

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кодинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кежемского района Красноярского края

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
начальных классов



Ларентьева О.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УМР

 Деринг М.И.

«31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ КСОИИ № 2

 Кухарев С.В.

Приказ № 03-02-172

от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Окружающий мир

3 В класс

2022-2023 учебный год

Составила:

Прокопенко Вера Михайловна

учитель начальных классов

Кодинск

2022г.

Календарно- тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в рамках УМК «Школа России» в 3 В классе 2 часа в неделю – 68 часов.

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	УДД	Личностные	план	факт
1 четверть - 17 часов Как устроен мир - 6 часов								
1	Природа · Значение природы для людей.	Оперировать понятиями неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.	Природа	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	01.09	
2	Человек.	Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Внутренний мир человека	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.	и	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	06.09	
3	Проект «Богатства, отданные	Распределять обязанности по проекту в группах;	Проект, проектная деятельность	Определять цель, работать с известной информацией,	Регулятивные УУД: -определять цель проекта, его этапы и сроки; Познавательные УУД: - распределять обязанности по проекту (в	Сотрудничество с учителем и учащимися. Осознавать	08.09	

	е людям»	Собирать материал, оформлять стенд, презентовать проект		собирать дополнительный материал	парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	разностороннюю значимость природы в своей жизни.		
4	Обществ о.	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России.	Семья, народ, государств о, общество	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	13.0 9	
5	Что такое экология ?	Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.	экология	Называть экологические связи и их разнообразие	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	15.0 9	

					<p>целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</p> <p>-классифицировать экологические связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>			
6	Природа в опасности.	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	Окружающая среда, заповедник, национальный парк	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	20.09	
Эта удивительная природа 18 ч.								
7	Тела, вещества, частицы	Учить классифицировать тела и вещества, приводить	Тела, вещества, частицы	Различать тела и вещества	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью	22.09	

	Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	примеры естественных и искусственных тел			<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; 	учебника правильность утверждений		
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах	Растворение, крахмал	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	27.09	
9	Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Воздух, кислород	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Коммуникативные УУД:	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	29.09	

					-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.			
10	Вода. Практическая работа №4 «свойства воды»	Исследовать и объяснять свойства воды	фильтр	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	04.1 0	
11	Круговорот воды в природе. Практическая работа №5	Высказывать предположения о состояниях воды в природе	Состояние, испарение, круговорот	Различать три состояния воды	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему Коммуникативные УУД: -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	Сотрудничество с учителем и учащимися	06.1 0	
12	Берегите воду	Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду.	Загрязнение, питьевая вода	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	11.1 0	

					<p>-моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;</p> <p>-рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>			
13	Как разрушаются камни	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород	Разрушение, размыв, выветривание	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p>-готовить рассказ на основе наблюдений;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	13.10	
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента	перегной	Характеризовать процессы образования и разрушения почв	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-анализировать схему связей почвы и растения;</p> <p>-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p>	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	18.10	

	ПОЧВЫ»				<p>Коммуникативные УУД: -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>			
15	Разнообразие растений	Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений	ботаника	Приводить примеры растений разных групп и видов	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно; -классифицировать растения из предложенного списка. Коммуникативные УУД: -подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	20.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений	Питание и дыхание	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	<p>Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	Сотрудничество с учителем и учащимися	25.10	

17	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	опыление	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений Коммуникативные УУД: - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	27.1 0	
2 четверть – 16часов								
1	Охрана растений Проверочная работа	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях		Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	Регулятивные УУД: - планировать свои действия в течение урока. Познавательные УУД: - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	08.1 1	
2	Разнообразие животных	Учить классифицировать животных	Зоология, земноводные,	Умение работать с текстом, выделять новые	Регулятивные УУД: -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	Проявлять целостный взгляд на мир в	10.1 1	

	х		пресмыкающиеся, млекопитающие	понятия, определять их существенные признаки	-оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Познавательные УУД: Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. Коммуникативные УУД: -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	его органичном единстве и разнообразии природы		
3	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания	Цепи питания	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. Познавательные УУД: -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию Коммуникативные УУД: - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	15.1 1	
4	Размножение и развитие	Характеризовать животных различных групп	Личинка, куколка, малек,	Знакомство с размножением и развитием	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Сотрудничество с учителем и учащимися	17.1 1	

	животных	по способу размножения	головастик	животных различных групп	<p>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>			
5	Охрана животных	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир	Красная книга	Определять животных, занесенных в Красную книгу	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».</p> <p>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	22.1 1	
6	Тестовая работа.	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка	Научатся отмечать ответы	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый	Формирование адекватной	24.1 1	

	Диагностический срез знаний.		достижений.	на тесты,	контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	оценки своих достижений.		
7	В царстве грибов	Характеризовать строение шляпочных грибов	Грибница, съедобные и несъедобные грибы	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Коммуникативные УУД: -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	29.1 1	
8	Великий круговорот от жизни	Характеризовать организмы производители, организмы-потребители, организмы-разрушители	Производители, потребители, разрушители	Познакомить с круговоротом веществ на Земле	Регулятивные УУД: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные УУД: Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. Коммуникативные УУД:	Речевое высказывание	01.1 2	

					-Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.			
Наше здоровье – 10 часов								
9	Организм человека . Органы чувств	Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека Распознавать предметы на ощупь, по запаху.	Анатомия, физиология Обоняние, осязание	Называть и показывать на модели органы человека Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств	<p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>Коммуникативные УУД: - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	06.1 2	

					готовить рассказы по плану.			
10	Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Ушиб, ожог, обморожение	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. Коммуникативные УУД: Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	08.1 2	
11	Опора тела и движение	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма	Скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой	Регулятивные УУД: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. Познавательные УУД: -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: работать со взрослыми, слушать собеседника	Сотрудничество с учителем и учащимися	13.1 2	
12	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового	Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система	Моделировать строение пищеварительной системы	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Моделировать строение пищеварительной	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	15.1 2	

		питания			системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.			
13	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»	Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы	Дыхательная, кровеносная системы	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Коммуникативные УУД: Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	20.1 2	
14	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие	Качество усвоения материала первого полугодия		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Регулятивные УУД: -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные УУД: Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.	Контроль и самоконтроль	22.1 2	

					Коммуникативные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми			
15	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»	Представлять результаты проектной деятельности		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Регулятивные УУД: -Формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; Познавательные УУД: Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. Коммуникативные УУД: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	27.1 2	
16	Умей предупредить болезни	Характеризовать и формулировать факторы закалывания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний	Закалывание, инфекционные заболевания, аллергия	Называть способы закалывания, правила поведения в случае заболевания	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; Коммуникативные УУД: Характеризовать факторы закалывания, формулировать правила, составлять памятку.	Сотрудничество с учителем и учащимися	29.1 2	
3 четверть -19 часов								
1	Здоровый образ	Обсуждать и формулировать	Здоровый образ	Различать факторы,	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока.	-Принимать учебную задачу	10.0 1	

	жизни	правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать	жизни	укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Познавательные УУД: -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. Коммуникативные УУД: -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.	урока.			
Наша безопасность -7 часов									
2	Огонь, вода и газ.	Актуализировать знания об опасностях в быту.	Диспетчер, телефоны экстренног о вызова	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. Коммуникативные УУД: -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	12.0 1		
3	Чтобы путь был счастливым. Тестовая	Актуализировать правила безопасного поведения на улице	ПДД на улице	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Делать выводы из изученного материала,	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие	17.1 0		

	работа №1			улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</p> <p>-готовить сообщения</p> <p>Коммуникативные УУД: Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	природы		
4	Дорожные знаки. Тестовая работа №2	Актуализировать знания различных групп дорожных знаков	Сервис, предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам	<p>Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>Коммуникативные УУД: Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>	Сотрудничество с учителем и учащимися	19.01	
5	Проект «Кто нас защищает»	Находить сведения о Вооруженных Силах, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС	МЧС, полиция	Определять цель проекта.	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу.</p> <p>-Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>Познавательные УУД: Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p>Коммуникативные УУД: Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	24.01	
6	Опасные места	Актуализировать полученные ранее	Потенциал	Называть правила	<p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока,</p>	Продуктивное взаимодействие	26.01	

		знания о потенциально-опасных местах	опасные места	безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре	формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. Коммуникативные УУД: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	и сотрудничество со сверстниками		
7	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	Характеризовать опасности природного характера	Гроза, змеи, ядовитые растения и грибы	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Коммуникативные УУД: Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	31.01	
8	Экологическая безопасность	Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр	Знать и называть правила экологической безопасности	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Коммуникативные УУД: - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	02.02	

Чему учит экономика – 12 часов

9	Для чего нужна экономика	Различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	Экономика, потребности, услуги	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	<p>Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;</p> <p>Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.</p>	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	07.0 2	
10	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике	Природные богатства, капитал, труд	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	<p>Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные УУД: - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Коммуникативные УУД: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	09.0 2	
11	Полезные ископаемые. Практич	Актуализировать сведения о полезных ископаемых	Месторождение, геолог, полезные ископаемые	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные	<p>Регулятивные УУД: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p>	Сотрудничество с учителем и учащимися	14.0 2	

	еская работа № 11 «Полезные ископаемые»		е	способы добычи	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить монологическое высказывание 			
12	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях	Отрасль, растениеводство	Различать и классифицировать культурные растения	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений. 	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	16.0 2	
13	Животноводство. Тестовая работа № 3	Актуализировать знания о диких и домашних животных	Животноводство	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и 	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	21.0 2	

					растениеводства. Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.			
14	Какая бывает промышленность	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров	Добывающая, химическая, легкая, пищевая промышленность, металлургия	Характеризовать труд работников отраслей промышленности	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. Коммуникативные УУД: Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	28.0 2	
15	Проект «Экономика родного края»	Собирать информацию об экономике своего края	Проектная деятельность	Характеризовать отрасли промышленности и своего края	Регулятивные УУД: -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные УУД: Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные УУД: -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	02.0 3	
16	Что такое деньги	Раскрывать роль денег в экономике	Деньги, заработная плата,	Называть виды денежных знаков,	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.	Формирование целостного взгляда на	7.03	

			бартер	различать денежные единицы разных стран	-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные УУД: -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	единство и разнообразие природы		
17	Государственный бюджет	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы	Бюджет, доходы, расходы, налоги	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач Коммуникативные УУД: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Сотрудничество с учителем и учащимися	09.03	
18	Семейный бюджет	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы	Стипендия, пенсия	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Коммуникативные УУД:	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	14.03	

					Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.			
19	Экономика и экология .	Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду.	Экологическая катастрофа , экологический прогноз	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	<p>Регулятивные УУД: Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД: -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	16.03	
4 четверть – 16часов								
1	Экономика и экология . Тестовая работа №4	Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду.	Экологическая катастрофа , экологический прогноз	Понимать взаимосвязь экономики и экологии	<p>Регулятивные УУД: Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД: -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	28.03	

2	Золотое кольцо России	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии	финифть	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.	Расширение кругозора	30.0 3	
3	Золотое кольцо России	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии	финифть	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Познавательные УУД: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные УУД: - Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. - прослеживать маршрут путешествия по карте.	Расширение кругозора	4.04	
4	Проект «Музей путешествий»	Собирать экспонаты, оформлять экспозицию	проект	Определять цель проекта	Регулятивные УУД: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	06.0 4	
5	Наши ближай	Показывать на карте России ее	Сухопутные, морские	Называть государства,	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока.	Проявлять целостный	11.0 4	

	шие соседи	границы пограничные государства	границы	граничащие с Россией, столицы их	-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
6	На севере Европы	Познакомить с государствами севера Европы, их границами	Скандинавия, фьорды, аквапарк, гейзеры	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные УУД: Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Коммуникативные УУД: -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	13.04	
7	Итоговый контроль . Промежуточная аттестация.	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	18.04	

					для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	установка на здоровьесберегающий образ жизни.		
8	Что такое Бенилюкс	Познакомить со странами Бенилюкса	дамба	Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативные УУД: -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	Сотрудничество с учителем и учащимися	20.0 4	
9	В центре Европы	Познакомить с государствами центра Европы, их границами	фиакр	Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку</p> <p>Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности,</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	25.0 4	

					<p>готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>			
10	Проект «Музей путешествий»	Собирать экспонаты, оформлять экспозицию	проект	Определять цель проекта	<p>Регулятивные УУД: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	27.04	
11	По Франции и Великобритании	Познакомить с государствами Франция и Великобритания, их границами	Эйфелева башня, Лувр, Тауэр, Биг Бэн	Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. Познавательные УУД:</p>	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	02.05	
12	На юге Европы	Познакомить с государствами юга Европы, их границами	Акрополь, колизей	Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	04.05	
13	По знаменитым местам мира	Познакомить с достопримечательностями разных стран		Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	<p>Регулятивные УУД: -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: -Составлять вопросы к викторине, найти</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	11.05	

					<p>интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. Коммуникативные УУД: Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>			
14	<p>Проверочная работа №6 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам ».</p>	<p>Качество усвоения материала второго полугодия</p>		<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники. Коммуникативные УУД: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>16.0 5</p>	
15	<p>Презентации проектов « Кто нас</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями</p>	<p>Защита проектов</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Познавательные УУД:</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>18.0 5</p>	

	защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»				Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. Коммуникативные УУД: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.			
16	Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Выступать с подготовленными сообщениями	Защита проектов	Представлять результаты проектной деятельности	Регулятивные УУД: Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Познавательные УУД: Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. Коммуникативные УУД: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	23.05	