль».	Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста. Работа над содержанием произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на них	РУУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	09.01	
2	«Проверим себя». Проверочная работа.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений. Построение небольшого монологического высказывания о понравившемся произведении	РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	11.01	
Писатели – детям - 21 час					
3	«Что уже знаем и умеем»,	Знакомство с названием	РУУД: Определять цель учебной	12.01	

	«Разноцветные страницы».	раздела. Прогнозирование содержания раздела. Совершенствование техники чтения.	деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.		
4	«В мире книг»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. План действий «Как подготовить рассказ о книге».	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	13.01	
5	К. И. Чуковской.	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Подготовка сообщения об авторе	РУУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	16.01	
6	К. Чуковский. Сказка «Путаница».	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Определение средства	РУУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	18.01	

		художественной выразительности.	алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
7	Сравнение произведений К. Чуковского «Путаница» и «Радость».	Малые фольклорные жанры. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	19.01	
8	К. Чуковский «Федорино горе».	Особенности авторского текста. Подготовка к чтению по ролям. Содержание литературного произведения, определение темы, главной мысли. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	20.01	
9	К. Чуковский «Федорино горе».	Особенности авторского текста. Подготовка к чтению по ролям. Содержание литературного произведения, определение темы, главной мысли. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;	23.01	

		своей позиции с привлечением текста произведения	понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
10	С. В. Михалков.	Знакомство с жизнью и творчеством С. В. Михалкова. Подготовка сообщения об авторе.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	25.01	
11	С. В. Михалков «Сила воли», «Мой щенок».	Знакомство с произведениями о детях, изображение в них радости, удивления, фантазии, непосредственности. Знакомство с произведениями о животных. Анализ поступков героев. Выявление отношения автора к животным; комментирование прочитанного; выражение личного отношения к прочитанному. Самостоятельная разметка стихотворного текста к выразительному чтению. Чтение в группе.	РУУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	26.01	
12	А. Л. Барто.	Знакомство с жизнью и творчеством А. Л. Барто. Подготовка сообщения об авторе.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	27.01	

13	А. Барто «Верёвочка».	Знакомство со сборником стихотворений А. Барто. Особенности авторского текста. Анализ названий стихотворений. Придумывание своих заголовков. Иллюстрирование стихотворного текста. Отбор слов для создания словесных и графических рисунков.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	30.01	
14	А. Барто «Верёвочка».	Особенности авторского текста. Анализ названий стихотворений. Придумывание своих заголовков. Иллюстрирование стихотворного текста. Отбор слов для создания словесных и графических рисунков.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	01.02	
15	А. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа».	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Знакомство с юмористическими произведениями о детях. Определяем характер героя.	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	02.02	
16	Н. Носов.	Знакомство с жизнью и	РУУД: Определять план выполнения	03.02	

	.	творчеством Н. Н. Носова. Подготовка сообщения об авторе.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.		
17	Н.Носов «Затейники».	Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Герои произведения. Оценка их поступков Деление текста на части. Оглавление частей текста. Подготовка к подробному пересказу.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить произведения схожей тематики. Сравнить персонажей, близких по тематике произведений.	06.02	
18	Н. Носов «Живая шляпа».	Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Герои произведения. Оценка их поступков Деление текста на части. Оглавление частей текста. Подготовка к подробному пересказу.	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	08.02	
19	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Герои произведения. Оценка их поступков	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	09.02	
20	«Поговорим о самом главном». В.	Самостоятельное чтение.	РУУД: Определять план выполнения	10.02	

	Осеева «Синие листья».	Оценка техники чтения и понимания текста. Герои произведения. Приемы создания картинного плана. Подробный и выборочный пересказ на основе картинного плана.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.		
21	«Как хорошо уметь читать»: Н. Носов «На горке».	Оценка техники чтения и понимания текста. Герои произведения. Приемы создания картинного плана. Подробный и выборочный пересказ на основе картинного плана.	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	13.02	
22	«Как хорошо уметь читать»: Н. Носов «На горке».	Герои произведения. Приемы создания картинного плана. Подробный и выборочный пересказ на основе картинного плана.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	15.02	
23	«Проверим себя». Проверочная работа.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений. Осмысление цели чтения	РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	16.02	
Я и мои друзья - - 11 часов					
24	«Что уже знаем и умеем»,	Знакомство с названием	РУУД: Определять цель учебной	17.02	

	«Разноцветные страницы». Я и мои друзья (11 часов)	раздела. Прогнозирование содержания раздела. Совершенствование техники чтения.	деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.		
25	«В мире книг»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Учимся работать с каталогом.	РУУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. ПУУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	20.02	
26	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	Определяем свое отношение к герою. Учимся пересказывать текст от лица героя. Произведения о взаимоотношениях людей. Герои произведения. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Подготовка к подробному пересказу.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	22.02	
27	В. Осеева «Волшебное слово».	Произведения о взаимоотношениях людей. Пересказ текста: последовательное воспроизведение содержания рассказа.	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	27.02	

		Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герои произведения. Определяем свое отношение к герою. Учимся пересказывать текст от лица героя.	КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
28	В. Осеева «Волшебное слово».	Произведения классиков детской литературы. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Осмысление цели чтения. Определяем свое отношение к герою. Учимся пересказывать текст от лица героя.	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	01.03	
29	В. Осеева «Хорошее».	Анализ названия рассказа. Устное сочинение: что можно назвать «хорошим». Учимся понимать, что хотел сказать автор.	РУУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	02.03	
30	Серия сюжетных рисунков. В. Лунин «Я и Вовка».	Произведения о взаимоотношениях детей. Определяем главную мысль произведения по серии сюжетных рисунков. Наблюдаем за поступками героев. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением	РУУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. ПУУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	03.03	

		текста произведения. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений			
31	«Поговорим о самом главном». В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты на обиду...». Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду».	Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг	РУУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. ПУУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	06.03	
32	«Как хорошо уметь читать»: В. Осеева «Почему».	Анализ названия рассказов. Составление вопросов со словом «Почему». Антиципация содержания произведения. Составление вопросов по произведению	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	09.03	
33	«Как хорошо уметь читать»: В. Осеева «Почему».	Анализ названия рассказов. Составление вопросов со словом «Почему». Антиципация содержания произведения. Составление вопросов по произведению	РУУД: Корректировать выполнение задания. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	10.03	
34	«Проверим себя». Проверочная работа.	Произведения о детях. Участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений. Выразительное чтение, использование интонаций,	РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Выполнять различные роли в	13.03	

		соответствующих смыслу текста	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
Люблю природу русскую! Весна - 8 часов					
35	«Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Совершенствование техники чтения.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	15.03	
36	«В мире книг»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. План действий «Как подготовить рассказ о книге».	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	16.03	
37	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусств	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	17.03	

4 четверть – 33 часа

1	А. Плещеев «Весна», «Весеннее царство» С. Дрожжин, А. Блок «На лугу».	Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. Устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	27.03	
2	А. Плещеев «В бурю», И. Бунин «Матери», Е. Благинина «Посидим в тишине».	Сравнение стихотворение разных поэтов на одну тему Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Приемы заучивания стихотворений наизусть	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	29.03	
3	«Как хорошо уметь читать»: Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	Самостоятельное чтение. Оценка техники чтения и понимания текста	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	30.03	
4	«Поговорим о самом главном»: С. Васильев «Белая берёза». Проект «Газета «День победы – 9 мая»	Произведения о детях. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному	РУУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном	31.03	

		(прослушанному) произведению .Запуск проекта.	решении проблемы (задачи).		
5	«Проверим себя». Проверочная работа.	Произведения о природе. Участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений. Связь произведений литературы с другими видами искусства	РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	03.04	
И в шутку, и всерьёз - 15 часов					
6	«Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»:	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела..Совершенствование техники чтения.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	05.04	
7	«В мире книг». И в шутку, и всерьёз.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. План действий «Как подготовить рассказ о книге».	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	06.04	
8	А. Введенский «Ученый Петя».	Работа над пониманием содержания литературного произведения. Особенности	РУУД: Корректировать выполнение задания. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно	07.04	

		юмористического произведения. Характеристика героев произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Составляем весёлый рассказ по серии сюжетных рисунков	делать простые выводы. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
9	Д. Хармс «Вы знаете...».	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Осознанное чтение произведения. Черты юмористического в содержании	РУУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	10.04	
10	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	Произведения современной отечественной литературы. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Юмористические ситуации в стихах Осмысление цели чтения	РУУД: Корректировать выполнение задания. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	12.04	
11	Б. Заходер «Песенки Винни Пуха».	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Сочинение смешного произведения.	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	13.04	
12	Э. Успенский «Над нашей квартирой»,	Декламация (чтение наизусть)	РУУД: Следовать при выполнении	14.04	

	«Память», «Если был бы я девчонкой».	стихотворных произведений. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)	заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и в таблицах, помещенных в учебниках		
13	Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память», «Если был бы я девчонкой».	Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях)	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	17.04	
14	Э. Успенский «Чебурашка».	Герои произведения. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Пересказ текста	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	19.04	
15	Э. Успенский «Чебурашка».	Герои произведения. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях). Пересказ текста	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по	20.04	

			содержанию, по заголовку.		
16	«Поговорим о самом главном»: В. Драгунский «Тайное становится явным».	Особенности юмористических произведений. Создание комического эффекта. Произведения о детях. Содержание литературного произведения, тема, главная мысль. Пересказ текста: последовательное воспроизведение содержания рассказа	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	21.04	
17	«Поговорим о самом главном»: В. Драгунский «Тайное становится явным»..	Особенности юмористических произведений. Создание комического эффекта. Произведения о детях. Содержание литературного произведения, тема, главная мысль. Пересказ текста: последовательное воспроизведение содержания рассказа	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	24.04	
18	Р «Как хорошо уметь читать»: Г. Остер «Будем знакомы».	Произведения о взаимоотношениях людей. Самостоятельное чтение. Оценка техники чтения и понимания текста. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	26.04	
19	Р «Как хорошо уметь читать»: Г. Остер «Будем знакомы».	Произведения о взаимоотношениях людей.	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	27.04	

		Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения	ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
20	«Проверим себя». Проверочная работа.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	РУУД: Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. ПУУД: Выполнять задания по аналогии КУУД: Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	28.04	
Литература зарубежных стран - 12 часов					
21	«Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела..Совершенствование техники чтения.	РУУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	03.05	
22	«В мире книг». Литература зарубежных стран.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям	РУУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. ПУУД: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах, помещенных в учебниках. КУУД: Соблюдать в повседневной жизни	04.05	

			нормы речевого этикета и правила устного общения.		
23	Английские народные песенки.	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Сравняем разные переводы одного и того же произведения.	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	05.05	
24	Ш. Перро «Кот в сапогах».	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний	РУУД: Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ПУУД: Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	10.05	
25	Ш. Перро «Кот в сапогах».	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний	РУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по	11.05	

			содержанию, по заголовку.		
26	Ш. Перро «Красная Шапочка». Е. Шварц «Красная Шапочка».	Особенности жанра пьесы. Подготовка к инсценированию произведения. Инсценирование произведения. Содержание литературного произведения, тема, главная мысль. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	РУУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	12.05	
27	Ш. Перро «Красная Шапочка». Е. Шварц «Красная Шапочка».	Особенности жанра пьесы. Подготовка к инсценированию произведения. Инсценирование произведения. Содержание литературного произведения, тема, главная мысль. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	РУУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	15.05	
28	«Как хорошо уметь читать»: Г. Х. Андерсен «Огниво».	Самостоятельное чтение. Оценка техники чтения и понимания текста. Особенности зарубежной литературной сказки. Герои литературной сказки. Сравнение с героями русской сказки.	РУУД: Корректировать выполнение задания. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	17.05	
29	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г. Х. Андерсен «Огниво».	Особенности зарубежной литературной сказки. Герои литературной сказки. Сравнение с героями русской сказки.	РУУД: Корректировать выполнение задания. ПУУД: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. КУУД: Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	18.05	
30	«Поговорим о самом главном»:	Произведения зарубежной	РУУД: Следовать режиму организации	19.05	

	французская народная песенка «Съюзон и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети...»..	литературы. Беседа на нравственную тему Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.		
31	«Проверим себя».	Произведения зарубежной литературы. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений	РУУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	22.05	
32	Урок-обобщение по теме «Литература зарубежных стран»	Участие в диалоге при обсуждении прочитанных произведений	РУУД: Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. ПУУД: Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. КУУД: Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	24.05	
33	КВН «Цветик-семицветик»	Скорость чтения: установка на нормальный для читающего	РУУД: Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	25.05	

		темпа беглости, позволяющий ему осознать текст.	ПУУД: Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. КУУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
--	--	---	--	--	--