

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Кежемского района

МБОУ КСОШ № 2

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных

Лавренко Давренцева О.В.

Протокол №1

августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Деринг Деринг М.И.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ КСОШ №2

Кухарев С.В.

Приказ № 03-02-172

от "01" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2993517)

Учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

для 4А класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составила Шнитко О.В.

Кодинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; — называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; —
 конструировать ход решения математической задачи; — находить все
 верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) |
|------------|--|---------------|---|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение. | 13ч. | 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru school.skysmart.ru 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru |
| 2. | Числа, которые больше 1000. | 117 ч. | |
| 2.1 | Нумерация. | 11 ч | |
| 2.2 | Величины | 16 ч | |
| 2.3 | Сложение и вычитание | 14 ч. | |
| 2.4 | Умножение и деление | 75 ч. | |
| 3. | Систематизация и обобщение всего изученного | 7ч | |
| | | | |
| | Итого | 136 ч | |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету –
математика
4 А класс - 136 ч.**

| № п\п | Дата проведения | Название раздела. Тема | Кол-во часов | Вид, форма контроля |
|--|-----------------|--|--------------|----------------------------------|
| 1 четверть – 34 ч Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов) | | | | |
| 1 | 01.09 | Повторение. Нумерация. | 1ч. | Текущий опрос |
| 2 | 02.09 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. | 1 ч | Текущий опрос |
| 3 | 05.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 ч. | Текущий опрос |
| 4 | 06.09 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 ч | Текущий опрос |
| 5 | 08.09 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | 1ч. | Текущий опрос |
| 6 | 09.09 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Самостоятельная работа №1 | 1ч. | Текущий опрос |
| 7 | 12.09 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. | 1 ч. | Текущий опрос |
| 8 | 13.09 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | 1 ч. | Текущий опрос |
| 9 | 15.09 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное Число. | 1 ч. | Текущий опрос |
| 10 | 16.09 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль . | 1 ч. | Текущий опрос |
| 11 | 19.09 | Диаграммы | 1 ч. | Текущий опрос |
| 12 | 20.09 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №2 | 1ч. | Текущий опрос Индивидуальный. |
| 13 | 22.09 | Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия : сложение, вычитание, умножении и деление» | 1ч. | Индивидуальный. |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов) | | | | |
| 14 | 23.09 | Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1ч. | Текущий опрос |
| 15 | 26.09 | Чтение многозначных чисел. | 1ч. | Текущий опрос |
| 16 | 27.09 | Запись многозначных чисел . | 1ч. | Текущий опрос |
| 17 | 29.09 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых . | 1ч. | Текущий опрос |

| | | | | |
|---|-------|--|-----|------------------------------------|
| 18 | 30.09 | Сравнение многозначных чисел. | 1ч. | Текущий опрос |
| 19 | 03.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1ч. | Текущий опрос |
| 20 | 04.10 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1ч. | Текущий опрос |
| 21 | 06.10 | Класс миллионов и класс миллиардов. Самостоятельная работа №3 по теме «Нумерация» | 1ч. | Индивидуальный. Текущий опрос |
| 22 | 07.10 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1ч. | Индивидуальный. Проект |
| 23 | 10.10 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1 | 1ч. | Индивидуальный Текущий опрос |
| 24 | 11.10 | Контрольная работа № 2 по теме: « Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1ч. | Индивидуальный |
| Величины (11 часов) | | | | |
| 25 | 13.10 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | 1ч. | Текущий опрос |
| 26 | 14.10 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1ч. | Текущий опрос |
| 27 | 17.10 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр Математический диктант № 2. | 1ч. | Текущий опрос |
| 28 | 18.10 | Таблица единиц площади. | 1ч. | Текущий опрос |
| 29 | 20.10 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть | 1ч. | Индивидуальный |
| 30 | 21.10 | Измерение площади с помощью палетки. | 1ч. | Текущий опрос |
| 31 | 24.10 | Единицы массы: центнер, тонна. | 1ч. | Текущий опрос |
| 32 | 25.10 | Таблица единиц массы. | 1ч. | Текущий опрос |
| 33 | 27.10 | Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1ч. | Текущий опрос |
| 34 | 28.10 | Определение времени по часам. | 1ч. | Текущий опрос |
| 2 четверть – 32 ч. | | | | |
| 35 | 07.11 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1ч. | Текущий опрос |
| Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (5 ч) | | | | |
| 36 | 08.11 | Единица времени – секунда. | 1ч. | Текущий опрос |
| 37 | 10.11 | Единица времени – век. | 1ч. | Текущий опрос |
| 38 | 11.11 | Таблица единиц времени. Самостоятельная работа № 4 по теме: «Величины» | 1ч. | Индивидуальный Текущий опрос |
| 39 | 14.11 | Тест № 1: «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1ч. | Индивидуальный тест. Текущий опрос |
| 40 | 15.11 | Контрольная работа по теме: « Величины». | 1ч. | Индивидуальный |
| Сложение и вычитание (14 часов) | | | | |
| 41 | 17.11 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Устные и | 1ч. | Текущий опрос |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|-----|---------------------------------|
| | | письменные приёмы вычислений. | | |
| 42 | 18.11 | Приём письменного вычитания для случаев вида: $600 - 26$, $1000 - 124$, $30007 - 648$. | 1ч. | Текущий опрос |
| 43 | 21.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч. | Текущий опрос |
| 44 | 22.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1ч. | Текущий опрос |
| 45-46 | 24. – 25.11 | Нахождение нескольких долей целого. | 2ч. | Текущий опрос |
| 47 | 28.11 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1ч. | Текущий опрос |
| 48 | 29.11 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Самостоятельная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание» | 1ч. | Текущий опрос Индивидуальный |
| 49 | 01.12 | Сложение и вычитание значений величин. | 1ч. | Текущий опрос |
| 50 | 02.12 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1ч. | Текущий опрос |
| 51 | 05.12 | Что узнали. Чему научились. | 1ч. | Текущий опрос |
| 52 | 06.12 | Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание». | 1ч. | Индивидуальный |
| 53 | 08.12 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1ч. | Текущий опрос |
| 54 | 09.12 | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1ч. | Индивидуальный Текущий опрос |
| Умножение и деление (11 часов) | | | | |
| 55 | 12.12 | Умножение и деление. Умножение на однозначное число. | 1ч. | Текущий опрос |
| 56 | 13.12 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1ч. | Текущий опрос |
| 57 | 15.12 | Умножение с числами 0 и 1. | 1ч. | Текущий опрос |
| 58 | 16.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3 | 1ч. | Индивидуальный Текущий опрос |
| 59 | 19.12 | Контрольная работа № 5 за 2 четверть | 1ч. | Индивидуальный |
| 60 | 20.12 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Связь чисел при умножении и делении. | 1ч. | Текущий опрос |
| 61 | 22.12 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1ч. | Текущий опрос |
| 62 | 23.12 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1ч. | Текущий опрос |
| 63 | 26.12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1ч. | Текущий опрос |

| | | | | |
|---|-------|---|-----|---------------------------------|
| 64 | 27.12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1ч. | Текущий опрос |
| 65 | 29.12 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1ч. | Текущий опрос |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов) | | | | |
| 66 | 30.12 | Письменное деление многозначного числа на однозначное . | 1ч. | Текущий опрос |
| 2 полугодие 3 четверть -38 ч. | | | | |
| 67 | 09.01 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1ч. | Текущий опрос |
| 68 | 10.01 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1ч. | Текущий опрос |
| 69 | 12.01 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1ч. | Текущий опрос |
| 70 | 13.01 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1ч. | Текущий опрос |
| 71 | 16.01 | Деление многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на однозначное число». | 1ч. | Текущий опрос Индивидуальный |
| 72 | 17.01 | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1ч. | Индивидуальный Текущий опрос |
| 73 | 19.01 | Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на однозначное число». | 1ч. | Индивидуальный |
| 74 | 20.01 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число . Решение текстовых задач | 1ч. | Текущий опрос |
| 75 | 23.01 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью , временем и расстоянием. | 1ч. | Текущий опрос |
| 76 | 24.01 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1ч. | Текущий опрос |
| 77 | 26.01 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние . | 1ч. | Текущий опрос |
| 78 | 27.01 | Решение задач на движение. Самостоятельная работа № 7 по теме: «Скорость. Время. Расстояние» | 1ч. | Индивидуальный Текущий опрос |
| 79 | 30.01 | Страничка для любознательных. | 1ч. | Текущий опрос |
| 80 | 31.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | Текущий опрос |
| 81 | 02.02 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | Текущий опрос |
| 82 | 03.02 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1ч. | Текущий опрос |

| | | | | |
|-----|-------|--|-----|---------------------------------|
| 83 | 06.02 | Решение задач на одновременное встречное движение . | 1ч. | Текущий опрос |
| 84 | 07.02 | Перестановка и группировка множителей. | 1ч. | Текущий опрос |
| 85 | 09.02 | Повторение пройденного. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №8 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1ч. | Текущий опрос Индивидуальный |
| 86 | 10.02 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных. « Что узнали? Чему научились?» | 1ч. | Текущий опрос |
| 87 | 13.02 | Контрольная работа № 7 по теме: « Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1ч. | Индивидуальный |
| 88 | 14.02 | Анализ контрольной работы. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | Текущий опрос |
| 89 | 16.02 | Деление числа на произведение . | 1ч. | Текущий опрос |
| 90 | 17.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1ч. | Текущий опрос |
| 91 | 20.02 | Составление и решение задач, обратных данной. | 1ч. | Текущий опрос |
| 92 | 21.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | Текущий опрос |
| 93 | 27.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | Текущий опрос |
| 94 | 28.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа № 9 по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1ч. | Текущий опрос Индивидуальный |
| 95 | 02.03 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1ч. | Текущий опрос |
| 96 | 03.03 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч. | Текущий опрос |
| 97 | 06.03 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 | 1ч. | Текущий опрос Индивидуальный |
| 98 | 07.03 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1ч. | Текущий опрос Индивидуальный |
| 99 | 09.03 | Проект: «Математика вокруг нас» | | Индивидуальный |
| 100 | 10.03 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть | | Индивидуальный |
| 101 | 13.03 | Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное и трехзначное число. | 1 ч | Текущий опрос |
| 102 | 14.03 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 ч | Текущий опрос |
| 103 | 16.03 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 ч | Текущий опрос |
| 104 | 17.03 | Решение задач на нахождение | 1 ч | Текущий опрос |

| | | | | |
|--|-------|---|-----|---------------------------------|
| | | неизвестного по двум разностям. | | |
| 4 четверть – 30 ч. | | | | |
| 105 | 27.03 | Решение текстовых задач. | 1 ч | Текущий опрос |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часа) | | | | |
| 106 | 28.03 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1ч. | Текущий опрос |
| 107 | 30.03 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 ч | Текущий опрос |
| 108 | 31.03 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 ч | Текущий опрос |
| 109 | 03.04 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 ч | Текущий опрос |
| 110 | 04.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5 | 1 ч | Текущий опрос Индивидуальный |
| 111 | 06.04 | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1ч | Текущий опрос |
| 112 | 07.04 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | 1ч | Текущий опрос |
| 113 | 10.04 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 ч | Текущий опрос |
| 114 | 11.04 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | 1 ч | Текущий опрос |
| 115 | 13.04 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | 1 ч | Текущий опрос |
| 116 | 14.04 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1ч | Текущий опрос |
| 117 | 17.04 | Решение задач | 1ч | Текущий опрос |
| 118 | 18.04 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 ч | Текущий опрос |
| 119 | 20.04 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули . Самостоятельная работа № 10 по теме: «Деление на двузначное число» | 1 ч | Текущий опрос Индивидуальный |
| 120 | 21.04 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач | 1 ч | Текущий опрос |
| 121 | 24.04 | Повторение пройденного. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6 | 1ч | Текущий опрос Индивидуальный |
| 122 | 25.04 | Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление» | 1ч | Индивидуальный |
| 123 | 27.04 | Анализ контрольной работы . Закрепление изученного. | 1 ч | Текущий опрос |
| 124 | 28.04 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 ч | Текущий опрос |
| 125 | 02.05 | Деление на трёхзначное число. | 1 ч | Текущий опрос |
| 126 | 04.05 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1ч | Текущий опрос |
| 127 | 05.05 | Проверка деления с остатком. | 1ч | Текущий опрос |
| 128 | 11.05 | Проверка деления. Страничка для любознательных. | 1 ч | Текущий опрос |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------|---|-----|---------------------------------|
| 129 | 12.05 | Контрольная работа № 9 за год | 1 ч | Индивидуальный |
| Итоговое повторение (7 часов) | | | | |
| 130 | 15.05 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7 | 1 ч | Текущий опрос Индивидуальный |
| 131 | 16.05. | Нумерация. Выражения и уравнения. | 1ч | Текущий опрос |
| 132 | 18.05 | Арифметические действия. | 1 ч | Текущий опрос |
| 133 | 19.05 | Порядок выполнения действий. | 1 ч | Текущий опрос |
| 134 | 22.05 | Величины | 1ч | Текущий опрос |
| 135 | 23.05 | Решение задач. Обобщение и систематизация знаний | 1ч | Текущий опрос |
| 136 | 25.05 | Геометрические фигуры. Обобщение и систематизация знаний | 1ч | Текущий опрос |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методическое пособие 4 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

4 КЛАСС

1.<http://windows.edu/ru>

2.<http://school-collektion.edu/ru>

3. <http://fcior.edu.ru>

4. school.skysmart.ru

5. <http://www.school.edu.ru>

5. <http://www.math.1september.ru>

6.Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс. (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Технические средства обучения:

- классная и интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор;
- МФУ;

2. Оборудование класса:

- ученические одно (двух)местные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

3. Наглядные пособия:

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка

-демонстрационные пособия

Плакаты по темам.

